

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

Слюдянский муниципальный район

МБОУ "СОШ № 11"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-ЫХ КЛАССОВ**

Составитель: Истомин Максим Владимирович  
учитель технологии

## 1. Планируемые результаты

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированное целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и

умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

## Предметные результаты

### *В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### *В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

*В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **2. Содержание предмета**

### **1. Вводное занятие**

Цели Обучения и его содержание. Образцы изделий изготавливаемые учащимися Организация рабочего места и труда. Правила Внутреннего распорядка Безопасность и гигиена труда в учебной мастерской. Понятие о технологическом Процессе и технологической карте.

### **2. Технология обработки древесины. Работа на токарном станке по дереву**

Понятие о телах Вращения, Виды поверхностей деталей типа тел вращения. Изображение тел вращения на Чертежах, Выбор видов на чертеже, их число. Нанесение размеров с учетом базовых поверхностей. Процесс резания при механической обработке древесины Виды резцов (стамесок) Для чернового и чистового точения древесины, Выбор инструментов с учетом свойств древесины.

#### **Элементы режущей части, способы их контроля.**

Способы контроля формы и размеров изделия с помощью шаблонов, предельных калибров и универсальных измерительных инструментов. Организация труда и правила безопасности труда при работе на токарном станке по дереву. Рабочее место. Рациональное размещение инструмента, правила бережного обращения с инструментом, приспособлениями и токарным станком.

#### **Практические работы**

Составление эскиза, чтение чертежа, чтение технологической карты обрабатываемой детали. Выбор заготовки и планирование работы под руководством учителя. Подготовка заготовки для обработки на токарном станке. Разметка заготовки квадратного сечения.

Управление токарным станком по дереву. Установка и закрепление заготовок, черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание. Контроль качества изготавливаемых деталей.

#### **Изготовление изделий из древесины**

Выбор видов на чертежах призматических деталей. Нанесение размеров на чертеже. Понятие о номинальном, предельных и действительном размерах, о предельных отклонениях и допуске на размер.

Пиломатериалы и их получение. Экономный раскрой древесины, безотходная технология раскроя. Применение пиломатериалов. Конструктивные элементы деталей (шпильки, проушины, гнезда и др.) и их назначение. Анализ геометрической формы деталей. Конструктивные элементы деталей различных машин.

Выбор формы, материала и размеров заготовки с учетом пороков древесины.

Технологическое планирование работы. Составление технологической карты. Условия и приемы наладки ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучковой и других пил) и приспособлений для обработки древесины. Заточка и заправка режущих частей деревообрабатывающих инструментов на оселках. Лабораторно-практическая работа. Определение видов пиломатериалов.

### **Практические работы**

Чтение чертежей. Выявление технических требований, предъявляемых к детали. Определение условий получения заданной формы обрабатываемой поверхности (на примере плоскости).

Контроль правильности заточки режущих кромок «железок» для шерхебеля и рубанка, их заправка, установка и закрепление в инструменте. Проверка правильности наладки.

Изготовление изделий с самостоятельной наладкой инструмента и приспособлений.

### **3. Технология изготовления деталей, включающих шиповые соединения**

Понятие о шиповых соединениях. Виды шиповых соединений и особенности технологии их изготовления. Разметка шипов и проушин. Долота и столярные стамески, их конструкция и назначение. Приспособления для разметки и получения шипов и проушин. Последовательность и приемы разметки, запиливания шипов и проушин. Соединение деталей с помощью шкантов и нагелей. Приемы склеивания деталей с помощью зажимных приспособлений (струбцин, винтового пресса). Организация труда и правила безопасности труда при запиливании шипов, проушин и долблении древесины. Отделка поверхностей детали.

### **Практические работы**

Чтение чертежей изготавливаемых деталей, сборочного чертежа изделий с шиповыми соединениями. Выбор заготовок. Планирование работы. Наладка ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, лучковой пилы) и приспособлений (стусла и др.) для обработки древесины. Запиливание шипов и проушин. Долбление древесины. Сборка деталей на шипах и клею. Художественное оформление изделий (покрытие лаком, выжигание, резьба по дереву и др.). Контроль качества.

#### **4. Технология обработки металла**

Основные свойства металлов: металлы и их роль в развитии цивилизации. Краткая история слесарного искусства и художественной обработки металлов. Черные металлы — стали и чугуны, содержание в них углерода. Конструкционные стали. Сортовой прокат. Виды фасонных профилей и их применение в современных конструкциях. Цветные металлы (медь, алюминий, цинк) и их сплавы (дюралюминий, латунь, бронза). Основные свойства металлов (прочность на разрыв, твердость, хрупкость, пластичность, упругость, жидкотекучесть, свариваемость, возможность соединений пайкой). Целесообразность обработки металла тем или иным способом (резанием, давлением, литьем, электротехническим травлением).

##### **Понятие об обработке металлов резанием**

Понятие о процессе и основных условиях обработки металлов резанием. Особенности резания металлов.

Методы, способы и условия получения различных форм поверхностей движением материальной точки, линии и поверхности. Понятие о шероховатости, классах шероховатости, их условном обозначении на чертежах, способах контроля (По образцам и эталонам) и основных условиях и способах достижения допустимой шероховатости поверхности при обработке резанием.

##### **Эскиз детали. Разметка заготовки**

Порядок составления эскиза детали. Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Экономное расходование материала при разметке. Правила безопасной работы при разметке.

##### **Рубка и резание металла ножовкой**

Назначение и устройство зубила. Приемы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовочных полотен, условия их выбора и установки в слесарной ножовке. Правила безопасности при резании металла ножовкой.

##### **Опиливание металла. Распиливание отверстий.**

Основные части напильника и ножовки. Виды напильников по форме и насечке и их назначение. Выбор напильников в зависимости от технических требований, предъявляемых к обрабатываемым поверхностям детали. Условия получения заданной формы, шероховатости и размеров обрабатываемой поверхности детали и их взаимного расположения при опиливании. Приемы опиливании плоскостей. Обработка плоскостей, расположенных под углом  $90^\circ$ . Приемы обработки криволинейных поверхностей.

Распиливание отверстий (пройм) различной формы. Особенности выполнения этой операции. Разметка пройм. Выбор формы и размеров напильников для распиливания. Инструмент и способы контроля точности формы и размеров обрабатываемых поверхностей и их взаимного расположения на детали.

Устройство штангенциркуля. Нониус. Отсчет по нониусу. Приемы измерений штангенциркулем.

### **Сборка и отделка изделия**

Сборочный чертеж изделия. Виды соединения деталей (разъемные, неразъемные). Понятие о взаимозаменяемости деталей, ее значение в производстве и эксплуатации изделий. Соединение деталей изделия на болтах и винтах. Соединение заклепками.

Последовательность действий по сборке изделия. Подготовка изделия к окраске масляными красками или эмалями.

### **Практические работы**

Составление эскиза детали. Чтение чертежей изготавливаемых деталей. Определение видов металлов и их сплавов по внешним признакам, Выбор заготовки, определение по чертежу ее формы, материала и размеров. Расчет и распределение припуска на обработку. Экономный раскрой материала. Планирование работы. Чтение (составление) технологических карт. Разметка деталей по чертежу с помощью линейки, угольника, чертилки, кернера, циркуля и по шаблону. Рубка металла.

### **Элементы материаловедения.**

Понятие о машине и механизме. Классификация машин. Составные части машин в зависимости от их назначения. Графическое изображение механизмов Передач.

Токарный станок по дереву как технологическая машина. Основные части станка и их назначение. Принцип работы станков токарной группы. Операции, выполняемые на токарном станке по дереву. Кинематическая схема станка и ее чтение, работа. Устройство токарного станка по дереву.

## **5. Проектная деятельность.**

Проектирование и изготовление лично или общественно значимых изделий с использованием конструкционных или поделочных материалов. Алгоритм проектной деятельности. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию.

### **Практические работы.**

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Подбор материалов, инструментов и приспособлений, технологии выполнения. Выбор формы, цвета, размера изделия. Изготовление проектного изделия. Контроль процесса и качества изготовления изделия. Презентация творческого проекта.

## Учебно-тематический план

| №      | Наименование тем               | Общее количество часов | Формы проведения занятий            | Формы контроля      |
|--------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1      | Технология обработки древесины | 28                     | Практические и теоретические работы | Практическая работа |
| 2      | Технология обработки металлов  | 14                     | Практические и теоретические работы | Практическая работа |
| 3      | Культура дома                  | 8                      | Практические и теоретические работы | Практическая работа |
| 5      | Проектные работы               | 18                     | Выполнение учебного проекта         | Готовое изделие     |
| Итого: |                                | 68                     |                                     |                     |

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ТЕХНОЛОГИИ (мальчики)  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-ЫХ  
КЛАССОВ**

## Календарно-тематическое планирование

| Сроки                                 | № п/п | Тема (раздел)   | Всего часов | Планируемые результаты обучения   |  |   | Возможные виды деятельности учащихся   | Возможные направления деятельности учащихся   |
|---------------------------------------|-------|---|-------------|---|--|---|--|---|
|                                       |       |   |             | Предметные результаты   | Метапредметные результаты  | Личностные результаты   |  |   |
| <b>Технология обработки древесины</b> |       |   |             |   |  |   |  |   |
| 05.09<br>28.11                        | 1     | Лесная промышленность                                   | 2           | Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда<br>Конструирование. Моделирование. Модель. Технологичность изделия. Требования к изделию: прочность, надежность, экономичность, качество.<br>Уметь выбирать пиломатериалы и заготовки с учетом природных и технологических пороков древесины.<br>Соединение по длине, под прямым углом, под прямым углом посередине. Размеры элементов соединения. Разметка соединения. Сборка соединения на клей, шурупы или нагель.<br>Подготовка и обработка заготовки. Последовательность изготовления деталей цилиндрической формы ручным инструментом.<br>Основные части токарного станка по дереву СТД-120М. Приспособления для крепления заготовок. Стамески для токарных работ. Заточка лезвия стамески. Черновое и чистовое обтачивание заготовки. Шлифование заготовки и подрезание торцов заготовки.<br>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и кухонной. | Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности<br>Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;<br>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической | 1) определение пород древесины по образцам и область применения,<br>2) составление графической документации,<br>3) составление технологической карты на изготовление простейшей детали,<br>4) разметка и выпиливание и строгание заготовки,<br>5) последовательность заточки деревообраб. инстру-тов,<br>6) сверление отверстия ручным инструментом,<br>7) соединение деталей клеем, гвоздями и шурупами,<br>8) зачистка поверхности | <p><b>Творческое задание</b><br/>«Использование пороков древесины»</p> <p><b>Творческое задание</b><br/>«Составление сборочного чертежа фоторамки»</p> <p><b>Проектное задание</b><br/>«Заточка ножа»</p> <p><b>Проект</b><br/>«Изготовление приспособления для заточки лезвий рубанка»</p> |
|                                       | 2     | Пороки древесины  | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 3     | Производство пиломатериалов                             | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 4     | Охрана природы  | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 5     | Чертеж детали. Сборочный чертеж                         | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 6     | Основы конструирования                                  | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 7     | Соединение брусков                                      | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 8     | Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 9     | Составные части машин                                   | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 10    | Устройство токарного станка                             | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 11    | Технология точения древесины                            | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 12    | Технология точения древесины                            | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 13    | Художественная обработка изделий                        | 2           |   |  |   |  |   |
|                                       | 14    | Окрашивание изделий                                     | 2           |   |  |   |  |   |

## Технология обработки металлов. Элементы машиноведения

|                |    |   |   |   |   |  |   |  |
|----------------|----|---|---|---|---|--|---|--|
| 05.12<br>12.12 | 16 | <b>Свойства черных и цветных металлов</b>         | 2 | Механические свойства металлов и сплавов. Черные и цветные металлы. Применение цветных и черных металлов. знать, понимать Понятия: правка, разметка, резание ножовкой, опилование кромок, сверление отверстий, рубка зубилом, гибка, отделка. Металлы и сплавы. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье. Сталь как основной конструкционный сплав. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; | 1) Чтение текстов, показывающих значимость различных отраслей промышленности.<br>2) сравнение различных видов металлов и сплавов,<br>3) определение металла, из которого сделано изделие,<br>4) разработка простейшего технологического процесса изготовления изделия,<br>5) выполнение разметки на тонколистовом металле,<br>6) резка металла,<br>7) сгибание тонколистового металла,<br>8) выполнение фальцевого и заклепочного швов. | <p style="text-align: center;"><b>Творческое задание</b><br/>«Использование сломанных ножовочных полотен»</p> <p style="text-align: center;"><b>Творческое задание</b><br/>«Кроссворд «Слесарный инструмент»»</p> <p style="text-align: center;"><b>Проект</b><br/>«Изготовление ножа для строгания»</p> |
|                | 17 | <b>Сортовой прокат. Чертежи деталей.</b>          | 2 | Виды профилей сортового металлического проката. Применение сортового проката. Виды сортового проката. Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы. Чертежи деталей из сортового проката. Разметка изделий из сортового проката.   |   |  |   |  |
|                | 18 | <b>Измерение размеров деталей штангенциркулем</b> | 2 | определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Опиливание. Виды напильников по форме поперечного сечения, по форме насечки.   |   |  |   |  |
|                | 19 | <b>Изготовление изделий из сортового проката</b>  | 2 | Правила и приемы работы напильником. Контроль качества опилования поверхности. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения ремонтных работ дома, изготовления различного рода элементов для улучшения интерьера дома, комнаты, для изготовления бытовой и ремонта кухонной утвари                                       |   |  |   |  |
|                | 20 | <b>Резание металла</b>                            | 2 |   |   |  |   |  |
|                | 21 | <b>Рубка металла</b>                              | 2 |   |   |  |   |  |

## Культура дома

|                |    |  |   |   |  |  |   |   |
|----------------|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 19.12<br>13.03 | 22 | <b>Закрепление настенных предметов</b>       | 2 | <p>В результате обучения учащийся <b>овладеет:</b></p> <p>правилами безопасной работы на токарном станке;<br/>устройством и принципом действия токарного станка;<br/>управлением токарным станком;</p> <p><b>получит возможность овладеть:</b><br/>кинематической схемой станка;<br/>особенностями технологии сверления сложных отверстий.</p> <p>В результате обучения учащийся <b>овладеет:</b></p> <p>сведениями об электрическом токе;<br/>видами источников тока;<br/>видами бытовых приборов для освещения;<br/>последовательностью сборки и разборки бытового электропатрона;<br/>правилами электробезопасности и эксплуатации электрических приборов;<br/>видами соединения элементов электрической цепи;</p> <p><b>получит возможность овладеть:</b><br/>чтением схематических изображений электрической цепи.</p> | <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;<br/>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> | <p>Алгоритмизированное планирование процесса, познавательно-трудовой деятельности<br/>Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p> | <p>1) чтение текстов о различных механизмах,<br/>2) знакомство с типовыми деталями машин,<br/>3) определение преобразования различных видов движения,<br/>4) управление сверлильным станком</p> <p>1) подготовка сведений об электрическом токе,<br/>2) составление рассказа о способах получения электрического тока,<br/>3) знакомство с правилами электробезопасности,<br/>4) знакомство со способами соединения проводов,<br/>5) присоединение лампочки и выключателя</p> | <p><b>Творческое задание</b><br/>«Механизмы передачи движения»</p> <p><b>Проектное задание</b><br/>«Кинематическая схема станка СТД-120М»</p> <p><b>Творческое задание</b><br/>«Освещение комнаты»</p> <p><b>Творческое задание</b><br/>«Оформление освещения на Руси»</p> <p><b>Проектное задание</b><br/>«Сборка электрической схемы»</p> |
|                | 23 | <b>Устройство и установка дверных замков</b> | 2 | <p>В результате обучения учащийся <b>овладеет:</b></p> <p>сведениями об электрическом токе;<br/>видами источников тока;<br/>видами бытовых приборов для освещения;<br/>последовательностью сборки и разборки бытового электропатрона;<br/>правилами электробезопасности и эксплуатации электрических приборов;<br/>видами соединения элементов электрической цепи;</p> <p><b>получит возможность овладеть:</b><br/>чтением схематических изображений электрической цепи.</p>  |  |  |   |   |
|                | 24 | <b>Простейший ремонт сантехники</b>          | 2 |   |  |  |   |   |
|                | 25 | <b>Основы технологии штукатурных работ</b>   | 2 |   |  |  |   |   |

## Творческий проект

|                    |    |   |           |  |  |  |  |  |
|--------------------|----|---|-----------|--|--|--|--|--|
| 03.04<br>29.05     | 26 | <b>Техническая эстетика изделий</b>         | 2         | Методы поиска информации об изделии и материалах. Знать/понимать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация   |  |  |  |  |
|                    | 27 | <b>Основные требования к проектированию</b> | 2         | Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий   |  |  |  |  |
|                    | 28 | <b>Разработка творческого проекта</b>       | 2         | Уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей. |  |  |  |  |
|                    | 29 | <b>Выполнение проекта</b>                   | 2         | Обоснование темы проекта. Выбор конструкции изделия. Разработка эскизов деталей.   |  |  |  |  |
|                    | 30 | <b>Выполнение проекта</b>                   | 2         | Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия.   |  |  |  |  |
|                    | 31 | <b>Выполнение проекта</b>                   | 2         | Оформление проектных материалов.   |  |  |  |  |
|                    | 32 | <b>Выполнение проекта</b>                   | 2         | Технологический процесс изготовления   |  |  |  |  |
|                    | 33 | <b>Выполнение проекта</b>                   | 2         | Обоснование. Трансформация и развитие идеи. Технологическое планирование. Экономическое обоснование. Реклама изделия.  |  |  |  |  |
|                    | 34 | <b>Защита проекта</b>                       | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Итого часов</b> |    |   | <b>68</b> |  |  |  |  |  |

**Проектное задание**  
«Изготовление шаблона»

**Проект**  
«Изготовление шкатулки»

# Приложение 1

## Диагностические материалы

**ТЕСТ 6 КЛАСС**  
 «Максимальное количество баллов – 50»  
 ставьте слова – профессии. Буквы можно во – 2 балла.

### Задание № 1



### Задание № 2

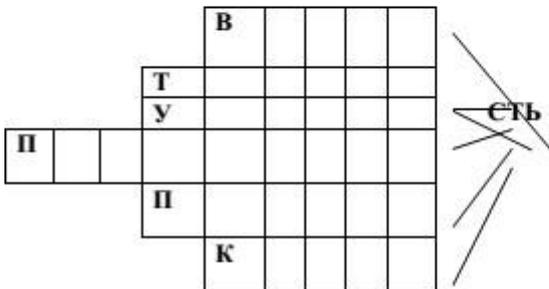
Отгадай логогрифы. За каждое правильное слово – 2 балла.

1. Ракета на старте –  
 Командуем: «...!»  
**ОТ** к началу слова прибавим  
 Для термообработки стали.
2. Эта лебёдка 5 тонн поднимает.  
**А С** прибавляем – металл получаем.
3. Место стоянки, походный лагерь.  
 В слове этом **ОК** не хватает –  
 Назвать машину по обработке металла.

### Задание № 3

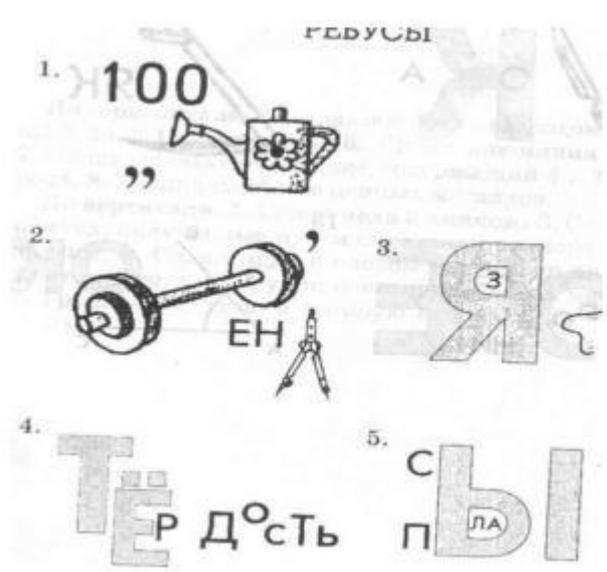
Используя уже имеющиеся буквы, заполните данную форму словами, обозначающими некоторые механические свойства металлов.

За каждое правильное слово – 2 балла.



### Задание № 4

Отгадайте ребусы. За каждое правильное слово – 2 балла.



### Задание № 5

#### Тест «Металлы и сплавы»

К каждому названию подберите верное описание.

За каждое правильное слово – 2 балла.

1. Чугун.
2. Фольга.
3. Проволока.
4. Латунь.

| Усл. обозн. | Описание                                       |
|-------------|--|
| А           | Очень тонкий листовый металл.                  |
| Б           | Сплав меди с цинком.                           |
| В           | Сплав железа с углеродом.                      |
| Г           | Металл большой длины и незначительной толщины. |