

СОГЛАСОВАНО
Представитель
«Школьного самоуправления»
Вавилов Т.Ю.
21.10.2024г.

ПРИНЯТО в работу
На педагогическом совете
01.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Этапы большого пути»

2022-2026г.



2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ№11» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы по уровням.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав,

свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией Слюдянского муниципального района)

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы)
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа Свято-Троицким храмом, участие волонтерского отряда школы «Пламенное сердце» в акциях милосердия, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда.
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и театров).
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и района).
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств, работа на пришкольном участке и уборка территории школьного двора).

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «360 минут»).
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское/ Патриотическое</i>	
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	
<i>Духовно-нравственное</i>	
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия</p>	

<p>нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<i>Эстетическое</i>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<i>Физическое</i>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<i>Трудовое</i>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту</p>

<p>труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<i>Экологическое</i>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<i>Познавательное</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское</i>	
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	
<i>Патриотическое</i>	
<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его</p>	

традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<i>Гражданское</i>	
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p>	

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе

российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных

представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.
Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МБОУ «СОШ №11» расположена в одном из микрорайонов Байкальского городского поселения. Школа является одной из старейших школ, она основана в 1965 году. В школе 21 класс-комплект, в которых обучается 435 обучающихся. В школе 37 кабинетов, в том числе специализированные предметные кабинеты, мастерские, кабинет информатики, «Школьный музей», центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста», тир (оборудованный в отдельном здании), спортивный зал, актовый зал совмещен со столовой, медицинский кабинет.

Очевидно, что высокий уровень потребности в информации требует от современной школы оборудованный компьютерный класс, мультимедийные проекторы с использованием информационно-коммуникационных технологий. (90% кабинетов оснащено мультимедийным оборудованием), центр гуманитарного и цифрового профиля «Точка Роста» оснащен в полном объеме, имеет выход к сети Интернет.

Библиотека оснащена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все необходимые учебники.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №11» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №11» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный турслет, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года»;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, Родительский университет.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль « Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и включает в себя мероприятия, дела, встречи, которые проводятся в школе. Она обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;

- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности; - на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

Разговоры о важном

Цикл внеурочных занятий, на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине — России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре — с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка — с другой стороны.

Орлята России

Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1–4 классов, которая разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.

Просветительский проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА — вместе целая страна»

Проект разработан для обучающихся 5 классов и является логическим продолжением программы «Орлята России», направлен на разностороннее развитие младших подростков и способствует их приобщению к российским традиционным ценностям.

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательный характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их

предпринимательского мышления. Для этого в школе могут быть организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти 5 внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия- мои горизонты». Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или

писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться

пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Модуль: «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, парк, на предприятия города) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (согласно районного плана ВР на год).

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «СОШ №11» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми

решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде «Пламенное сердце», которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет

школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои

личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «Билет в будущее». Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов .

С 1 сентября в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому учащемуся 6– 11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, активизация профессионального самоопределения учащихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений. Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ «СОШ №11» уровень реализации профминимума - основной, содержащий 60 академических часов.

Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Задачи основного уровня:

— построение системы содействия профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего,

практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации учащихся;
- формирование индивидуальных рекомендаций для учащихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование учащихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия учащимся в формировании навыка осознанного выбора. Планируемые результаты основного уровня:
 - участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней. -циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет, таких как «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День матери», Новогодние театрализованные представления, «23+8» и другие.

На школьном уровне

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Урок благодарной памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

«Фестиваль ГТО», «Веселые старты»- традиционные праздники (1-4 классы). «Новогодний каледоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

Ключевые школьные дела способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к

другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба», «Школьный двор» – работа проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами убирают старую листву, высаживают различные цветы в клумбы на территории школы.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная соревнования» – комплекс соревнований (Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония,

символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность . Участие в знаковых проектах школы. «Мы против сквернословия» «Экологический десант» «Школа –это наш дом»

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Модуль «Социальное партнёрство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного

учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы и ДОО традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В течение долгого времени школа активно взаимодействует с библиотекой г.

Байкальска, Байкальским техникумом отраслевых технологий и сервиса, ДК «Юбилейный», Детской школой искусств, Домом детского творчества, Центром занятости населения, МБОУ НШДС № 14, детские сады №2, №3, Детская юношеская спортивная школа, Ангарский экономико-юридический колледж, а также отдел культуры спорта и молодежной политики Слюдянского района. МБОУ «СОШ №11» имеет договоры социального партнерства с данными учреждениями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения, вовлечение в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях проявления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРИ УРОВНЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

ПЕРВИЧНАЯ / ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА («превенция») нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВТОРИЧНАЯ / ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («интервенция»)

вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ТРЕТИЧНАЯ / СПЕЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА («поственция»)

работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и

устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;

- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;

- инструктажи, беседы, классные часы;

- проведение занятий в младших классах.

- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч.

Дистанционно («Юный пожарный»). **На уровне школы:**

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. Дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального

государства;

- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом. Исходя из задач, работа в МБОУ «СОШ №11» организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «СОШ №11» используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);

- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;

- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное

- сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
 - конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
 - тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия;
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в

интернете», «Инструкция по применению»; - профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Детское общественное объединение школы волонтеры «Пламенное сердце» целью которого является совместное решение различных социальных проблем.

Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении волонтеров способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

- создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Наименование детской общественной организации	Функции	Формы деятельности
Первичное отделение МБОУ «СОШ №11» «Движение Первых» РДДМ организовано 21.02.2023г	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение и прием учащихся в РДДМ; – активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время; – организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях; – организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ; – организация проведения 	Соревнования, флешмобы, челленджи, конкурсы, фестивали, праздники,

	Всероссийских дней единых действий.	
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования детей; - овладение техническими знаниями и Навыками; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД; - организация работы с юными велосипедистами; - Овладение методами предупреждения дорожнотранспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожнотранспортных происшествиях. 	<ul style="list-style-type: none"> Акции в школе, и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо водитель» и др.; конкурсы, фестивали; проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.
Школьный спортивный клуб «Молодежка»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка членов Клуба к выполнению Нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО; - работа по подготовке к спортивным соревнованиям «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис». 	<ul style="list-style-type: none"> Участие спортивных соревнованиях мероприятиях различного уровня, Сдача норм ГТО. Проведение физкультурных праздников.

Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая

призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа школьного музея «Исток» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы в школьном музее.

Разработка наглядных пособий, муляжей, оформление экспозиций и выставок, музейного оборудования должны производиться с привлечением информационных технологий, что может быть предметом совместной творческой работы руководителя музея и детей.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музейно-образовательной деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -

самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и

юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа.
- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте», «Одноклассники», с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фое, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг

друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам страны организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, театр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации,

обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-

воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания (<https://sosh11.edusluda.ru/>).

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «СОШ №11», получает образование примерно 12,5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в школе разработано и действует положение о поощрении, все награды фиксируется приказами школы;

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Лучший класс» во всех уровнях образования);

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества,

самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,

«Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами

воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

2. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

**Календарное планирование воспитательной работы
начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ				
Модуль «Классное руководство» <i>заполнение соц. паспорта, плана УВР, формирование базы класса</i>				
Осуществляется согласно планам воспитательной работы классных руководителей				
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	
Классные часы	1-4	По согласованию	Классные руководители	
Составление социального паспорта	1-4	Сентябрь (обновление по необходимости)	Классный руководитель, социальный педагог	
Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители	
Проведение инструктажей	1-4	Согласно графика	Классные руководители	
Внеклассная работа, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы и за ее пределами	1-4	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»				
Урок Знаний	02.09.	Кл. руководители 1-4 класса		
Урок Мужества	По доп. Плану	Кл. руководители		
Библиотечный урок	По отдельному графику	Кл. руководитель, педагог-библиотекарь		
Урок безопасности	В течение года	Кл. руководители		
Осуществляется согласно рабочим программам педагогов-предметников				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
<i>Название курса</i>	<i>Направление</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ответственные</i>
В соответствии с планом внеурочной деятельности		1-4	до 10 ч. В неделю	Зам. директора по УВР, педагоги курсов внеурочной деятельности
Модуль «Работа с родителями»				
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>	

Участие в заседаниях Родительского университета	1-4	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники
Посещение семей на дому	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг качества питания в школьной столовой	1-4	В течение года	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог
Распространение информации профилактической направленности в родительских группах	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение родительских собраний по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков и ответственность их родителей, половой неприкосновенности несовершеннолетних.	1-4	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Составление (актуализация социальных паспортов)	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Акция «День матери»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Консультации по вопросам адаптации учащихся 1-ых классов	1	В течение первой четверти	социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Акция «Родительский патруль» «Засветись!»	1-4	1 неделя декабря	Ответственный за профилактику ДДТТ

Акция «Родительский патруль»	1-4	Март	Ответственный за профилактику ДДТТ
Общешкольное родительское собрание	1-4	Апрель	Директор, заместители директора, классные руководители
Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году	1-4	Апрель	Администрация социальный педагог, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	1-4	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Совместная с родителями подготовка к летнему отдыху детей	1-4	Март – май	Классные руководители, социальный педагог, директор ГПД
Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в разработке и проведении классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Уголок класса»	1-4	Сентябрь, январь	Кл. руководитель, актив класса
Модуль «Профориентация»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Внеурочные мероприятия «Калейдоскоп профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Моё семейное древо профессий»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города.	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог организатор
Профпробы в ГАПОУ БТОТиС	3-4	Апрель	Зам.директора по УВР, классный руководитель
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Единый классный час	1-4	1 сентября	Классные руководители

Акция «Соберем ребенка в школу»	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, социальные педагоги, классные руководители
Эко-ярмарка, посвященная Дню рождения школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классный руководитель
Концерт «День учителя»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классный руководитель
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «С праздником, папа»	1-4	Последняя неделя октября	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы
Мероприятия ко Дню Матери	1-4	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Участие в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Умники и умницы»	4	Конец ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «День белых журавлей», посвященной всем воинам, погибшим в военных конфликтах	1-4	11 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Добрые сердца», посвященная новогодним праздникам	1-4	декабрь	Классные руководители, педагоги- организаторы
Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп»	1-4	С 1 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-4	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Месячник патриотического воспитания (мероприятия по отдельному плану)	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта и 23 февраля	1-4	3-10 марта	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители

Участие в муниципальном этапе конкурса художественного чтения «Живое слово»	1-4	март	Классные руководители
Прощание с азбукой	1	март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	¼	Третья неделя мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в акции «Соберем ребенка в школу»	1-4	Сентябрь	классные руководители
Акция «Тепло с Байкала»	1-4	сентябрь	К. руководители, зам. директора по УВР
Участие в акции «Добрые сердца», посвященной новогодним праздникам	1-4	декабрь	классные руководители, педагоги-организаторы
Акция «Поздравь солдата земляка»	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Неделя добра»	1-4	март	классные руководители, педагоги-организаторы
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Участие в треках «Орлята России»	1-2	В течение года	Кл. руководители, педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>По отдельному плану мероприятий КСПиК Слюдянского района</i>			
Модуль «Социальные партнеры»			
<i>Осуществляется в течение учебного года с организациями дополнительного образования как на базе школы, так и на базе организаций (ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ДК Юбилейный). Также ряд мероприятий осуществляется на базе библиотеки г.Байкальска, музея Южного Прибайкалья, ГАПОУ БТОТус.</i>			
Модуль «Профилактика и безопасность»			

Осуществляется согласно плана «Совета профилактики», плана «Профилактики ДДТТ».			
Акция «Соберем ребенка в школу»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Единый день БДД	1-4	18 сентября	Кл. руководители, педагог-организатор
Неделя профилактики «Разноцветная неделя»	1-4	09-13 сентября	СПС
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	1-4	11-15 ноября	СПС
Профилактическая неделя «Равноправие» 1-4	1-4	09-13 декабря	СПС
Профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО»	1-4	22-27 января	СПС
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	1-7 апреля	СПС
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Осуществляется согласно плана «Основных школьных дел». Оформление фойе и кабинетов оформляется в тесном взаимодействии школа-класс-родитель.</i>			
Модуль «Экскурсии и походы»			
<i>Осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами (музей, библиотека, театр)</i>			
Модуль «Школьный музей»			
<i>Осуществляется согласно дополнительного плана школьного краеведческого музей «Исток»</i>			
Модуль «Школьный медиа»			
<i>Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей и конкурсов.</i>			

**Календарное планирование воспитательной работы
основного общего образования на 2024-2025 учебный год**

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ			
Модуль «Классное руководство»			
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>			
Классные часы	5-9	По согласованию	Классные руководители
Составление социального паспорта	5-9	Сентябрь (обновление по необходимости)	Классный руководитель, социальный педагог

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители	
Проведение инструктажей	5-9	Согласно графика	Классные руководители	
Внеклассная работа, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы и за ее пределами	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»				
<i>Осуществляется согласно рабочим программам педагогов-предметников</i>				
Урок Знаний	02.09.	Кл. руководители		
Урок Мужества	По доп. Плану	Кл. руководители		
Библиотечный урок	По отдельному графику	Кл. руководитель, педагог-библиотекарь		
Урок безопасности	В течение года	Кл. руководители		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
Название курса	Направление	Класс	Кол-во часов	Ответственные
В соответствии с планом внеурочной деятельности		5-9	До 10 ч. В неделю	Педагоги-предметники
Модуль «Работа с родителями»				
Мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные	
Участие в заседаниях Родительского открытого университета	5-9	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители	
Участие в онлайн-лекциях Детско – юношеской библиотеки им. Уткина (г. Иркутск)	5-9	В течение года	Директор, зам директора по ВР, классные руководители	
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники	
Посещение семей на дому	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
Мониторинг качества питания в школьной столовой	5-9	В течение года	Директор, зам. директора по ВР	
Распространение информации профилактической направленности в родительских группах	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители	
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	

Индивидуальная работа с родителями детей, состоящих на различных видах учёта	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение родительских собраний по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков и ответственность их родителей, информация по половой неприкосновенности несовершеннолетних	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских собраний на тему «Профилактика правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними в отношении сверстников против их жизни и здоровья»	5-9	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Составление (актуализация социальных паспортов)	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	5-9	Сентябрь	Ответственный за профилактику ДДТТ
Подготовка и распространение памяток по профориентации обучающихся	8-9	18-22 октября	Зам. директора по ВР, педагоги – психологи, классные руководители
Акция «С праздником, папа!»	5-9	Конец октября	Классные руководители
Акция «С днем матери»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по итогам СПТ	7-9	Ноябрь – май	Педагог-психолог
Консультации по вопросам адаптации учащихся 5-ых классов	5	В течение первой четверти	социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
Акция «Родительский патруль» «Засветись!»	5-9	1 неделя декабря	Ответственный за профилактику ДДТТ
Групповые консультации родителей 9 классов «Как помочь ребенку сдать экзамены»	5-9	Январь-май	Педагог-психолог
Акция «Родительский патруль»	5-9	Март	Ответственный за профилактику ДДТТ
Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних	7-9	Март – июнь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Апрель	Директор, заместители директора, классные руководители

Мониторинг родительского мнения о результативности работы школы в учебном году	5-9	Апрель	Администрация социальный педагог, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	5-9	Май	Ответственный за профилактику ДДТТ
Совместная с родителями подготовка к летнему отдыху детей (ЛДП, ДОЛ)	5-9	Март – май	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение проведения праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер»	9	Май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Выбор актива класса, распределение обязанностей	5-9	1 неделя сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в разработке и проведении классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания школьного самоуправления, «Движение первых»	5-9	Не реже 1 раза в месяц	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Старт акции «Соберем ребенка в школу»	5-9	2 неделя сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Выборы президента школы	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Эко-ярмарка, посвященная Дню рождения школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения школьного этапа конкурса «Ученик года»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проверка «Классных уголков»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Поздравь своего учителя»	5-9	2-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя и Днём пожилого человека	5-9	2-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание школьного парламента	5-9	Согласно плана	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Помощь в проведении праздника «Посвящение в первоклассники»	5-7	Последняя неделя октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проверка чистоты в кабинетах	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение акции – поздравления для мам «С днем матери»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение акции «Добрые сердца»,	5-9	13-27 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение и проведение образовательного события «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Содействие в проведении профилактических недель (информирование о мероприятиях недели, выполнении заданий)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация и проведение акций «Посылка солдату», «Письмо солдату»	5-9	январь-февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения патриотической декады «Жить – Родине служить!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта и 23 февраля	5-9	март	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация профилактических мероприятий	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения акции «Вахта памяти»	5-9	Апрель – май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Школьный двор»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения Дня здоровья	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Профориентация»

Осуществляется согласно плана работы «ПроеКТОриЯ», также в рамках социального партнерства с федеральным проектом «Билет в будущее» проводится ряд мероприятий для учащихся 6-9 классов с сентября по декабрь 2024 года, также курс ВД «Россия- мои горизонты»

Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Организация согласно плана «ПРОФминимума»	6-9	сентябрь	Кл. руководитель
Встречи с представителями учреждений СПО	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в ГАПОУ БТОТиС	8-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные Руководители, социальные педагоги
Групповая консультация по вопросам профессионального самоопределения (ЦЗН)	9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	Октябрь	Педагог-психолог
Классный час «Как поступить в учреждения СПО?»	9	Январь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Серебряная нить»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, учитель технологии
Анкетирование «Проблемы учащихся в профессиональном самоопределении»	9	Март	Педагог-психолог
Игра «Угадай профессию»	5-9	март	Зам. директора по ВР, СПС
Участие в неделе без турникета	8-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Соревнования, посвященные празднованию Дня пожарной охраны	9	Последняя неделя апреля	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель ДЮП
Курс ВД «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение года (четверг)	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы
Единый классный час	5-9	1 сентября	Классные руководители
Участие в экоквесте «# живу _ на _ Байкале»	6-7	сентябрь	Зам директора по ВР, учитель географии
Формирование школьных подгрупп «МиниМИК»	8-9	Вторая половина сентября	Зам. директора по ВР, члены МИК
Школьный этап конкурса «Ученик года 2025»	9	март	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Интернет-викторина «Знаешь ли ты избирательное право?»	9	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя истории, обществознания
Муниципальный этап конкурса «Ученик года 2025»	9	апрель	Зам. директора по ВР, зам директора по ВР, педагог-организатор
Проведение школьного этапа муниципальных предметных олимпиад	7-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя –предметники

Мероприятия ко Дню Учителя	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в Дню отца	5-9	Последняя неделя октября	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери	5-9	Последняя неделя ноября	Классные руководители
Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	5-9	декабрь	Учитель информатики
Участие в акции «День белых журавлей», посвященной всем воинам, погибшим в военных конфликтах	5-9	11 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в церемонии торжественного вручения паспортов	7-8	12 декабря	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	5-9	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада патриотического воспитания «Жить – Родине служить!»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта +23 февраля	5-9	3-10 марта	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Участие в конкурсе художественного чтения «Страница 25»	9	март	Учителя литературы
Участие в муниципальном этапе конкурса художественного чтения «Живое слово»	5-9	март	Учителя литературы
Классный час, посвященный Дню Космонавтики (по согласованию)	5-9	апрель	Классные руководители
Подготовка к участию в районном конкурсе чтецов «Кубок Слюдянского района»	5-9	13 мая	Учителя литературы
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Осуществляется согласно плана работы воспитательной работы Движение первых, ЮИД, Орлята России</i>			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>По отдельному плану мероприятий КСПиК Слюдянского района</i>			
Модуль «Социальные партнеры»			
<i>Осуществляется в течение учебного года с организациями дополнительного образования как на базе школы, так и на базе организаций (ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ДК Юбилейный). Также ряд мероприятий осуществляется на базе библиотеки г.Байкальска, музея Южного Прибайкалья, ГАПОУ БТОТус, Федерального проекта «Билет в будущее».</i>			
Модуль «Профилактика и безопасность»			

<i>Осуществляется согласно плана «Совета профилактики», плана «Профилактики ДДТТ».</i>			
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Соберем ребенка в школу»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день БДД	5-9	18 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	5-9	03-06 сентября	СПС
Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	5-9	09-13 сентября	СПС
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5-9	30.09-04.10	СПС
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	5-9	11-15 ноября	СПС
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие»	5-9	18-22 ноября	СПС
Профилактическая неделя «Здоровая семья»	9	25-30 ноября	СПС
Профилактическая неделя «Равноправие»	5-9	09-13 декабря	СПС
Профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!»	5-9	22-27 января	СПС
Профилактическая неделя «Независимое детство»	5-9	29.02.-02.03	СПС
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь!Здоровье! Красота!»	5-9	1-7 апреля	СПС
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Осуществляется согласно плана «Основных школьных дел». Оформление фойе и кабинетов оформляется в тесном взаимодействии школа-класс-родитель, оформление фотозон, а также тематических выставок в рамках работы Движения Первых</i>			
Модуль «Экскурсии и походы»			

<i>Осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами (музей, библиотека, театр), а также согласно плана работы классных руководителей</i>
Модуль «Школьный музей»
<i>Осуществляется согласно плана работы школьного краеведческого музея «Исток» на 2024-2025 учебный год</i>
Модуль «Школьный медиа»
<i>Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей и конкурсов.</i>

Календарное планирование воспитательной работы среднего общего образования на 2024-2025 учебный год

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ				
Модуль «Классное руководство»				
<i>Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>				
Классные часы	10-11	По согласованию	Классные руководители	
Составление социального паспорта	10-11	Сентябрь (обновление по необходимости)	Классный руководитель, социальный педагог	
Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители	
Проведение инструктажей	5-9	Согласно графика	Классные руководители	
Внеклассная работа, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы и за ее пределами	5-9	В течение года	Классные руководители	
Модуль «Школьный урок»				
<i>Осуществляется согласно рабочим программам педагогов-предметников</i>				
Урок Знаний	02.09.	Кл. руководители		
Урок Мужества	По доп. Плану	Кл. руководители		
Библиотечный урок	По отдельному графику	Кл. руководитель, педагог-библиотекарь		
Урок безопасности	В течение года	Кл. руководители		
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
<i>Название курса</i>	<i>Направление</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Ответственные</i>
В соответствии с планом внеурочной деятельности		10-11	До 10 ч.в неделю	Учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями»				

<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в заседаниях Родительского открытого университета	10-11	В течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
Участие в онлайн-лекциях Детско – юношеской библиотеки им. Уткина (г. Иркутск)	10-11	В течение года	Директор, зам директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, учителя предметники
Посещение семей на дому	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Мониторинг качества питания в школьной столовой	10-11	В течение года	Директор, зам. директора по ВР
Распространение информации профилактической направленности в родительских группах	10-11	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских собраний по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение противоправных поступков и ответственность их родителей, а также половая неприкосновенность несовершеннолетних	10-11	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Проведение родительских собраний на тему «Профилактика правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними в отношении сверстников против их жизни и здоровья»	10-11	В течение года	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями	10-11	В течение года	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор, классные руководители
Акция «Родительский патруль»	10-11	В течение года	Ответственный за профилактику ДДТТ
Подготовка и распространение памяток по профориентации обучающихся	10-11	18-22 октября	Зам. директора по ВР, педагоги – психологи, классные руководители
Групповые консультации родителей 11 классов «Как помочь ребенку сдать экзамены»	11	Январь-май	Педагог-психолог

Организация летнего трудоустройства несовершеннолетних	10-11	Март – июнь	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Апрель	Директор, заместители директора, классные руководители
Совместная с родителями подготовка к летнему отдыху, а также трудоустройству детей	10	Март – май	Классные руководители, социальный педагог
Обсуждение проведения праздников «Последний звонок» и «Выпускной вечер»	11	Май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, классный руководитель
Модуль «Самоуправление»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выбор актива класса, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Выборы президента школы	10-11	сентябрь	Кл. руководители, зам. директора по УВР
Участие актива класса в разработке и проведении классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Регистрация в «Движение Первых»	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание школьного парламента, выборы актива школьного Самоуправления, «Движения Первых»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Старт акции «Соберем ребенка в школу»	10-11	2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Эко-ярмарка, посвященная Дню рождения школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения школьного этапа конкурса «Ученик года»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение и проведение Дня школьного самоуправления	11	5 октября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги-организаторы, классные руководители, учителя-предметники
Акция «Поздравь своего учителя»	10-11	4-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём учителя и Днём пожилого человека	10-11	2-5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание школьного парламента	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

Акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Помощь в проведении праздника «Посвящение в первоклассники»	10-11	Последняя неделя октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение акции – поздравления для мам «Самым любимым»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение акции «Добрые сердца»,	10-11	13-27 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение и проведение образовательного события «Новогодний калейдоскоп»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Содействие в проведении профилактических недель (информирование о мероприятиях недели, выполнении заданий)	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Организация и проведение акций «Посылка солдату», «Письмо солдату»	10-11	январь- февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения патриотической декады «Жить – Родине служить!»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта+ 23 февраля	10-11	4-7 марта	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Подготовка ко Всемирному дню здоровья	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения акции «Вахта памяти»	10-11	Апрель – май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Акция «Школьный двор»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Обсуждение проведения Дня здоровья	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Итоговое заседание школьного парламента	10-11	Последняя неделя мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Осуществляется согласно плана работы «ПроеКТОриЯ», также в рамках социального партнерства с федеральным проектом «Билет в будущее» проводится ряд мероприятий для учащихся 10-11 классов с сентября по декабрь 2024 года, также курс ВД «Россия- мои горизонты»</i>			
Мероприятие	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Встречи с представителями учреждений СПО	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Посещение дней открытых дверей в ГАПОУ БТОТиС	11	В течение года	Классные Руководители, социальные педагоги
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные Руководители, социальные педагоги
День самоуправления	11	5 октября	Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагоги-предметники
Групповая консультация по вопросам профессионального самоопределения (психолог ЦЗН)	11	18-22 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Круглый стол «Профессии с большой перспективой»	10-11	18-22 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	11	Октябрь	Педагог-психолог
Участие в неделе без турникета	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
Соревнования, посвященные празднованию Дня пожарной охраны	10	30 апреля	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, руководитель ДЮП
Участие в конкурсе «Серебряная нить»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, учитель технологии
Анкетирование «Проблемы учащихся в профессиональном самоопределении»	11	Март	Педагог-психолог
Модуль «Основные общешкольные дела»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР, педагоги – организаторы
Интернет-викторина «Знаешь ли ты избирательное право?»	10-11	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя истории, обществознания
Формирование школьных подгрупп «МиниМИК»	10-11	Вторая половина сентября	Зам. директора по ВР, члены МИК
Школьный этап конкурса «Ученик года 2025»	10	март	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение школьного этапа муниципальных предметных олимпиад	10-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, учителя – предметники
Участие в муниципальном этапе региональных олимпиад по предметам	10-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учителя – предметники
Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп!»	10-11	С 1 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	10-11	декабрь	Учитель информатики

Участие в акции «День белых журавлей», посвященной всем воинам, погибшим в военных конфликтах	10-11	11 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату»	10-11	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Декада патриотического воспитания «Жить – Родине служить!»	10-11	14 – 24 февраля	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые 8 марта + 23 февраля	10-11	3-10 марта	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Школьный этап конкурса художественного чтения «Живое слово»	10-11	14-18 марта	Учителя литературы
День призывника	10	8 апреля	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
Классный час, посвященный Дню космонавтики	10-11	По согласованию	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	волон тёры	апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Вахта памяти»	10-11	2-10 мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9,11	Третья неделя мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Подготовка к учебным сборам	10	Четвертая неделя мая	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Регистрация в Движение Первых	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Соберем ребенка в школу»	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Тепло с Байкала»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция ко Дню пожилого человека	10-11	1 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Поздравь своего учителя»	10-11	Первая неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Самым любимым»	10-11	28 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию

Акция «Добрые сердца», посвященная новогодним праздникам	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Участие во всероссийской акции «Снежный десант»»	Волонтеры+ состоящие на учёте	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
«Неделя добра»	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Чистые берега»	10	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
<i>Осуществляется согласно плана работы воспитательной работы Движение первых, ЮИД, Орлята России</i>			
Модуль «Социальные партнеры»			
<i>Осуществляется в течение учебного года с организациями дополнительного образования как на базе школы, так и на базе организаций (ДДТ, ДШИ, ДЮСШ, ДК Юбилейный). Также ряд мероприятий осуществляется на базе библиотеки г.Байкальска, музея Южного Прибайкалья, ГАПОУ БТОТиС, Федерального проекта «Билет в будущее».</i>			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Осуществляется согласно плана «Совета профилактики», плана «Профилактики ДДТ», плана СПТ.</i>			
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Соберем ребенка в школу»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Единый день БДД	5-9	18 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Высокая ответственность»	5-9	03-06 сентября	СПС
Профилактическая неделя «Разноцветная неделя»	5-9	09-13 сентября	СПС
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	5-9	30.09-04.10	СПС
Профилактическая неделя «Единство многообразия»	5-9	11-15 ноября	СПС
Профилактическая неделя «Мы за чистые	5-9	18-22 ноября	СПС

легкие»			
Профилактическая неделя «Здоровая семья»	9	25-30 ноября	СПС
Профилактическая неделя «Равноправие»	5-9	09-13 декабря	СПС
Профилактическая неделя «Дружить ЗДОРОВО!»	5-9	22-27 января	СПС
Профилактическая неделя «Независимое детство»	5-9	29.02.-02.03	СПС
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	1-7 апреля	СПС
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Осуществляется согласно плана «Основных школьных дел». Оформление фойе и кабинетов оформляется в тесном взаимодействии школа-класс-родитель, оформление фотозон, а также тематических выставок в рамках работы Движения Первых</i>			
Модуль «Экскурсии и походы»			
<i>Осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнерами (музей, библиотека, театр), также по отдельному плану УВР классных руководителей</i>			
Модуль «Школьный музей»			
<i>Осуществляется согласно плана работы школьного краеведческого музея «Исток» на 2024-2025 учебный год</i>			
Модуль «Школьный медиа»			
<i>Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей и конкурсов.</i>			