**Содержание**

Паспорт программы

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

1Основные характеристики программы

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель и задачи программы
	3. Формы и способы психолого-педагогического сопровождения

2 Планируемые результаты

1.Формы подведения итогов реализации программы.

**Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

1.Учебный план

1.1 Сроки и условия реализации программы

1.2 Содержание программы

**Раздел № 3. Условия реализации программы**

3.1Логика построения смены

3.2 Направления и виды деятельности

**Раздел № 4. Условия реализации программы**

**Раздел № 5. Ожидаемые результаты:**

**Раздел № 6. Список использованной литературы**

 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  | Полное название программы  | Программа ***«В стране Вообразилии»*** лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ№11  |
| 2  | Цель программы  | Организация отдыха детей и подростков в МБОУ СОШ№11 в летний период**.**  |
| 3  | Направление деятельности  | * Организационное;
* Спортивное;
* Художественно–эстетическое;
* Патриотическое;
* Досуговое;
* Кружковое;
* Социально- психологическое
 |
| 4  | Содержание программы  | Мероприятия, реализующие программу, ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  |
| 5   | Автор программы  | .Руководителем ЛДП МБОУ «СОШ №11»Ю.В.Вавилова |
|  6  | Муниципальное образовательное учреждение  | МБОУ СОШ №11 Байкальск |
| 7  | Адрес, телефон  | Слюдянский районГород Байкальск Мкр. Южный 3 дом 1 |
| 8  | Место реализации  | Лагерь с дневным пребыванием детей  |
| 9  | Количество детей в смене количество дней смены возраст учащихся  | 7018день от 6 до 14лет   |
| 10  | Сроки проведения  | 03 июня 2024г. – 24 июня 2024г.  |

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

1. **Основные характеристики программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «***В стране Вообразилии***» летнего оздоровительного лагеря, носит **социально - педагогическую** направленность, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Данная программа, является составляющим компонентом разрабатываемой программы развития МБОУ «СОШ №11» на 2023-2024г. Программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие по разным планетам. Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме. Новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых практик на основе полученной информации и формирует у обучающихся основы профессионального самоопределения.

* 1. **Пояснительная записка**

 С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ№11 организуется детский лагерь с дневным пребыванием детей. Летом 2024 года на базе МБОУ СОШ №11 будет организована 1 смена лагеря дневного пребывания, которая будет работать с 70 детьми. Возраст детей от 6 до 14 лет, продолжительность смены - 18 рабочих дней.

 Чтобы смена в лагере для детей была интересной, полезной, необычной и яркой, коллектив творческих преподавателей разработал программу«В стране Вообразилии», который основан на использовании такой формы сотворчества и сотрудничества детей и взрослых как СКАЗКА. Именно сказка сопровождает ребёнка всё его детство, вводит в разные сферы его жизнедеятельности, учит, воспитывает, помогает физически и духовно. Культ сказки, её чудес и волшебства создаёт настроение радости и здоровья, креатива и физической активности, а всё это, в целом, помогает реализовать поставленные цель и задачи оздоровительного летнего пришкольного лагеря.

Отдых в лагере дневного пребывания –это возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

 Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере наполнен «сказочными» делами, праздниками и трудами, встречами со сказочными персонажами и созданием арт. студии .

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

 оздоровление учащихся; творческая деятельность;

организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации учащихся школы.

**1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:** создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

**Задачи:**

1 Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

2 Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;

3 Формирование у школьников навыков общения ;

4 Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности;

5 Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;

6 Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого

7 мышления;

8 Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;

9 Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

10 Вовлечение учащихся в общественное движение «Первых»

**Новизна и актуальность:**

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Отличительные особенности и новизна программы:**

Отличительные особенности и новизна программызаключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по туристско-краеведческому, спортивному и социально-педагогическому направлениям.

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства. Также будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

**1.3 Формы и способы психолого – педагогического сопровождения.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

 В ходе реализации данной программы ожидается: Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Личностный рост участников смены.

В результате реализации программы, у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, универсальные и коммуникативные учебные действия, как основа умения учиться.

**Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

 **Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

 **Культуросообразность воспитания:**

-опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

-изучение и освоение литературной культуры;

 **Гуманизация межличностных отношений:**

-уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

-уважение и терпимость к мнению детей;

-самоуправление в сфере досуга;

-создание ситуаций успеха;

-приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

-защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; -создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование ---чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

 **Дифференциация воспитания:**

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.

**. Средовой подход к воспитанию:**

-педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**1.** **Формы подведения итогов реализации программы.**

 Итоговый период - это заключительный период смены (2-3 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети и что их порадовало. Последние несколько дней смены очень грустные, оттого что необходимо расставаться с новыми друзьями, летней сказкой. Заключительный период включает в себя проведение итоговых сборов отряда, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. Заключительный период посвящается творческому отчету в отряде. Организуются выставки поделок, фотогазет, отрядных газет. Проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря, творческие отчеты клубов. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем- либо на протяжении всей смены.

**Промежуточные итоги и награждение.**

На видном месте закрепляется из ватмана звездное небо с планетами и на нем крепятся звезды. Звезды вручаются на общих сборах за личные или командные достижения детей. На них пишутся кому, когда и за что была вручена «звезда». Получив «звезду», ребенок сам крепит ее на «небо». В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество баллов (звезд), набранных каждым отрядом или отдельным ребёнком. Самые активные ребята награждаются маленькими призами и грамотами. На линейке закрытия могут быть вручены призы всем участникам программы.

**Программа разрабатывалась, согласно нормативно-правовой базы:**

1. Конституция РФ;

2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г.№2300-1;

4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г.№52-Ф3 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

5. Закон РФ от 22 июля 1993 г.: 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;

6. Федеральный закон от 2 января 2000г.№29-Ф3 «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;

7. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-Ф3 от 30.12.01 г.)

8. Конвенция ООН о правах ребенка;

9. Устав МБОУ «СОШ №11»

10. Положение о лагере дневного пребывания;

11. Экспертное заключение о приемке лагеря.

12. Номенклатура дел ЛДП.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха для детей младшего и среднего школьного возраста. Основной состав лагеря – это учащиеся школы **в возрасте 6–14 лет.** При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей и лиц их заменяющих.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется директором школы совместно с директором лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных обязанностей.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы; а также сотрудничество с социальными партнерами (ДК «Юбилейный», городская детская библиотека, городской музей, СК «Байкал», ГИМС, МСЧ, родители) способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают их любознательность.

Продолжительность лагеря дневного пребывания - 18 рабочих дней.

Под лагерь задействованы учебные кабинеты школы, коридоры, туалеты, спортивные и игровые площадки, актовый зал.

 **Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»**

1. **Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ**  | **МЕРОПРИЯТИЕ**  |
| 03.06.2024 «День знакомств»     | 1.«День знакомств» 2.«Опасности в Сказочной стране» ( Инструктаж по ОТ, и ПДД) 3.Разделение на отряды 4.Подготовка к открытию лагеря.  |
| 04.06.2024«День друзей»      | 1.Утренняя зарядка 2.Игры на сплочение коллектива. 3. Инструктаж по противопожарной безопасности: « Не играй с огнём» 4.Работа творческих мастерских 5. Игры на свежем воздухе  |
| 05.06.2024Открытие лагеря Приглашение в страну Вообразилию      | 1.Утренняя зарядка 2.Парад сказочных героев. 3.Открытие смены. Игровая программа «Страна Вообразилия». 4.Работа творческих мастерских 5.Игры на свежем воздухе  |
| 06.06.2024«День Умельцев»   | 1Утренняя зарядка 2.Викторина: «Знание правил поведения детей на дороге» 3.Подготовка к конкурсу талантов 4.Работа творческих мастерских 5.Игры на свежем воздухе  |
| 07.06.2024«День Родного края»   | 1. Утренняя зарядка 2.Экскурсия в городской музей 3.Конкурс рисунков «Мой любимый город» 4.Работа творческих мастерских 5.Игры на свежем воздухе  |
| 10.06.2024 «Путешествие по жанрам фольклора»  | 1.Утренняя зарядка 2.«Чудесный ларец»: путешествие по жанрам фольклора. 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе  |

|  |  |
| --- | --- |
| 11.06.2024«День Спасайкина»       | 1.Утренняя зарядка 2.Викторина «Дорожная азбука» 3. Учебная эвакуация. 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе   |
| 13.06.2024«День талантов»      | 1.Утренняя зарядка 2.Конкурс «Минута славы» 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе  |
| 14.06.2024 «День фантазии»       | 1. Утренняя зарядка 2.Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир!» 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе  |
| 17.06.2024 «День здоровья»  | 1.Утренняя зарядка  2.Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта. 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе  |
| 18.06.2024«День природы»  | 1.Утренняя зарядка 2.Конкурс «Чудо - деревце» 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе  |
| 19.06.2024 «День безопасности дорожного движения»  | 1.Утренняя зарядка 2. Тренировка на учебном перекрестке 3.Конкурс рисунков «У светофора нет каникул» 4.Работа творческих мастерских 5.Игры на свежем воздухе  |
| 20.06.2024 «Мисс Лагерь»   | 1.Утренняя зарядка 2.Минута здоровья: «Соблюдай гигиену» 3.Конкурс «Мисс Лагерь 2019» 4.Работа творческих мастерских 5.Игры на свежем воздухе  |
| 21.06.2024«День творчества»  | 1.Утренняя зарядка 2.«В мире животных» конкурс поделок из глины. 3.Работа творческих мастерских 4.Игры на свежем воздухе  |
| 24.06.2019 «День приключений»     | 1.Богатырская разминка 2.Закрытие смены. Проведение анкетирования 3.Праздничное шоу «Сказочная страна» 4. Линейка. Награждение.  |

**1.2 Сроки и условия реализации программы:**

Этапы реализации программы

 Данная программа реализуется в четыре этапа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Средства решения** |
| Подготовительный(февраль - апрель 2024) | Создание условий для успешной реализации программы. | -участие в районных совещаниях, посвященных подготовке проведения летней оздоровительной кампании;-знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;-проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;- издание приказа по школе о работе ЛДП;- разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;- составление необходимой документации для деятельности лагеря;- организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;- формирование основного списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей. |
| Организационный(март-май 2024) | Организация деятельности для реализации целей и задач программы. | -изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков;-изучение нормативно-правовой базы;-сбор информации и написание программы ЛДП;-отбор кадров для работы в лагере;-подготовка методического материала;-решение организационных вопросов. |
| Основной (практический)(июнь 2024) | Организация деятельности для реализации целей и задач программы. | -реализация основной концепции смены;-вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;-мероприятия с посещением городской библиотеки, ДК «Юбилейный», городского музея;-трудовой десант,-спортивные мероприятия. |
| Аналитический(июнь, 2024) | На данном этапе будет проведен анализ деятельности по реализации программы ЛДП «В стране Вообразилии»  | - закрытие смены (выход из игры);-подведение итогов и анализ деятельности;-рефлексия;-награждения организаторов и активных участников смены;-заключительная линейка. |

**1.2. Содержание программы**

**Направленность программы: социально – педагогическая.**

По уровню разработки - программа летнего оздоровительного лагеря.

По направленности - комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей.

По продолжительности — краткосрочная, так как реализуется только в течении одной смены 18 рабочих дней в летний период.

В начале и в конце игрового дня проводится общий сбор - линейка (все взрослые и дети) участников программы.

 Вначале дня поднимается флаг Российской Федерации, доводится информация по дню, подводятся итоги предыдущего дня, производится награждение, происходят поздравления. Награждение может быть как индивидуальным, так и групповым (все группы «За хорошую командную работу»).

В течении недели учащиеся награждаются «Звездами». Их наклеивают на плакат общих и личных достижений, который имеется в каждом отряде. В конце недели подсчитываются заработанные звезды. Самые активные ребята и отряды получают призы и грамоты.

**№ 3.Условия реализации программы**

 Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

**1.Временный характер детского объединения.**

**2.Разнообразная деятельность** –насыщенность всего периодаразноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** –заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4.Изменение позиции ребёнка** –своеобразное разрушение прежнего,подчас негативного, стереотипа поведения.

**5.Природно-климатическая база** –природное окружение,чистый воздухявляется важной составляющей успеха лагеря.

**6.Чёткий режим жизнедеятельности** –максимальное использованиеприродно климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**3.1Логика построения смены**

 Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «В Вообразилии». В «Сказочной стране» живёт «сказочная» детвора трёх отрядов. Во главе страны – «Главный волшебник» (начальник лагеря) и его помощники «Волшебники» (воспитатели). Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно традициям русских литературных героев и действуют согласно своим ролям.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

* творческий поиск и талант;
* нестандартное решение проблем;
* дружные и сплочённые отношения в отряде;
* активная позиция в игре;
* ответственные действия и поступки и др.

**3.2 Направления и виды деятельности**

Планируется организовать в отрядах утреннее чтение цикла рассказов советского писателя Эдуарда Успенского «Всё Простоквашино» посвященный случаям из жизни мальчика. школьного возраста.

Ежедневно с 9:00 до 9:30 в каждом отряде проводится чтение и обсуждение очередной главы.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Каждый день в «Сказочной стране» - это сказка. Детвора попадает в неё, как только переступает «сказочный» порог. А сказки бывают разные: весёлые и грустные, увлекательные и поучительные, мудрые и добрые. Именно сказка создаёт атмосферу волшебства, когда ребёнок может представить себя каким-то сказочным героем, совершить добрый поступок.

 Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. Ну, а в случае дождливой или прохладной погоды, дети могут поиграть в настольные игры, или позаниматься в творческой мастерской.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы. А также проведение различных акций и конкурсов по программе «Движение Первых».

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно эстетического, гражданского воспитания.

 Для реализации программы «В стране Вообразилии» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

 **1. Организационный модуль**

 **Формы работы:**

планирование;

подготовка к лагерной смене;

оформление лагеря;

подготовка материальной базы;

распределение обязанностей;

подготовка к сдаче приёмной комиссии;

организация питания в школьном оздоровительном лагере.

 **2. Спортивный модуль**

 **Задачи:**

Вовлечение детей в различные формы спортивной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

 **Формы работы:**

утренняя зарядка;

влажная уборка, проветривание;

беседы о вредных привычках;

организация питания воспитанников;

экскурсии;

подвижные игры;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

**3.Художественно-эстетический модуль**

 **Задачи:**

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

  ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

Изобразительная деятельность;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Игровые творческие программы;

Концерты; праздники;

Творческие игры;

Мастер – классы по лепке, оригами и другие виды и формы прикладного искусства;

Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

 Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

 Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности .

 Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**4.Патриотический модуль**

 **Задачи:**

-Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

-Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном -отношении к личности, обществу и государству;

 **Формы работы:**

Проведение бесед, акций;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

 **5. Досуговый модуль Задачи:**

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

**развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

**отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;

**самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

**творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

**общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**6.. Социально-психологический модуль**

 **Задачи:**

-оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;

-развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;

-содействие снятию эмоционального напряжения;

-развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

 **Формы работы:**

лекции, беседы; психодиагностические методы (анкетирование, тестирование); методы сказкотерапии, игротерапии; релаксация

**№4. Условия реализации программы**

1.Лагерь организуется на базе МБОУ СОШ№11 города Байкальска

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (игровая площадки, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).

2.Кадровые условия:

 организатор смены;

воспитатели;

помощники воспитателей;

обслуживающий персонал.

3.Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские;

индивидуальная работа;

тренинги;

деловые и ролевые игры

4.Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;

сотрудники школьного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;

воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

**Диагностика**

**Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

-анкетирование;

-беседы в отрядах;

-планерки администрации лагеря и воспитателей.

**Пошаговая диагностика**

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

**Итоговая диагностика**

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах

 **№ 5. Ожидаемые результаты:**

 В ходе реализации данной программы ожидается:

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.

**5.1. Методические материалы**

наличие нормативно-правовой базы организации летнего оздоровления детей;

наличие программы лагеря, планов работы отрядов, план-сетка;

проведение инструктивно - методических совещаний с педагогами до начала смены в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания;

подбор методических разработок, пособий, методических рекомендаций в соответствии с планом работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;

наличие методических разработок мероприятий различных направлений (художественного, экологического, гражданско- патриотического, творческого,

спортивно - оздоровительного направления);

наличие сценариев проведения массовых мероприятий и коллективно-творческих дел.

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объект** | **Целевое назначение** |
| Кабинеты | Комната воспитателейИгровая комнатаОтрядные комнаты |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спортивные состязания, игры |
| Школьный двор | Отрядные дела,игры-путешествия |
| Школьная столовая | Завтрак, обед , полдник |
| Игровая комната,Холл | Интеллектуальные игры, настольные игры, мячи, бадминтон, настольный теннис, музыкальный центр ,мультимедийное оборудование. |
| Фойе | Отрядные места, уголок противопожарной безопасности,безопасное поведение в социуме, на водоемах, на дорогах |
| Комнаты гигиены | Туалеты |

***Помещения для проведения различных мероприятий:***

актовый зал, игровая комната;

спортивная площадка;

комната отдыха;

отрядные кабинеты;

***Аудиоматериалы и видеотехника:***

мультимедийный проектор с проекционным экраном;

фонограммы и тексты детских песен;

музыкальная аппаратура;

фотоаппарат.

***Канцелярские принадлежности:***

-бумага, ватман, карандаши цветные, гуашь, фломастеры, краски, природный материал, пластилин, глина, листы А3, А4, цветные мелки.

***Материалы для игровой деятельности и творчества детей:***

-настольные игры, пазлы;

-спортинвентарь (бадминтон, мячи резиновые и волейбольные, настольный теннис, скакалки, шашки, шахматы, игры настольные, теннисные ракетки).

-Призы и награды для стимулирования детей.

***Организация питания:***

Питание организуется на базе школьной столовой. В лагере осуществляется двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени и витаминизации блюд.

За работой пищеблока (за качеством продукции детского питания, поступающего в столовую, за контролем соблюдения питьевого режима) ведется контроль представителями образовательного учреждения, фельдшером и начальником лагеря.

В наличии имеются необходимые журналы контроля.

***Санитарно-гигиенический режим:***

При организации оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, руководствуемся санитарно-гигиеническими правилами, определяющими «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в лагере дневного пребывания в период каникул». Приобретается необходимый запас моющих средств, дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря, спецодежды для технического персонала. Выделены специальные помещения для хранения и обработки уборочных принадлежностей. Влажная уборка лагерных помещений, коридора, пищеблока, мест общего пользования осуществляется по графику

 - 2 раза в день в 10.30 и в 14.30.

Соблюдается режим проветривания помещений, осуществляется контроль за качеством питьевой , бутилированной воды. В достаточном количестве имеются одноразовые стаканчики, полотенца, салфетки, туалетная бумага.

***Обеспечение безопасности детей:***

До открытия лагерной смены руководителем лагеря с каждым работником проводятся инструктажи по технике безопасности с рассмотрением вопросов:

- требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям;

- первичные средства пожаротушения и правила пользования ими;

- действия при возникновении пожара и чрезвычайных ситуациях на основе соответствующих инструкций;

- соблюдение требований безопасного поведения детей на водных объектах;

- охрана жизни и здоровья во время пеших экскурсий и на транспорте.

***Организация жизнедеятельности детей:***

Организация жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания осуществляется на основе комплексного плана оздоровительной, воспитательной и спортивной работы, утвержденного начальником лагеря.

***Кадры:***

В лагере работают учителя начальных и старших классов школы, фельдшер, работники столовой, работники по обслуживанию школьных помещений.

Директор лагеря

воспитатели

медицинский работник

повар

шеф-повар

кухонный работник

уборщик служебных помещений

гардеробщик

Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья , жизни и безопасности воспитанников. Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Воспитатель организует воспитательную работу в соответствии с программой лагеря. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Фельдшер организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляет контроль за питанием, соблюдением санитарных правил и норм.

Кухонный работник должен строго придерживаться меню, следить и препятствовать порче продуктов, содержать в чистоте свое рабочее место.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку всех помещений, где находятся дети, удаляет пыль, моет стены, полы оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель. Чистит и дезинфицирует туалетные комнаты, и другое санитарно-техническое оборудование.

Осуществляет очистку урн от бумаги и промывку их дезинфицирующими растворами. Собирает мусор и относит его в установленное место. Соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

За два месяца до начала работы летнего оздоровительного лагеря сотрудниками пройдено краткосрочное обучение работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

*Общее руководство и контроль за деятельностью лагеря*

Общее руководство и контроль за деятельностью всех структур лагеря осуществляется директором лагеря совместно с другими работниками и директором школы на основе специально разработанной циклограммы производственного контроля за деятельностью всех структур лагеря.

**№ 6. Список использованной литературы**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в летнем оздоровительном лагере, - М.: 2020
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2013 г.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016 г.
6. Экология. Фольклор. Сборник методических материалов . Иркутск,- 2018
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.

1. досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г