



МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ЭКО-ШКОЛЫ/ ЗЕЛЕНый ФЛАГ

Советы, рекомендации, особенности проведения в России



Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг».

Советы, рекомендации, особенности проведения в России. –
Псков 2020 г. – с., ил.

Авторы текста:

Мадисон Ольга Георгиевна, Марчук Светлана Николаевна

Составители:

Гулин Ю.М.

директор ГБОУДОПО «Псковский
областной центр развития ода-
ренных детей и юношества»

Рябенко И.П.

заместитель директора ГБОУДО-
ПО «Псковский областной центр
развития одаренных детей и
юношества»

Рыжова Е.О.

педагог-организатор ГБОУДОПО
«Псковский областной центр раз-
вития одаренных детей и юноше-
ства»



**Россия, ГБОУДОПО «Псковский
областной центр развития ода-
ренных детей и юношества»**

180004, ул. Яна Фабрициуса, 24,
г. Псков

Тел./факс: (8112) 66-19-80,
66-80-07

E-mail: geniuscentr@mail.ru

Сайт: <http://genius.pskovedu.ru>

Все фотографии, вошедшие в состав брошюры, представлены исключительно в ознакомительных целях и являются собственностью их авторов.

Данная брошюра печатается в рамках международного проекта «Развитие знаний об окружающей природной среде в российско-эстонском приграничье»/«Эко-мышление» (ER101 GreenMind).

Проект реализуется при финансовой поддержке Программы приграничного сотрудничества «Россия-Эстония» на период 2014-2020 годов.

Программа приграничного сотрудничества «Россия-Эстония» на период 2014-2020 годов направлена на развитие приграничного сотрудничества между Российской Федерацией и Эстонской Республикой в целях содействия социально-экономическому развитию в регионах по обе стороны общих границ. Сайт Программы: www.estoniarussia.eu.

Главной задачей проекта «Эко-мышление» (полное название - «Развитие знаний об окружающей природной среде в российско-эстонском приграничье») является содействие формированию экологически ответственного поведения жителей и гостей трансграничного региона Псковско-Чудского озера и взаимодействию в этом направлении организаций образования, природоохранных учреждений и НКО.

Ведущий партнер проекта: Псковская областная общественная организация «Чудской проект», 180017 г. Псков, ул. Я. Фабрициуса 2а, оф. 18 E-mail: peipsi_project@yahoo.com <https://www.facebook.com/LakePeipsiProject/>

Содержание данной публикации является исключительной ответственностью Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества» и ни в коей мере не является отражением позиции стран-участниц Программы и Европейского Союза.

© **ГБОУДОПО «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества» (ГБОУДОПО «ПОЦРОДиЮ»), 2020**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
Общая информация о международной программе «Эко-школы».....	7
История развития программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в России.....	8
Отзывы о международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг».....	10
Описание 7 шагов, необходимых для получения Зеленого флага	12
Шаг 1. Формирование экологического совета учреждения	12
Практический совет (советы) от «Эко-школы»	12
Шаг 2. Проведение исследования экологической ситуации для выбора приоритетной темы	13
Практический совет (советы) от «Эко-школы».....	13
Шаг 3. Разработка плана действий	13
Практический совет (советы) от «Эко-школы».....	14
Шаг 4. Мониторинг и оценка	14
Практический совет (советы) от «Эко-школы».....	14
Шаг 5. Включение экологической тематики в образовательные курсы	14
Практический совет (советы) от «Эко-школы»	15
Шаг 6. Предоставление информации и сотрудничество	15
Практический совет (советы) от «Эко-школы»	16
Шаг 7. Формулировка Экологического кодекса учреждения	16
Практический совет (советы) от «Эко-школы»	16
Описание процедуры получения Зеленого флага	16
Советы и предложения для экообразовательной работы, удачные на- ходки участников международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» по наиболее популярным темам:	
Биоразнообразие	17
Изменение климата	19
Энергоэффективность	20
Разумное потребление	21
Рациональное управление отходами	22
Сохранение водных ресурсов	24
Экологические аспекты в народных традициях	25
Акции на открытом воздухе	26

Приложения

Приложение 1. Типовое положение об экологическом совете	28
Приложение 2. Вариант анкеты для исследования экологической ситуации.....	31
Приложение 3. SWOT-анализ. Таблица и краткое пояснение	34
Приложение 4. Отчет об участии образовательного учреждения в международной программе «Эко-школы/ Зеленый флаг».....	35
Приложение 5. Фотографии по темам от участников программы «Эко-школы/ Зеленый флаг».....	40

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Брошюра о международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» может рассматриваться как практическое руководство, обобщающее лучшие мировые тенденции программы. Публикация содержит полезную информацию, практические советы и подсказки о том, как сделать школьную среду, с одной стороны, экологически дружелюбной и, с другой, создать в ней благоприятный социальный климат. Вы узнаете, как обеспечить энергоэффективность и снизить водопотребление, как организовать экотропу на пришкольной территории, как помочь детям и взрослым изменить свои привычки и проявлять больше заботы о людях и окружающей среде. Мы расскажем, какие шаги нужно предпринять, чтобы получить Зеленый флаг в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Брошюра разработана для информирования образовательных учреждений Псковской области о возможности участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», усиления участия образовательных учреждений Псковской области в формировании экодружелюбного поведения дошкольников, школьников и членов их семей, пропаганды идей ответственного энергопотребления и ресурсосбережения.

Брошюра, благодаря практической ориентации, также может быть использована при разработке экологических уроков для воспитанников детских садов и обучающихся школ и учреждений дополнительного образования, а также для формирования понимания о планировании экодому.

Брошюра предназначена для руководителей образовательных организаций, педагогов, а также региональных/муниципальных отделов/комитетов образования.

*Мадисон Ольга Георгиевна,
Марчук Светлана Николаевна*

В Псковской области Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» начала свою деятельность в 2010 году. Комплексный подход к решению вопросов экологического воспитания, просвещения, образования, практическая направленность, многообразие форм реализации экодружелюбных проектов и акций сделали эту программу доступной и интересной для детей самых разных возрастов и взрослых, заинтересованных в совместной полезной деятельности. В программе могут принимать участие самые разные образовательные организации: детские сады, школы, учреждения дополнительного образования, колледжи и техникумы, вузы. Каждая организация, успешно сделавшая «Семь шагов», может получить Зеленый флаг – международный экологический символ.

В настоящей брошюре представлены методические и практические рекомендации для успешного старта в программе, представлен лучший опыт работы российских образовательных организаций.

Надеемся на активное включение в международную программу «Эко-школы/Зеленый флаг» образовательных организаций Псковской области.

*Гулин Юрий Михайлович,
директор*

*Псковского областного центра развития
одарённых детей и юношества*

*Рябенко Ирина Павловна,
заместитель директора*

*Псковского областного центра развития
одарённых детей и юношества*

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ»

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Программа «Эко-школы» появилась в 1994 году в ответ на задачи, поставленные перед мировым сообществом Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992), и сразу же приобрела статус международной, то есть проводящийся по единым правилам во всех странах-участницах. На начальном этапе программа проводилась только в четырех европейских странах (Великобритании, Германии, Греции и Дании) при финансовой поддержке Европейской комиссии. Уже через 10 лет, в 2004 году в программе насчитывалось более 4,5 миллионов детей и 250 тысяч педагогов из 12,5 тысяч школ почти в 30 странах мира. В 2020 году в программе участвует более 59 тысяч образовательных организаций из 68 стран, более 20 млн. детей, 1,7 млн. педагогов. В настоящее время это самая масштабная международная программа в сфере экологического образования, воспитания и просвещения, объединяющая детей и взрослых. Программа «Эко-школы», направленная на экологическое образование, менеджмент и сертификацию школ, реализуется на пяти континентах Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education – FEE).

Международный координационный центр программы находится в Дании в Копенгагене. В каждой стране программа «Эко-школы» координируется местной общественной организацией – членом Международной организации по экологическому образованию (FEE). В ряде стран, например в Швеции, Шотландии, Ирландии, участие школы в программе рассматривается как настоятельно рекомендуемое для успешного прохождения школой государственной аттестации.

В основе методологии программы семь шагов, разработанных на базе стандартов ISO 14001/EMAS (международный стандарт системы экологического менеджмента и аудита):

1. Создание Экологического совета образовательного учреждения.
2. Исследование экологической ситуации в образовательном учреждении и его ближайшем окружении.
3. Разработка плана действий.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана.
5. Включение экологической тематики в образовательные курсы.
6. Предоставление информации и сотрудничество.
7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Программа имеет четыре приоритетные темы, утвержденные на международном уровне: «Рациональное управление отходами», «Вода», «Энергия», «Изменение климата». В большинстве стран-участниц помимо этого образовательное учреждение может выбрать другие темы, если находит их более актуальными для своего региона или населенного пункта. В России, помимо приоритетных, наиболее популярны темы «Биоразнообразие», «Здоровый образ жизни», «Экологические аспекты в народных традициях», «Зеленые легкие планеты», «Благоустройство пришкольной территории» и «Активная гражданская позиция».

По итогам работы образовательное учреждение сдает отчет за каждый учебный год. В отчете отражается работа по семи шагам в рамках выбранной образовательных учреждений приоритетной темы. Отчет проходит три уровня экспертной оценки – региональный, национальный и международный. При положительной оценке отчета образовательная организация получает Зеленый флаг.

Зеленый флаг – это хорошо известный во всем мире престижный экологический символ. Он вручается образовательным организациям (детским садам, школам, колледжам, техникумам, вузам и учреждениям дополнительного образования), которые успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду идей устойчивого развития. К флагу выдается международный сертификат установленного образца. Получение флага является признанием того, что экологическое образование, воспитание и просвещение в данной организации в прошедшем учебном году проводилось в соответствии с международным уровнем качества.

Следует особо отметить, что движущей силой программы является детская инициатива. Учащиеся и воспитанники должны иметь возможность принимать активное участие в программе на всех ее этапах – от создания экологического совета и выбора приоритетной темы до формулировки Экологического кодекса и формирования отчета.

В официальном Меморандуме о взаимопонимании с ЮНЕП, (Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (UNEP)) международная программа «Эко-школы» названа моделью образования для устойчивого развития.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНЬ ФЛАГ» В РОССИИ

В России программа «Эко-школы/Зеленый флаг» проводится Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики», которая является членом Международной организации по экологическому образованию (FEE) с 2002 года. Россия стала двадцать пятым участником программы. Координатор программы по России – Ольга Георгиевна Мадисон.

Реализация программы в России началась в 2002–2003 учебном году в рамках российско-датского проекта, поддержанного программой малых грантов Датского совета по отдыху на природе. Основными партнерами проекта были две общественные организации – «Ассоциация учителей географии» (Дания) и «Санкт – Петербург за экологию Балтики» (Россия). В 2003 году в России был создан постоянно действующий Экспертный совет программы, в состав которого вошли представители общественных организаций Северо-Запада России, сотрудники профильных научно-исследовательских организаций и педагоги-практики. По мере расширения программы совет был дополнен представителями других регионов России.

По рекомендации международного координатора программы было принято решение начать с темы «Рациональное управление отходами», как наиболее актуальной и очевидной на тот момент в России. Кроме того, в работе по этой теме было проще в короткие сроки достигнуть видимых результатов при минимальных финансовых затратах.

Для участия в пилотной фазе проекта в январе-июле 2003 года с российской стороны были выбраны в качестве модельных площадок 6 образовательных учреждений Северо-Запада России: Центр детско-юношеского туризма г. Ломоносова, Дом детского творчества Василеостровского района и школа № 637 Московского района Санкт-Петербурга, Аннинская средняя школа Ломоносовского района Ленин-

градской области и школы № 3 и № 38 города Петрозаводска.

С датской стороны координатором проекта по рекомендации датского координатора программы «Эко-школы» были выбраны 5 активных эко-школ из Свенборга, Копенгагена и Эльсинора. В марте 2003 г. россияне посетили с учебным визитом датские школы и общественные организации, участвовавшие в программе «Эко-школы» для изучения их опыта работы. Дания была одной из стран, где в 1994 году начиналась эта международная программа.

По возвращении российские образовательные учреждения внедрили необходимые для проведения программы элементы (7 шагов).

В мае того же года датские коллеги посетили образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области и убедились, что все участники уверенно выполняли все семь шагов. На прошедшей по итогам визита конференции датчане отметили, что всего за 2,5 месяца российские коллеги сумели выполнить объем работ, рассчитанный на целый учебный год! Как им это удалось? Во-первых, энтузиазм был высок, а во-вторых, у школ уже были наработки: они и раньше занимались экологической тематикой, просто благодаря четкой методике 7 шагов они смогли грамотно подойти к анализу уже имевшихся разработок и усовершенствовать их с учетом иностранного опыта и требований программы. Многие находки наших учителей оказались исключительно интересными для всех участников проекта.

В конце 2002-2003 учебного года участники проекта представили отчёты о своей работе, которые были направлены в международный координационный центр, который тогда находился в Португалии. В результате школе № 637 Санкт-Петербурга Московского района был вручен первый в России Зелёный флаг.

Этот проект положил начало не только программе «Эко-школы/Зелёный флаг» в России, но и активному международному сотрудниче-

ству российских образовательных учреждений с участниками программы из других стран. Например, уже с 2004 года две школы № 3 и № 38 города Петрозаводска и № 637 Московского района Санкт-Петербурга совместно с одной из датских школ и рядом других организаций участвовали в трёхлетнем международном проекте по пилотному проведению на Северо-западе России международной программы «Изучение леса».

А ранее осенью 2003 г. в Санкт-Петербурге прошёл международный семинар для учебных заведений разных уровней, на котором российские участники проекта рассказали о своих достижениях, а специально приехавшие на мероприятие итальянские и шведские коллеги поделились своим опытом. После этого семинара к программе присоединились школы и экологические центры Санкт-Петербурга, Калининградской и Тверской областей. Кроме того, впервые в мировой истории проведения программы, по инициативе Марчук С.Н., в неё вошёл детский сад – структурное подразделение № 5 детского сада № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга. По итогам 2003-2004 учебного года экологический совет детского сада составил подробный отчет о работе по семи шагам, который был направлен для представления на ежегодной международной встрече национальных координаторов программы. После внимательного рассмотрения отчета было принято единогласное решение о вручении структурному подразделению № 5 детского сада № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга Зеленого флага и о возможности дальнейшего распространения программы на дошкольные учреждения России и других стран.

В 2008-2009 годах, с присоединением к программе образовательных учреждений Иркутской области, по инициативе Кошкаревой Л.Г., и Республики Татарстан, по инициативе Шиленок Т.А. и Моргалевой Л.М., начался стремительный рост количества участников программы.

В настоящее время в России в программе участвует более 500 образовательных организаций. Это дошкольные образовательные организации, школы, центры дополнительного обра-

зования, техникумы, педагогические колледжи и вузы. Уникальным для программы является участие в ней детской библиотеки семейного чтения, расположенной в Пушкинском районе Санкт-Петербурга. Учреждения-участники находятся в разных регионах и городах. Это Калининградская область, Псков, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Брянская область, Петрозаводск, Москва и Московская область, Воронежская область, Ярославская область, Ставропольский край, Кировская область, Саратовская область, Республика Татарстан, Самарская область, Республика Башкортостан, Свердловская область, Нефтеюганск, Нижневартовск, Новый Уренгой, Томск, Иркутская область, Республика Бурятия, Уссурийск и др.

Отличительной особенностью программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в России является большое количество дошкольных образовательных учреждений, успешно участвующих в программе. В настоящее время они составляют почти 70% от общего количества участников. Россия по этому показателю занимает первое место в мире, а среди регионов России пальму первенства уверенно удерживает Республика Татарстан.

ОТЗЫВЫ О МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ»

«Это замечательная программа, объединяющая детей и взрослых на пути к устойчивому развитию.»

Цветкова Г.В., председатель СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

«Проекты в программе долгосрочные. Они позволяют рассматривать проблему со всех сторон, глубоко интегрируя проектную деятельность во все образовательные области.»

Исаева Р.И., координатор программы по Республике Татарстан.

«Самый большой плюс программы – это возможность дружить всей страной и не только. Второй плюс – это возможность развивать свой коллектив через опыт и знания коллег. Третий – это возможность прививать детям ощущение единства со всем миром и значимости в этом огромном пространстве.»

Василискина Т.В., заведующая, ЧДОУ центр развития ребенка – детский сад Монтессори, координатор программы по Кировской области.

«Программа дает возможность для работы с социумом. Детский сад устанавливает связи с другими организациями (другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией и т.д.), сотрудничает с ними, используя их опыт или привлекая их в качестве экспертов, а также проводит совместные мероприятия.»

Мингазова Э.Ф., заведующая, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

«Наш детский сад принимает участие в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» с 2019 года. Возможность внести свой вклад в формирование основ экологической культуры подрастающего поколения и природоохранную деятельность в целом

вдохновила наш коллектив. Мы благодарны инициаторам данного проекта за такую возможность. Особо хочется отметить грамотно и продуктивно организованную работу координатора программы «Эко-школы / Зеленый флаг» в районах – Исаевой Розы Ивановны, позволяющую получить компетентные и исчерпывающие ответы на все организационные вопросы. Желаем творческих успехов, высоких профессиональных достижений и надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!»

Коллектив МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Участовавшие в анкетировании педагоги отметили следующие результаты работы по программе:

- Воспитание ответственности и формирование гражданской позиции.
- Улучшение социального климата в школе.
- Умение слышать друг друга.
- Налаживание сотрудничества с жителями, организациями и администрацией.
- Расширение знаний об окружающей среде.
- Снижение энерго- и водопотребления, уменьшение количества бытовых отходов.
- Улучшение состояния окружающей среды.
- Внесение экологических аспектов в школьные курсы.
- Стимулирование внедрения инновационных подходов в образовании.
- Предоставление возможности проведения интегрированных уроков.
- Разработка и внедрение новых методик.
- Создание новых методических материалов.
- Обогащение развивающей среды.
- Повышение квалификации учителей.
- Программа стимулирует педагогов на плодотворную работу и саморазвитие.
- Доступность участия.

- *Возможность участия без ограничений.*
- *Четкая и понятная схема участия (7 шагов).*
- *Удобная форма получения и обмена информацией через электронную почту и группы мессенджера WhatsApp.*
- *Обратная связь.*

А вот заметка с сайта Калининградской областной Думы о вручении зеленых флагов по итогам 2018/19 учебного года (https://duma39.ru/press-center/publications/51298/?sphrase_id=57687):

«10 февраля 2020 года на площадке регионального парламента состоялась торжественная церемония награждения образовательных организаций – участников Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

В мероприятии приняли участие министр образования Калининградской области Светлана Трусенева, директора и заместители директоров образовательных организаций региона, победители международной программы, юные жители янтарного края и их родители.

Приветствуя участников, председатель областной Думы Марина Орgeeва обратила их внимание на то, что проблематике защиты окружающей среды сейчас уделяется первостепенное внимание. И это вполне закономерно. Люди едва ли смогут выжить без питьевой воды, очищающих воздух лесов и лугов.

– Кто-то полагает, что природные ресурсы безграничны. Но это не так. Окружающая среда чрезвычайно хрупка и уязвима, а потому нуждается в постоянной охране и защите, – отметила Марина Орgeeва. И озвучила слова Президента Владимира Путина, сказавшего, что для сбережения здоровья людей усилий медицины недостаточно – на всей территории России нужно обеспечить высокие стандарты экологического благополучия.

Заданный руководителем государства стратегический вектор новой экологической политики сегодня воплощается в конкретных управленческих решениях и хороших начинаниях. Объединяет эти инициативы национальный проект «Экология». В его рамках по всей стране проводится масштабная реформа по созданию

новой индустрии утилизации и переработки отходов. Частью нацпроекта является осуществляемый в нашем регионе проект «Чистая страна».

Все больше людей понимает, что в деле сохранения природы начинать нужно с себя. Что оставленные в лесу после пикника консервные банки, «забытая» на пляже пластиковая или стеклянная тара и даже брошенный мимо урны фантик от конфеты – компоненты опаснейшей экологической бомбы, которая способна отправить в небытие все человечество.

Не мусори сам и не позволяй мусорить другим! – простой и понятный девиз должен стать правилом для каждого жителя области. В этой связи столь важна сейчас роль экологического воспитания. И чтобы привить человеку ответственное отношение к природной среде, начинать нужно с самого раннего возраста – с детского сада, школы...

О том, что у нас в янтарном крае такая системная работа ведется на высоком уровне, говорят, в том числе, и результаты Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Только в прошлом году в этом проекте, курируемом Министерством образования области, приняли активное участие 34 образовательные организации, в том числе – шесть детских садов. В разнообразные мероприятия программы было вовлечено в общей сложности 20 тысяч калининградских детей.

Марина Орgeeва поблагодарила областное Министерство образования, руководителей и коллективы учебных учреждений, задействованных в программе «Эко-школы/Зеленый флаг» и выразила надежду, что позитивный опыт природоохранной деятельности, ценные наработки и достижения будут подхвачены коллегами и найдут широкое применение в сохранении неповторимой природы янтарного края, наведения чистоты в нашем общем доме – Калининградской области.

Председатель регионального парламента вручила Благодарственные письма Калининградской областной Думы руководителям детского сада и средних общеобразовательных школ Калининграда, успешно работающих в рамках международной программы.»

7 ШАГОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗЕЛЕННОГО ФЛАГА

ШАГ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ

Экологический совет организует и направляет деятельность образовательной организации в соответствии с методологией семи шагов международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». В состав совета обязательно входят дети, педагоги, технический персонал, родители и представители администрации образовательного учреждения и местной администрации. Кроме этого, в Экосовет могут также входить представители отделов образования, коммерческих фирм, общественных организаций, социальных партнеров и т.п. Можно включить в Экосовет выпускников. Родительскую общественность в Экосовете могут представлять не только папа и мама, но и бабушки, дедушки, дяди, тети, старшие братья и сестры. Экологический совет ежегодно переизбирается или, по крайней мере, обновляется – вместо выпускников приходят младшие дети. Состав Экосовета по ситуации может корректироваться. Количество детей в составе Экосовета не должно быть меньше количества взрослых. Чем больше детей, по отношению к взрослым, тем лучше. Детей может быть меньше только в дошкольной образовательной организации в первые два года ее участия в программе.

Рекомендуется проводить встречи Экосовета не реже одного раза в 2 месяца. Полезно вести протоколы заседаний Экосовета. Эти протоколы не входят в отчетную документацию по программе, но могут помочь в написании итогового отчета и планировании работы в последующие годы.

Общее количество членов Экосовета не регламентируется. Если образовательная организация большая, если организация имеет несколько зданий, если давно работает по программе и ведет проекты по нескольким приоритетным темам, если это удобно для работы по программе, Экосовет можно разделить на несколько рабочих групп или создать несколько экосоветов по тематическому или территориальному признаку. Но в этом случае общий Экосовет образовательной организации должен собираться в полном составе не реже трех раз за учебный год: в начале учебного года - для

утверждения направлений работы и плана действий, после новогодних праздников - для уточнения и корректировки (при необходимости) плана действий и после майских праздников - для утверждения Экологического кодекса образовательной организации.

В небольших образовательных организациях в первые два года работы взрослые могут совмещать несколько ролей, например, технический персонал и родитель, представитель муниципального образования и педагог и т.п.

Рекомендуется прописать организацию работы Экологического совета в локальном акте образовательного учреждения. Типовое положение об экологическом совете, разработанное Марчук С.Н., приведено в Приложении 1.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

Примеры описания шага 1 из отчетов образовательных организаций

МКОУ Бобровская СОШ№2

Воронежская область

Выборы экологического Совета школы проводились на Совете старшеклассников путем тайного голосования. Младшее и среднее звено – тайным или открытым голосованием на классных часах. Учащимся, желающим работать в Совете, было предложено разработать свои программы и представить в Совет старшеклассников. Школьники знакомились с программами и голосовали за достойных в Совет. Представителей из администрации и родителей – приглашением. Члены Совета отбирались по следующим принципам: добровольности, гласности, заинтересованности. В Совет вошли учащиеся, интересующиеся проблемами экологии, учителя естественнонаучного цикла, родители, имеющие отношение к данной области и занимающие активную гражданскую позицию. Возглавила совет ученица 11-го класса Анастасия Д.. Всего в совет вошло 6 учеников 11-го класса, по 2 ученика 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10-го классов, 1 ученик 3-го класса и 3 ученика 2-го класса. От администрации в Совет вошли директор МКОУ Бобровская СОШ№2, заместитель главы администрации городского поселения город Бобров, главный специалист по делам молодежи молодежной политики.

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 407 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Наша школа впервые участвует в экологическом проекте такого масштаба, но экологическому воспитанию учащихся учителя в своей работе уделяли особое внимание уже давно. Поэтому, когда встал вопрос о создании Экологического совета школы, то в каждом классе уже были ребята, которые с удовольствием и желанием откликнулись на эту интересную и творческую работу. На классных часах обсудили эти кандидатуры, пожелали ребятам в работе улучшить экологическую обстановку в классе, школе. Учителя, которые вошли в Совет, также сделали это по зову сердца: учителя географии, биологии, химии, начальной школы. В Совет вошли и родители, которые поддержали инициативу ребят и учителей, неравнодушных к вопросам сохранения окружающей среды. На первом заседании Совета председателем единогласно была избрана ученица 9-го класса Алина И., а со стороны учителей – координатором учитель химии Тюлягина Людмила Павловна. Всего в работе Совета принимало участие 19 человек (9 детей, 3 родителей, 4 учителя, 2 человека от администрации школы). Одним из главных достижений считаем включение в работу Экологического совета нашей образовательной организации председателя муниципального совета г.Пушкин.

МБДОУ Петрозаводского городского округа «Детский сад № 75 «Ладушки»

Всего в составе совета работало 22 человека (5 детей подготовительной к школе группы, 2 выпускника – учащиеся второго класса финно-угорской школы им. Э. Леннрота, 2 человека от администрации учреждения, 5 педагогов, 3 человека, представляющие технический персонал учреждения, 2 человека от родительской общности, 2 человека от жильцов дома, в котором расположена образовательная организация, директор ООО «ЮВИ ПТЗ». Данная организация занимается утилизацией отходов и вторсырьем.

ШАГ 2. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ЕГО БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ

Масштаб исследования определяет Экологический совет. Исследование начинается с определения воздействия образовательной

организации на окружающую среду и касается таких вопросов, как мусор, потребление воды и энергии, озеленение территории образовательной организации, пользование транспортом. Образовательная организация вправе, помимо обязательной темы, выбрать свою тему, если считает, что она является более актуальной для ее населенного пункта или региона. Однако, если эта тема будет единственной темой учебного года, то ее необходимо согласовать с координатором программы.

В результате исследования накапливается информация для определения возможности снижения вредного воздействия и поиска путей улучшения состояния окружающей среды вокруг образовательной организации. Вопросы для проведения исследования формулируются учащимися под руководством педагогов.

Взрослые должны создать условия для активного обсуждения детьми возможных вариантов исследования и побуждать их к свободному высказыванию мнений, необходимо демонстрировать партнерский стиль отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

Вариант анкеты для исследования экологической ситуации приведен в Приложении 2.

В результате исследования необходимо выбрать приоритетную тему для работы в текущем учебном году. В первый год работы рекомендуется ограничиться одной темой. В дальнейшем можно работать по нескольким темам параллельно. В этом случае следует учесть, что по каждой их выбранных приоритетных тем необходимо строить работу по семи шагам.

Цель, сформулированная в рамках приоритетной темы, должна быть достижима за один учебный год. Задачи, поставленные для достижения цели, должны быть выполнимы, т.е. их решение должно входить в сферу влияния образовательной организации и ее возможных социальных партнеров.

ШАГ 3. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ

План действий составляется для достижения поставленной цели. В него включаются только мероприятия, относящиеся к приоритетной теме, а не вся экологическая работа образовательного учреждения.

Практика показала, что первые два года ответственным за все мероприятия, как правило, указывается руководитель образовательного учреждения и, изредка, координатор програм-

мы в учреждении. Со временем ответственность делегируется педагогам, родителям и детям.

Очень важно включать в число ответственных учащихся или воспитанников с родителями, бабушками и дедушками уже на начальных этапах работы по программе, особенно, если мероприятие добавлено в план по инициативе детей. Конечно, ответственным вместе с ними будет и кто-то из администрации, педагогов или технического персонала.

Для детей дошкольного возраста разумно разделить большой годовой проект на мини- и микропроекты, длительность которых может быть от нескольких месяцев до нескольких недель, чтобы дети видели промежуточные результаты работы.

В плане необходимо предусмотреть хотя бы одно практическое мероприятие.

Важно планировать мероприятия так, чтобы у каждого участника образовательного процесса была возможность принять в них участие. Не обязанность, а именно возможность. Мотивацию участия тоже необходимо продумывать уже при составлении плана.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

Представить себе целостную картину позволит SWOT-анализ. Таблица для его проведения и краткое пояснение приведены в Приложении 3.

ШАГ 4. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

В течение учебного года план действий может корректироваться. Одна из задач Экологического совета - отслеживать выполнение плана, дополнять его, если появились новые возможности, переносить или исключать мероприятия, если они оказались несвоевременными или неэффективными. Проверка соответствия плана действий поставленной цели и текущей ситуации должна проводиться не реже одного раза в 2 месяца.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

В первый год работы по программе Экологический совет одной из городских школ, выбрав тему, связанную с загрязнением атмосферы, в начале года включил в план, в том числе такие мероприятия, как перемещение маршрутов следования большегрузных автомобилей из жилого квартала в промышленную зону, установку фильтров на трубах близлежащего завода и посадку деревьев вокруг школы. Ребята под руководством учителей при поддержке родителей выполнили большое количество

интересных исследовательских работ, провели встречи с руководством завода, с местной администрацией, представили результаты, расчёты, рекомендации. Но решение задач, которые они перед собой поставили, не входило в сферу влияния школы. При очередном обсуждении выполнения плана Экологический совет пришел к выводу о необходимости его корректировки. В результате из плана действий убрали пункты, выполнение которых не зависело от школы. Вместо этого более подробно прописали исследовательскую и подготовительную часть, раздел предоставления информации, а также добавили в план работу, которая началась в рамках городской программы по борьбе с курением, т.к. курильщики тоже загрязняют атмосферу. Кроме того, в плане добавили мероприятия по получению разрешений и согласований на посадку деревьев, в соответствии с городскими требованиями. В результате получился реальный выполнимый план действий, которые привели к достижению поставленной цели по выбранной приоритетной теме.

ШАГ 5. ВКЛЮЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

Выбранная в начале года приоритетная тема должна отражаться в предметах школьной программы или в различных видах деятельности детей дошкольного учреждения. Речь идет не об экологической тематике вообще, а именно о приоритетной теме.

В дошкольных учреждениях, библиотеках и учреждениях дополнительного образования тема отражается в проектной деятельности; в школах и колледжах – в изучаемых предметах и внеурочной деятельности; в вузах – в курсовых работах и проектах, индивидуальных заданиях и научно-исследовательской работе студентов.

В школе включение экологической тематики в предметы художественного и естественнонаучного циклов, как правило, не вызывает затруднений. А вот для учителей гуманитарных и точных наук такая задача достаточно сложна. Опыт участников показывает, что ребята с удовольствием составляют диалоги и решают кроссворды, содержащие экологические термины, на русском и иностранном языках. Очень интересными оказываются эссе, сочинения и другие письменные работы, отражающие взгляд учащихся на ту или иную экологическую проблему и пути ее решения. В математике и физике дети охотно придумывают и решают задачи на

экологические темы. Например, задача на тему «Мусор» по математике (в редакции автора задачи): «Под каким углом надо пнуть банку, чтобы она попала в урну, если известно расстояние до урны и ее высота». Или задача на тему «Загрязнение водных объектов нефтепродуктами» по стереометрии: «В воду попало 10 литров нефти. Рассчитать площадь пятна, образовавшегося на поверхности воды в штиль, если толщина нефтяной пленки составила 1 мм»

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

Различные аспекты таких тем, как мусор, вода, энергия изучаются детьми во всех видах деятельности. Все участники образовательного процесса принимают участие в практических мероприятиях, например, по экономии воды и энергии, уменьшению объёмов мусора, его разделению сбору и т.д. Таким образом, экологическое образование интегрируется в программу воспитания. Важно отметить, что не требуется включать выбранную тематику во все виды деятельности детей сразу, а можно начинать с нескольких и постепенно расширять их список.

Мингазова Э.Ф., заведующая, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

В первый год работы по программе (2002/2003 уч.г.) экологический совет выбрал приоритетной тему «Рациональное управление отходами». Я предложила ребятам придумать и решить задачи про мусор по темам, которые мы проходили в курсах алгебры и геометрии. Учащиеся продемонстрировали не только глубокие знания, но и творческий подход. Авторы задач получили заслуженные пятерки, т.к. задание мог выполнить только тот, кто хорошо разобрался в теме. Самые интересные задачи мы решали на уроках, использовали в проверочных работах и викторинах. Несколько задач вошли в итоговый отчет по программе.

Костанди В.В., учитель математики, школа №637 Московского района Санкт-Петербурга.

ШАГ 6. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВО

Наша задача не только поддержать учащихся и воспитанников в воплощении их идей и

проектов, но и дать им возможность рассказать о достигнутых результатах. Ход работы освещается различными способами. Дети могут рассказать о своей работе на родительском собрании, тематической встрече с родителями, местными жителями, социальными партнерами. Большим успехом пользуются выставки творческих работ, организованные как в образовательном учреждении, так и в библиотеке, доме культуры, помещении местной администрации и пр. Дети и взрослые активно участвуют в различных мастер-классах, семинарах, круглых столах, конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах т.п.

Во многих образовательных учреждениях выпускаются стенгазеты, журналы, листовки, буклеты с промежуточными и итоговыми результатами проекта. Очень популярными в последнее время стали видеосюжеты и «телевыпуски» новостей, которые готовят и создают сами учащиеся под руководством педагогов и при содействии родителей. Интересные находки публикуются и в социальных сетях и мессенджерах.

Интересен с точки зрения влияния на социальное окружение конкурс «Елочка, живи!», который уже несколько лет проходит в регионах России. Елочки, изготовленные детьми и взрослыми из бросового материала, представляются на выставках в образовательных учреждениях. Это первый этап конкурса. В жюри приглашаются представители социальных партнеров, администрации муниципальных образований, общественных организаций, соседних образовательных учреждений (дети и взрослые) и т.п. Второй этап – региональный – проводится в форме выставки в местной библиотеке, методическом центре, местной администрации или другой организации, имеющей достаточно большие площади и возможность принять много посетителей. В жюри второго этапа входят представители сторонних организаций и информационно-методических центров программы в регионах. Третий этап – всероссийский или межрегиональный – проводится по фотографиям работ, дополненным описаниями. В жюри привлекаются российские и зарубежные эксперты из разных областей искусства, науки и техники. После завершения второго этапа самые интересные работы с придуманными авторами девизами о сохранении деревьев и рациональном управлении отходами вручаются представителям административных структур и социальных партнеров. Во многих регионах свои дизайнерские елочки дети и педагоги от-

носят в центры реабилитации, больницы, интернаты, дома престарелых, библиотеки, в офисы и на предприятия. Такие подарки бережно хранятся и используются для новогоднего украшения несколько лет.

Часто осуществление проекта требует привлечения сил и возможностей других организаций, в том числе социальных партнеров. Об этом можно подробнее прочитать в советах и тематических разделах этой брошюры.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

Для освещения работы можно привлечь и средства массовой информации.

Мингазова Э.Ф., заведующая, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4 «Солнышко» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

За время участия ГБОУ «Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга» в программе координатор программы в гимназии Мухаметулина Зульфия Хассалиевна для осуществления проектов и расширения экспериментальной базы наладила сотрудничество с общественными организациями, научно-исследовательскими институтами и вузами Санкт-Петербурга и других городов, а также обмен опытом с российскими и зарубежными коллегами.

ШАГ 7. ФОРМУЛИРОВКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОДЕКСА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Экологический кодекс должен быть составлен по приоритетной теме, соотноситься с планом действий и предлагать реальные практические шаги для решения рассмотренных в учебном году экологических проблем.

Приступать к работе по формированию Экологического кодекса рекомендуется не раньше апреля. Предложения по его содержанию могут вносить все участники образовательного процесса. Обсуждение проходит в образовательном учреждении открыто и повсеместно. Окончательная редакция Экологического кодекса принимается открытым или тайным голосованием всеми участниками образовательного процесса и утверждается на заседании Экологического совета в мае.

После утверждения кодекс размещается в образовательном учреждении на видном месте. Он может быть оформлен любым способом. Его содержание может быть представлено не только на бумажном или электронном носителе, но и в

стихотворной или песенной форме, видео-обращении или выступлении агитбригады и т.п.

Каждый год в Экологический кодекс могут вноситься изменения и дополнения, отражающие новые подходы к решению проблемы, найденные учащимися.

Желательно формулировать по каждой экологической тематике отдельный кодекс.

ПРАКТИЧЕСКИЙ СОВЕТ ОТ «ЭКО-ШКОЛЫ»

По мере углубления работы по приоритетной теме Экологический кодекс всей образовательной организации разумно дополнить экологическими кодексами группы/класса/секции, а также семейными экологическими кодексами.

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЗЕЛЕННОГО ФЛАГА

В конце каждого учебного года образовательная организация оформляет отчет о работе с сентября по май. Если образовательная организация работает и летом, то достижения и находки летних месяцев лучше включать в отчет за следующий учебный год. Форма отчета за 2019/20 учебный год приведена в Приложении.

После успешного прохождения трех этапов экспертной оценки образовательная организация получает Зеленый флаг. Торжественное вручение зеленых флагов проводится в сентябре-октябре в Санкт-Петербурге для Европейской части России и в Иркутске для Сибири. Флаги вручаются участникам программы представителями административных структур, СПбОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики» и почетными гостями из России и зарубежных стран. К церемониям вручения флагов обычно приурочены конференции, семинары, мастер-классы и другие мероприятия для обмена опытом. Организации, которые не смогли пригласить своих представителей на вручение, получают флаги по почте.

После получения флагов представителями образовательных организаций рекомендуется провести торжественное вручение в регионе с участием региональных или муниципальных административных структур, а также для всех участников образовательного процесса в самой образовательной организации.

СОВЕТЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЭКООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УДАЧНЫЕ «НАХОДКИ» УЧАСТНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ» ПО НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫМ ТЕМАМ

БИОРАЗНООБРАЗИЕ

Биоразнообразие – одна из популярных приоритетных тем среди участников программы в России. В рамках этой темы разработаны занятия, игры, квесты, экотропы, экспедиции и множество проектов, в т.ч. огородов, дендрариев, цветников и т.п.

Хочется отметить, что экотропу можно проложить не только в заказнике, лесу или парке, где есть редкие и исчезающие виды растений и животных. Для целей просвещения, воспитания и образования можно создать тематическую экотропу на территории вокруг детского сада или школы. Экспонатами на такой тропе могут быть любые растения и животные или даже картинки с изображениями животных. Главное, чтобы экспонаты были объединены общей идеей. Например, «Лекарственные растения в ландшафтном дизайне», «Грядка для бабочек», «Гостиница для насекомых», «Интересные деревья», «Зимующие птицы» и т.п.

В этой брошюре приведены лишь несколько примеров.

«НАТУРАЛИСТИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Комплексная экспедиция «Натуралистическое путешествие», которую совместно организовали образовательные учреждения и некоммерческие объединения в рамках проекта «Неограниченные возможности социального партнёрства: проведение экологической экспедиции с участием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и поддержало Агентство по делам молодёжи Калининградской области. Инициатор проекта – центр «Молодёжь за свободу слова», партнёры – КРОУ «Природное на-

следие», Экологическая группа «ГИД», «Школа будущего» (пос. Большое Исаково, Гурьевский район).

В экспедиции, прошедшей в Громовском заказнике на Большом Моховом болоте (пос. Громово Славского района), приняли участие более 40 школьников из разных образовательных учреждений Калининградской области. Группа интегрировала учеников условно здоровых и с ограниченными возможностями здоровья (преимущественно с проблемами опорно-двигательной системы), из обычных школ и лицеев и гимназий, из областного центра, малых городов и посёлков, обучающихся по обычным программам и программам специального (коррекционного) обучения, воспитывающихся в семьях и в детском доме. В мероприятии в качестве организаторов, преподавателей, волонтеров были задействованы 15 взрослых, в том числе учителя, сотрудники университета, общественных организаций.

Программа экспедиции включала обследование прилегающей части Нижненеманской низменности, изучение историко-культурных, ландшафтных особенностей территории, знакомство с природой Большого Мохового болота, рек, лугов и лесов. Участники экспедиции работали в смешанных группах, взаимодействуя при решении учебных и бытовых задач. Дополнительно были организованы занятия, нацеленные на эмоциональное восприятие природы, творческие мастерские.

Талецкая Татьяна Александровна, руководитель тьюторской службы, МБОУ СОШ «Школа будущего». Tt-jana@mail.ru

ПРОЕКТ ПО ЭКОТРОПЕ

Проект «Увидеть и сохранить: создание образовательной среды на тропе «Королевский бор» реализуется АНО «Центр развития социальных и образовательных проектов «Аура» при финансовой поддержке Фонда охраны Балтийского моря и национального парка Куршская коса.

Наша школа участвует в мероприятиях проекта «Экотропа Королевский бор: увидеть и сохранить» с декабря 2018 года. Очень важно, что созданы условия для погружения ребят в уникальную атмосферу Куршской косы и возможности проведения занятий на природе и для ребят с различными возможностями здоровья: удобные деревянные настилы, арт-объекты, интерактивные площадки и беседки.

Экологическое образование и инклюзивное образование в «Школе будущего» являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Ежегодно школа награждается международным сертификатом за успехи. Считаем ценным то, что созданная экотропа обеспечивает равные права для всех детей, включая и инвалидов-колясочников, на безопасную окружающую среду и доступ к природным ценностям. Экологические экскурсии и познавательный туризм являются эффективными формами эколого-просветительской деятельности, так как дают возможность соприкоснуться с миром природы, почувствовать его и изучить.

Образовательные программы, разработанные в рамках проекта, познакомили участников с историей происхождения Балтийского моря и такими актуальными экологическими проблемами, как эвтрофикация, нефтяное загрязнение, морской мусор, изменение климата. Очень интересно и познавательно было совершить путешествие-погружение в мир Балтийского моря. Ученики нашей школы и их родители, принявшие участие в образовательной экскурсии по экотропе (всего 26 участников, из них 10 детей-инвалидов), отметили, что узнали много нового об истории происхождения Балтики и обитателях моря. Замечательная игра с животными, сделанными из войлока, принесла самые сильные эмоции детям.

Талецкая Татьяна Александровна, руко-

водитель тьюторской службы, МБОУ СОШ «Школа будущего». Tt-jana@mail.ru

ИГРА «СЕКРЕТЫ ДЕНДРОГРАДА»

Настольная игра представляет собой набор карточек формата А4. На каждой из них размещена информация об одном из деревьев, встречающихся на территории Российской Федерации. Карточки разрезаются на пазлы.

В ходе игры предлагается собрать пазлы, т.е. угадать секреты двадцати лесообразующих пород (на пазлах даны картинки и короткие тексты, содержащие описание секретов использования древесины в различных ремеслах и в быту, свойств древесины).

Все «ДЕНДРО-секреты» разделены на 4 категории:

- Мастерские (содержат около 20 професий, связанных с применением древесины в различных ремеслах и производствах с давних времен);

- Обиходные (предметы быта, изготовленные из различных частей дерева – коры, корней, стволов, веток и т.п.);

- Целительные (официальная и народная медицина);

- Фольклорные (пословицы, поговорки, стихи, строчки из песен);

Пример карточки приведен в приложениях по теме «Биоразнообразие».

Зимарева Наталья Альфредовна, ГБУ ДО ДЦТ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский», natabekker@yandex.ru

ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ ДЕРЕВЬЯМИ!

Этот проект, а точнее, серия проектов, инициированных в разных регионах России, начался с вручения саженцев ели обыкновенной, выращенных в питомнике Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, гостям из Чапаевска и Кирова, приехавшим на Фестиваль экологических идей в МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» почти 10 лет назад. Историческое фото приведено в Приложении 5. Идея вдохновила участников программы из Москвы, Усть-Илимска, Домашово.

В ЧОУ «Газпромшкола» появился проект «Каштанята» – первоклассники высадили со-

бранные осенью на территории школы каштаны в горшочки и прикопали их вдоль одной из аллей пришкольной территории. Через год дети выкопали горшочки с крепенькими саженцами, и руководитель проекта Анна Юрьевна Пузанова привезла саженцы в Санкт-Петербург на церемонию вручения зеленых флагов. Представители регионов вместе с флагами увезли саженцы и посадили их рядом со своими образовательными учреждениями. Уже шесть лет каштанчики из Москвы растут в Санкт-Петербурге, Ленинградской области, Татарстане и Карелии. Ребята могут обмениваться информацией о росте и развитии деревьев и проводить сравнительные исследования.

В школьном лесничестве МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК» Усть-Илимска много лет ведется кропотливая работа по выращиванию саженцев местных деревьев. Один из проектов лицея – «25000 кедров родному краю». Речь идет о сосне сибирской или кедровой, которую мы все привыкли называть кедром. Ребята сами собирали семена, сортировали, высаживали в своем питомнике, ухаживали и передавали подросшие деревца для озеленения города Усть-Илимска. На одно из вручений зеленых флагов в Иркутске они привезли несколько десятков саженцев и передали ребятам из других городов Иркутской области и соседних регионов. 2 саженца уехали в Копенгаген в международный офис программы «Эко-школы». Педагоги увезли 10 саженцев в Санкт-Петербург, из которых 4 отправили дальше – в Брянскую область.

Из экспедиции, проходившей в Алтайском крае, Наталья Альфредовна Зимарева из ГБУ ДО ДДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» привезла шишки сосны кедровой и на очередном вручении зеленых флагов подарила их коллегам из Европейской части России, снабдив подробной инструкцией по посадке и уходу.

Через год коллеги из МБОУ «Домашовская СОШ» приехали с замечательными саженцами, которые у них выросли из алтайских шишек, и подарили их представителям регионов и присутствовавшим на вручении флагов экспертам программы. А из ЧОУ «Газпромшкола» Анна Юрьевна Пузанова в тот же день передала всем

участникам мероприятия желуди дуба красного, собранные ее учениками на пришкольной территории специально для проекта.

Давняя дружба связывает участников программы из детских садов Петрозаводска и Пушкинского района Санкт-Петербурга. Недавно в Пушкине произошло знаменательное событие – на территории ГБОУ «Детский сад №16», которым руководит Елена Борисовна Никитенко, была высажена настоящая карельская березка. Петрозаводским коллегам пришлось собрать большой пакет документов и получить специальное разрешение на вывоз саженца карельской березы в другой регион.

Постепенно на территории образовательных учреждений, участвующих в проекте, собираются коллекции деревьев, которые вполне могут превратиться в мини-дендрарии. Но самое главное, что каждое деревце было с любовью выращено из семечка/орешка детьми и с радостью передано друзьям в разных регионах.

ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Эта сложная тема вошла в список приоритетных для участников программы позже остальных. Но у педагогов уже накоплен интересный опыт работы по ней в детских садах, школах и учреждениях дополнительного образования. На просторах Интернета можно найти разнообразные планы уроков, сценарии праздников, театрализованных постановок и мероприятий внеурочной деятельности. Эта тема хорошо вописалась в предметы естественнонаучного цикла, нашла свое отражение в художественно-эстетическом блоке, в точных науках и экспериментальной деятельности. Здесь мы приводим пример творческого подхода учителя к включению этой темы в свой предмет.

УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 4-М КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ». ОТРЫВКИ ИЗ КОНСПЕКТА УРОКА

Цель урока: физическое совершенствование с использованием русских народных игр и танцевальных упражнений.

Среди воспитательных задач – смоделиро-

вать проявление «парникового эффекта» в условиях малого спортивного зала.

В начале урока рассказать детям о проекте:

«Наша школа участвует в международном проекте «Изменение климата». В ходе урока мы можем в этом зале (замкнутом пространстве) ощутить парниковый эффект. (Показать картинку.) Я замерю температуру воздуха. Обратите внимание, как «парниковый эффект» будет проявляться в нашем пространстве после урока, как изменится температура воздуха? Посмотрим на градусник – температура +15⁰С».

В конце урока обратить внимание детей на запотевшие окна, спросить, почему так происходит и как называется это явление. Еще раз измерить температуру воздуха. Температура +19⁰С. Что ещё можем заметить? Да, окна в спортзале запотели. Следовательно, кроме повышения температуры наблюдается повышенная влажность.

Рассказать о положительном и отрицательном влиянии парникового эффекта:

«Парниковый эффект очень важен. Без него Земля не была бы достаточно теплой, чтобы на ней могли жить люди. Но если парниковый эффект усилится, то это сделает Землю теплее обычного. Даже небольшое потепление может вызвать проблемы для человека, растений и животных!»

Уже сейчас происходит много природных климатических катастроф: возникают лесные пожары из-за засухи; многие виды животных и растений и места их обитания находятся под угрозой исчезновения из-за повышения температуры и изменения уровня атмосферных осадков.

А как вы, ребята, ощущаете себя? Как вам дышится? Как можно изменить ситуацию в нашем спортзале?»

Пути решения данной проблемы в нашем спортзале следующие:

- 1) оборудовать спортзал системой вентиляции или как можно чаще его проветривать;
- 2) больше уроков проводить на свежем воздухе;
- 3) заниматься в более приспособленных (по площади) помещениях.

Из архива отчетов по программе. Отчет МОУ

«Исаковская средняя школа», Калининградская область.

Сейчас МОУ «Исаковская средняя школа» школа носит название МБОУ СОШ «Школа будущего». В программе «Эко-школы/Зеленый флаг» она успешно участвует с 2003 года. Коллектив школы вместе со всеми участниками образовательного процесса глубоко и интересно работает по многим темам. Недавно в коридорах школы были установлены стенды «Климат разболтался» с хорошо подобранной и удачно систематизированной информацией по теме «Изменение климата». По этим стендам проводятся занятия для детей и взрослых.

Более подробно об этом можно узнать у педагогов школы в сети Facebook [schoolthefuture/](https://www.facebook.com/schoolthefuture/) или у Татьяны Александровны Талецкой по электронной почте tt-jana@mail.ru.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ

Первоначально эта тема называлась «Энергия» или «Энергосбережение». Постепенно люди начали осознать, что лучший способ сберечь энергию – ее отключить. Но сколько бы мы ни говорили о чрезмерном потреблении энергии в развитых странах, мы понимаем, что люди не могут полностью отказаться от общения через всевозможные средства связи, использования бытовых электроприборов, освещения и т.п. Поэтому сейчас тема называется «Энергоэффективность», а энергосбережение – это один из ее подразделов или первых этапов работы по теме.

«МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЮ»

11 декабря проходит Международный день энергосбережения. Мы с ребятами подготовительной группы с удовольствием присоединились к этой важной акции. Она была посвящена тому, чтобы дать детям знания и представление о том, что такое энергосбережение, как можно и нужно минимизировать потребление энергии, будь то электричество, вода, тепло и другие виды нужной нам энергии.

В этот день было проведено занятие на тему энергосбережения. Ребята выступили в роли «лампочек», и каждая убеждала, что именно

она бережёт энергию. В итоге мы с ребятами пришли к выводу, что самая экономичная - это светодиодная лампочка.

Дети рассмотрели фотографии, где наглядно увидели современные технологии энергосбережения.

Свои новые знания дети закрепили в художественно-эстетическом творчестве.

Для родителей мы подготовили в группе папку-передвижку и памятки по экономии энергоресурсов, а также вручили памятки по энергосбережению.

Хайрзаманова Наталья Сергеевна, воспитатель, МДОУ детский сад №50 «Родничок» Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области. Vera61290yandex.ru

ДОЖДЕВАЯ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯ

В МБОУ СОШ «Школа будущего» большое внимание уделяется вопросам энергоэффективности. Особенно интересна детям информация о возобновляемых источниках энергии. Несколько лет назад Энвер Курбанов, ученик 10-го класса, разработал дождевую электростанцию. Первая модель была создана в летние каникулы из подручных средств в результате одного из исследовательских проектов. Она была представлена на Всемирной выставке научно-технического творчества молодежи, проходившей в Туле. За время выставки энергии, выработанной этой установкой, хватило для зарядки 300 мобильных телефонов. Изобретение было представлено еще на нескольких конференциях и выставках, получило ряд престижных наград, на него оформлены патенты. В настоящее время в школе установлена и работает усовершенствованная модель дождевой электростанции, к которой подключены устройства для зарядки мобильных телефонов.

Талецкая Татьяна Александровна, руководитель тьюторской службы, МБОУ СОШ «Школа будущего». Tt-jana@mail.ru

РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ

Экосумки

Эта актуальная тема включает в себя разные направления. Одно из самых популярных – отказ от одноразовых пакетов и их замена

экосумками. Конкурсы и выставки экосумок, а также мастер-классы по их изготовлению проводятся в разных регионах. Эко-сумки создают из ненужной одежды, упаковок от кофе и частей пластиковых бутылок, вяжут из трикотажных полосок и ниток, украшают вышивкой и рисунками. В некоторых школах стало хорошей традицией 1 сентября вручать первоклассникам экосумки под сменную обувь или спортивную форму, которые учащиеся средней школы шьют для малышей на уроках труда или кружках.

Развитием этого направления стал отказ от пластиковых бахил для посетителей. Одни учреждения просят гостей приходить на мероприятия со сменной обувью, а другие используют многоразовые бахилы, сшитые из подходящих материалов.

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

В ГБДОУ «Детский сад № 69 «Марина» Красногвардейского района Санкт-Петербурга успешно прошел проект, который мотивировал детей есть больше овощей и фруктов, а взрослых – внимательно читать состав продуктов, которые они покупают в магазинах, и выбирать наиболее полезные варианты. Проект начался с семинара для сотрудников, на который их попросили принести упаковки от любимых продуктов для перекуса. Каждый проанализировал состав, указанный на упаковке на предмет наличия вредных добавок. Таблицы маркировок «Е» организаторы подготовили заранее. Оказалось, что почти все продукты содержали вредные вещества и соединения.

Потом воспитатели в группах провели аналогичные семинары для родителей, попросив их принести упаковки от продуктов, которыми они предпочитают баловать своих детей. Проверив состав, родители осознали необходимость активно включиться в проект.

Для детей подготовили игры и развивающие занятия про витамины. Родители вместе с детьми с удовольствием придумывали сказки, стишки, загадки по теме. Для педагогов провели конкурс дидактических материалов, а для родителей с детьми – конкурс творческих работ. Была собрана книга рецептов вкусной и полезной пищи. Перед тем, как рекомендовать

рецепт, семья должна была приготовить блюдо дома и вместе с рецептом принести отзыв от взрослых и от детей.

К весне дети могли аргументированно объяснить, какая еда полезна для здоровья и почему, знали все витамины и в каких продуктах они находятся. В конце учебного года был сформулирован Экологический кодекс детского сада на основе семейных экологических кодексов по теме.

РАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ

Экологическая квест-игра «Спасатели загадочной планеты» для детей 5-7 лет.

Цель: содействовать воспитанию гуманного, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающей среде.

Место проведения: музыкальный или спортивный зал.

Количество участников: от 10 человек.

В помещении организуется 6 станций: «Мусорные острова», «Проходят годы», «Сортировка бытовых отходов», «Уменьшаем отходы», «Логические пары», «Спаси планету». На экране изображен космос.

В начале игры звучит тревожная музыка. На экране появляется изображение замусоренной планеты. Звучит голос за кадром: «Помогите мне. Я задыхаюсь под тоннами мусора. Соберите волшебные ключи и спасите меня!»

Ведущий выдает команде маршрутный лист, по которому дети будут проходить маршрут.

Команда проходит станции, дети отвечают на вопросы, выполняют задания. После прохождения каждой станции команда получает ключ для завершения квеста. Если на некоторых станциях дети не успевают выполнить задание за отведенное время, то у них есть шанс получить ключ, ответив на вопросы Мудрой совы.

На последней станции команду ждет стенд, запертый на 6 замков. Дети открывают замки и видят изображение планеты Земля. На экране тоже появляется изображение Земли, звучит веселая музыка. За кадром звучит голос: «Спасибо, друзья».

Ведущий вручает детям медали.

Полева Н.Ю., Иванова С.Ю., Чепайкина Ю.В.,

Лебедева Ю.Г. Заместитель заведующего по образовательной работе, воспитатели ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, gday12@yandex.ru

ОПЫТ СОЗДАНИЯ МОЗАИЧНОГО ПАННО «ВРЕМЕНА ГОДА»

Родители с детьми и сотрудники нашего детского сада посетили яркий и необычный двор Малой академии искусств, территория которого украшена в мозаичной технике. После этого посещения мы загорелись идеей использовать битую плитку, оставшуюся после ремонта детского сада, для украшения находящегося на нашей прогулочной территории небольшого сооружения – выхода вентиляционной шахты.

На заседании Экосовета детского сада была обсуждена эта идея, и был организован конкурс проектов, в котором приняли участие как родители с детьми, так и сотрудники нашего детского сада. Рассмотрев все проекты, Экосовет принял решение объединить несколько проектов в один и на его основе создать четыре эскиза будущих мозаичных панно «Времена года», которые в дальнейшем могли бы стать наглядным дидактическим пособием и использоваться на прогулке.

Первый эскиз в натуральную величину был нарисован для панно «Лето». Мы хотели, чтобы это панно было ярким, привлекающим внимание детей и поэтому встал вопрос, где же взять плитку нужных цветов и в достаточном количестве? В этом нам помогли родители и сотрудники детского сада, которые принесли из дома оставшиеся после ремонта материалы, а также директора нескольких организаций по продаже керамической плитки, выделившие некондиционную плитку для наших работ. Всю полученную плитку мы раскололи на отдельные элементы, рассортировали по цветам и разложили по отдельным коробкам.

Так как мозаичная техника была для нас новой, мы долгое время собирали информацию из различных источников, чтобы понять, как удобнее всего собирать изображения, какие инструменты и материалы лучше всего использовать. Все отдельные небольшие объекты с

эскиза были скопированы в натуральную величину на листы бумаги формата А4 и розданы по группам. Эти первые картинки были достаточно простые (грибы, ромашка, василёк и другие), и поэтому педагоги с детьми с большим интересом подключились к их выкладыванию. Для того, чтобы во время укладки на стену кусочки плитки не утонули в растворе, после полного изготовления части изображений фиксировались полосками прозрачного скотча с частичным наложением полосок друг на друга. В таком виде мозаичные заготовки было легче переносить и передвигать по основному эскизу для коррекции их местоположения.

В то время, когда сотрудники с детьми выкладывали отдельные небольшие изображения, в одном из свободных на тот момент помещений детского сада на основном эскизе, лежащем на полу, мы собирали наиболее крупные изображения – дерево и ручей, которые в дальнейшем тоже были сверху проклеены несколькими слоями скотча. Была подготовлена стена: очищена от отваливающихся элементов, загрунтована и выравнена раствором. Затем мы вынесли на листах оргалита и фанеры все изготовленные элементы на улицу, замешали раствор, нанесли его на стену и с помощью нескольких сотрудников закрепили на ней изображения. Пространство между изображениями было заполнено фоновой плиткой.

Аналогично мы создали мозаичные картины «Зима» и «Осень». Панно «Весна» еще дорабатывается.

В дальнейшем мы решили продолжить и создали клумбу, украшенную мозаичными изображениями флоры и фауны Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Теперь наши воспитанники каждую весну высаживают на нее рассаду цветов. Наш опыт показал, что при наличии желания, сил, дружной работе коллектива и родителей детского сада возможно реализовать и такой достаточно сложный в техническом и организационном плане проект, но для того, чтобы изготовленное панно длительное время оставалось целым, при его изготовлении необходимо использовать плитку, подходящую для улицы, выдерживающую колебания температуры, качественный связующий материал, а также

панно должно быть защищено от осадков и механических повреждений.

Учитель-дефектолог Быкова Наталья Михайловна, педагог-психолог Красникова Марина Георгиевна, ГБДОУ детский сад № 15 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга, krasnikovamarina@mail.ru

КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «СКАЗ ПРО ТО, КАК КРОТЁНОК ТИША ЛЕС СПАСАЛ»

Мною была создана компьютерная игра «Сказ про то, как кротёнок Тиша лес спасал», в которой в игровой форме воспитанники знакомятся с главным героем кротёнком Тишей, который живёт с друзьями в лесу и очень его любит и бережёт. Но однажды в лес пришла беда: там оставили мусор, который стал загрязнять лес.

Детям предлагается помочь лесным жителям не только убрать мусор, но и рассортировать его. Собирая мусор, дети определяют материал, из которого он сделан, и сортируют его.

В процессе игры происходит формирование культуры бережного отношения к природным ресурсам и внедрения практики современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке, а также сбор и передача на переработку вторичного сырья.

Для игры используется интерактивная доска.

Также мною сделана игра-ходилка «Кротёнок Тиша и его друзья», играя в неё, дети учатся раздельному сбору мусора.

Алексеева Татьяна Анатольевна, педагог-организатор, ГБДОУ детский сад № 45 Красносельского района Санкт-Петербурга, tanechka1_1961@mail.ru

СЕРИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ОТ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 45 КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА МАСТЕР КЛАСС С РОДИТЕЛЯМИ «ЗОНТИК»

Когда хочешь сделать поделку, а под рукой не оказывается картона, не беда: на помощь придут фантазия и умение. Вот так и сделали родители группы «Ягодка» и я. Мы собрали картонные упаковки, коробки из-под конфет, сделали шаблоны. И вот получились замечательные зонтики, которые можно использовать как пособие для развития дыхания.

МАСТЕР-КЛАСС С РОДИТЕЛЯМИ «ИГОЛЬНИЦА»

Скоро мамин праздник. Что подарить маме, чем её удивить? Такой вопрос не стоит у ребят группы «Ягодка». Они вместе с мамами сделали замечательные игольницы. Спросите, из чего? Да из того, что есть у каждого дома: стаканчик из-под йогурта, картонка круглой формы, немного ткани, тесьмы. И вот подарок готов. Взрослые и дети были увлечены изготовлением игольницы, у всех они получились очень красивые и необычные.

МАСТЕР-КЛАСС С ГОСТЯМИ ИЗ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЗАЯЦ»

Проходят праздники, различные торжества, после которых остаются винные пробки. Что с ними делать? А вот что: поскольку мы живём в Санкт-Петербурге, и город начинал своё рождение с Заячьего острова, давайте сделаем зайца. Нам понадобятся: винная пробка, толстая нить, проволока, тесьма для бантика, кукольные глаза.

И вот, наш герой готов.

Алексеева Татьяна Анатольевна, педагог-организатор, ГБДОУ детский сад №45 Красносельского район Санкт-Петербурга, tanechka1_1961@mail.ru

СОХРАНЕНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Это одна из давних приоритетных тем программы, утвержденная на международном уровне. Проекты могут быть связаны с практическими мероприятиями по экономии воды в образовательном учреждении и дома, а могут быть посвящены исследованию водных объектов. Для экономии воды можно, например, установить на кран и душ обычные регуляторы расхода воды или более совершенные устройства – аэраторы. В детских садах и начальной школе дети с удовольствием следят, чтобы краны были закрыты, чтобы не было протечек. В нескольких учреждениях создается даже водная полиция, которая имеет отличительный знак – значок, галстук, нарукавную повязку или головной убор. Роль водных полицейских дети выполняют некоторое время, а потом передают эти обязанности другим. Такой подход воспитывает

в детях ответственность и создает основы для формирования экологически дружелюбного поведения.

Далее мы приведем несколько примеров исследований водных объектов.

«РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПО РЕШЕНИЮ ОБЩИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ И СОХРАНЕНИЮ ОБЩЕГО НАСЛЕДИЯ В БАССЕЙНЕ РЕКИ НЕМАН»

Проект был реализован летом 2017 года на трех ООПТ. Целями реализации проекта были:

- 1) расширение представлений детей о реке Неман как об общем водоёме, связывающем территории двух стран и духовно близкие общности людей;
- 2) непосредственное знакомство школьников с разнообразием водных объектов дельты Немана и побережья Куршского залива: их экологическими особенностями и проблемами, значением в жизни людей.

С этой целью в рамках проекта была подготовлена экологическая экспедиция, которая проходила с 23 по 30 июня 2017 года и состояла из познавательных экскурсий по природным маршрутам на разных ландшафтных территориях в дельте Немана и вокруг Куршского залива, включая территорию Славского, Полесского, Гурьевского, Зеленоградского районов и национального парка «Куршская коса».

Талецкая Татьяна Александровна, руководитель тьюторской службы, МБОУ СОШ «Школа будущего». Tt-jana@mail.ru

ПРОЕКТ «ТАКАЯ РАЗНАЯ ЧИСТАЯ ВОДА»

Многолетнее сотрудничество с организациями «Виштынецкий экомузей», и «Природное наследие» стало основой для разработки и реализации проекта «Такая разная чистая вода». Идея проекта – знакомство школьников с разнообразием водных объектов и их значением в жизни людей и ландшафта, осмысление понятия «чистая вода».

На территории двух ландшафтных районов области – Виштынецкой возвышенности и Нижненеманской низменности проводились исследования в форме комплексной детской

экспедиции, во время которой дети познакомились с ценными водными экосистемами: их типами, происхождением, влиянием на облик окружающей местности и значением для людей. С помощью простых методик определялись экологические показатели разных водоёмов и сравнивались между собой. Также учащиеся выясняли отношение населения к данным водным объектам.

С результатами экспедиции в форме передвижной фотовыставки ребята выступили перед местными жителями и представителями ООПТ с докладами, предложениями, а также обсудили проблемы на круглых столах в поселениях, где проходили экспедиции.

Талецкая Татьяна Александровна, руководитель тьюторской службы, МБОУ СОШ «Школа будущего». Tt-jana@mail.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МУЗЕЙ «БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ»

Для создания музея одну из стен покрыли специальным составом, на котором можно писать мелом. Размещение и содержание информации определяли учащиеся под руководством учителей и при содействии родителей. Затем на этой же стене закрепили полочки для экспонатов, а вдоль стены поставили консоли для оборудования и материалов. Форма представления материала позволяет вносить любые изменения и дополнения, представляя новые материалы и интересные находки и результаты.

Кроме того, с 2017 года в лаборатории «Школы будущего» работает «Водный центр», где ученики имеют возможность ознакомиться с основами анализа качества воды.

На занятиях изучают органолептические показатели воды, определяют pH, жёсткость, а также содержание нитратов, аммония, железа, фосфатов. Мы проводим занятия не только для детей, но и для взрослых.

Талецкая Татьяна Александровна, руководитель тьюторской службы, МБОУ СОШ «Школа будущего». Tt-jana@mail.ru

РОДНИКИ

В Иркутской области и в Республике Татарстан проводится много проектов по благоустройству родников и прилегающих к ним территорий. Дети создают макеты, что и как нужно оборудовать, чтобы людям было удобно набирать воду и отдыхать, как убедить посетителей заботиться о чистоте территории и т.п. Потом предложения обсуждаются, составляется план работы, определяются сроки и ответственные. Дети и взрослые выезжают или идут в поход к родникам и постепенно воплощают задуманное в жизнь.

В ЧОУ «Газпромшкола» (Москва) проект по родникам посвящен исследованию качества воды и составлению паспорта родника в соответствии с действующими стандартами. Результаты проекта представляются местной администрации района, в котором расположен родник. Информация о качестве воды доводится до сведения жителей и размещается на информационных стендах.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

В сказке А.С. Экзюпери «Маленький принц» на вопрос «Где же люди?» цветок отвечает: «Их носит ветром, у их нет корней». Забывая свои корни, свои истоки, мы разрываем связь времен и поколений. Историческую связь поколений устанавливают традиции как послание коллективного опыта. Воспитание на традициях позволяет черпать убеждения из самого чистого источника – народного опыта. В своем дошкольном учреждении мы решили: народный календарь, фольклорный материал, народные игры, традиции и ремесла преломляем через призму экологического воспитания. В народе испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура. В каждой культуре много обычаев и традиций, определяющих жизнь людей. Народная культура отношений к природе – бесценное богатство проверенных временем знаний о взаимосвязях в ней. Благоговейное отношение к природе сохранялось в жизни Российского государства на протяжении всей его истории. Природу охраняли не только законы, но и сам

народ: реку, лес очищать выходили всем миром. Когда же мы растеряли эти традиции?

Несколько лет назад, опираясь на программу «Наследие» Новицкой М.М., Соловьевой Е.В., мы составили программу «Тәрбия хэзинэләре» («Клады воспитания»), основанную на татарской народной культуре и традициях. Основной упор в этой программе делается на народный земледельческий календарь и на семейные традиции. Составной частью традиций является народный фольклор – пословицы, поговорки, загадки, сказки, легенды и др. Нас с первых дней сопровождают эти «слитки мудрости», в них раскрываются картины родной природы, выразительность и меткость языка. Народ смог подметить и облечь в запоминающуюся форму целый ряд экологических закономерностей, которые позволяют без напряжения вспомнить, а значит, и использовать систему научных знаний. Наши предки чтити управляющие миром законы и приспособлялись к ним. Знание этих законов было дано им в доступной каждому человеку форме – в виде сказок и сказаний, мифов и легенд, пословиц и поговорок, притч и загадок. Отраженный в них эмпирический экологический опыт закладывался в систему семейного воспитания и таким образом передавался из поколения в поколение.

Мы начали вновь вводить эти традиции в своей деятельности. Остановлюсь на нескольких примерах по нашему направлению – рациональному использованию отходов, основанных на тесной взаимосвязи экологии и этнических традиций с нашим направлением работы в программе «Эко-школы/Зеленый флаг» – рациональное использование бросовых материалов. В своем практическом взаимодействии с воспитанниками и их родителями педагог нашего детского сада Кондратьева Н.Ю. возродила ткачество: плетение салфеток из остатков пряжи на станочке, изготовленном из пластиковой подложки. Это не только увлекательное занятие, но и необычайно полезное: развивает мелкую моторику, художественно-эстетический вкус, усидчивость. А применение бросового материала дает ребенку понимание возможности использования вроде бы ненужных вещей, таких как обрезки тканей, ниток, кусочков картона

или упаковочной тары от продуктов.

Этнокультурное рукоделие в воспитательно-образовательном процессе, а именно вязание дмотканых половичков, реализовали воспитатели Исаншина В.Е. и Ибрагимова Г.Р. Дети старшей и подготовительной группы с большим удовольствием демонстрировали результаты своей деятельности – половички, которые они сплели сами своими руками из бросовых вещей. Еще им понравилось петь народные песни во время вязания. В ходе работы над данным проектом дети и взрослые пришли к выводу, что традиции разных народов несут очень важную смысловую нагрузку: необходимость беречь то, что досталось тяжелым трудом, чтить наследие предков, своим примером воспитывать подрастающее поколение.

Удачным единением народных традиций и экологии стала реализация проекта «Народные игрушки». Воспитатели Кондратьева Н.Ю., Исаншина В.Е., Хайриева Р.Ф. обратились к народному календарю, к праздникам русского народа и обрядовым куклам-игрушкам, которые соответственно были сделаны из бросовых тканевых материалов. Парадигму экологичности современных игрушек и значимости самодельных кукол в своем проекте работы с родителями воплотили педагоги Чекмарева О.Ю. и Тимургазиева Л.Р. Народные куклы всегда будут необходимыми для наших детей, особенно, когда они сделаны из экологически чистых материалов и руками мам. Они пропитаны теплотой и уютом. Дети относятся к ним очень трепетно и не хотят их выпускать из рук.

Гайнуллина Ризид Галимовна, заведующая, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», grg.ds11@mail.ru

АКЦИИ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

Участники программы самостоятельно проводят разнообразные мероприятия и участвуют в акции, организуемые местной администрацией, общественными организациями, другими учреждениями и социальными партнерами. Традиционные уборки территории

все чаще сопровождаются выступлением агитбригад, флешмобами и другими творческими элементами. Некоторые учреждения активно сотрудничают с заказчиками и национальными парками, проводя экскурсии и экспедиции.

Мы приведем примеры акций, которые можно проводить не только на природе, но и в городе.

АКЦИЯ «РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»

Акция «Разноцветное лето» создана для объединения участников международной программы «Эко школы/Зеленый флаг» для продвижения целей программы, а также для повышения эффективности деятельности участников программы, и направлена на сохранение биоразнообразия нашей планеты.

Задачи акции:

- создание детьми, педагогами и родителями на территориях детских садов ярких цветочных клумб;

- формирование у дошкольников устойчивого экологического развития, углубление знаний детей о цветах и их разнообразии;

- воспитание любви к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственности за посаженные растения, трудолюбие.

Акция проходила с апреля по сентябрь. Участники акции самостоятельно выбрали семена цветов и выращивают рассаду.

В мае участники акции собрались на территории ГБДОУ детского сада № 72 Красносельского района СПб и обменялись рассадой. Кто не смог вырастить рассаду цветов мог приобрести ее у участников акции в обмен на познавательную или художественную литературу. Такая встреча превратилась в яркий праздник цветов для детей и взрослых, в завершении которого была посажена красивая «Клумба Дружбы».

К сожалению, не у всех участников акции была возможность приехать на общий праздник. Им мы предложили создать из собственной рассады на территории своего образовательного учреждения цветочные композиции и в течение лета ухаживать за посаженными растениями. Фотографиями красиво оформленных цветочных клумб можно было поделиться как

на официальных сайтах учреждений, так и в группе «ВКонтакте».

Фотографии получились замечательные. Из них можно почерпнуть много интересных идей летнего оформления участков детских садов. Эта акция стала ежегодной, и очень бы хотелось привлечь к ней всех участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Смирнова Ульяна Владимировна, заведующий, ГБДОУ детский сад №72 Красносельского района Санкт-Петербурга, det.sad72@mail.ru

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА В РАЙОННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Я являюсь активным участником районных мероприятий, посвященных экологии («День эколога», «Зелёная весна», общегородского экологического марафона «Чистый берег» и т.д.)

Как и все участники данных мероприятий, вначале я убираю территорию, собираю оставленный отдыхающими мусор, а затем провожу мастер-классы из: одноразовых ложек - куклы, одноразовых стаканчиков - зайчики, из ниток - птичек-невеличек, из стаканчиков из-под йогурта - котик-ловишка. В этих мастер-классах с большим удовольствием участвуют как взрослые, так и дети.

Участвуя в таких акциях, люди понимают, что мусор можно не только перерабатывать на перерабатывающих комбинатах, но и делать необычные поделки.

Алексеева Татьяна Анатольевна, педагог-организатор, ГБДОУ детский сад №45 Красносельского район Санкт-Петербурга, tanechka1_1961@mail.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол № _____
от « » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____
(Наименование ОО по уставу)
« » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

(В соответствии с уставом ОО)
Советом родителей
(Наименование ОО по уставу)
протокол № _____
от « » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ (Примерное) ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

Санкт-Петербург
20__ г.

1. Общие положения

1.1. Экологический совет (далее Совет) является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом образовательной организации. Создается в целях решения вопросов экологического просвещения, воспитания и образования.

1.2. В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Уставом учреждения, настоящим Положением.

1.3. Совет организует деятельность образовательной организации в соответствии с методологией международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг», основанной на семи шагах, разработанных на базе стандартов ISO 14001|EMAS.

2. Цель

Организация и координация деятельности учреждения, направленной на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих снижению негативного воздействия на окружающую среду и по улучшению ее состояния.

3. Задачи Совета:

3.1. Организация и проведение мониторинга экологической ситуации в учреждении и ближайшем окружении, выявление наиболее актуальных экологических проблем на основе проведенного исследования.

3.2. Рассмотрение и разработка предложений по организации проектной деятельности с участниками образовательных отношений для решения выявленных проблем.

3.3. Составление плана действий образовательной организации для решения одной или нескольких наиболее актуальных экологических проблем, с определением цели работы и конкретных практических шагов по снижению вредного воздействия и по улучшению состояния окружающей среды.

3.4. Организация деятельности учреждения по разработке и реализации экологических проектов и мероприятий, направленных на дальнейшее изучение выявленных проблем, создание условий для их решения, дальнейшее развитие экологического воспитания, просвещения и образования.

3.5. Создание условий для включения различных аспектов выбранной экологической проблемы во все виды деятельности, интеграции экологического образования в программу воспитания через проектную деятельность.

3.6. Проведение периодического контроля соответствия деятельности учреждения разработанному плану (мониторинг).

3.7. Оценка промежуточных результатов и оценка выполнения плана Советом или, по решению Совета, привлечённым со стороны экспертом.

3.8. Организация деятельности учреждения с учётом интересов района, города.

3.9. Установление связей с другими организациями (другими ОУ, библиотеками, НИИ, общественными организациями) для использования их опыта и передачи своего опыта в работе и проведения совместных мероприятий.

3.10. Организация освещения работы учреждения в рамках международной программы «Эко-школы/Зелёный флаг» средствами массовой информации и через интернет-ресурсы.

3.11. Организация работы по формулировке и принятию Экологического кодекса учреждения с учётом экологических кодексов разных групп, стремления образовательной организации в целом и каждого его обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды.

4. Состав Совета

- 4.1. Кандидат в состав Совета может быть выдвинут инициативной группой.
- 4.2. В составе Совета дети должны составлять не менее 50% от общего количества.
- 4.3. Любой участник образовательного процесса учреждения имеет право самостоятельно выдвинуть свою кандидатуру в состав Совета.
- 4.4. Кандидат принимается в состав Совета открытым (тайным) голосованием всех членов Совета.
- 4.5. В состав Совета входят сотрудники администрации учреждения, педагогические работники, служащие, технический персонал, родители (законные представители), дети (указать возраст) возраста.
- 4.6. В Совете избираются председатель (и секретарь) открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета.
- 4.7. В состав Совета могут входить представители отделов образования, коммерческих фирм и других организаций, выпускники детского сада.

5. Организация и порядок работы Совета

- 5.1. Заседания Совета проводятся по необходимости, но не реже одного раза в квартал.
- 5.2. На первом заседании избирается председатель (указывается ребенок или взрослый, в зависимости от уровня ОО).
- 5.3. В конце календарного года проводится расширенное заседание Совета, где подводятся предварительные итоги, корректируются планы работы на второе полугодие учебного года.
- 5.4. Заседание Совета правомочно, если на нем присутствует не менее половины состава Совета.
- 5.5. Решение Совета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, присутствующих на заседании членов Совета. При равенстве голосов решающим является голос председательствующего на заседании.
- 5.6. Решения Совета имеют рекомендательный характер.
- 5.7. Решения Совета оформляются протоколом (на усмотрение ОО, с учетом возраста детей), который подписывается председательствующим.

6. Документация Совета

- 6.1. Главным документом работы Совета является Экологический кодекс учреждения. Он составляется ежегодно (или просто дополняется).
- 6.2. Экологический кодекс учреждения вывешивается в общедоступном месте и исполняется всеми участниками образовательной деятельности.
- 6.3. Заседания Совета оформляются протоколами (на усмотрение ОО), в которых фиксируются основные вопросы обсуждения и принятые решения.
- 6.4. Нумерация протоколов ведется с начала учебного года (или в соответствии с организацией делопроизводства в ОО).

Данное положение является примерным и не является обязательным для участия в международной программе. Однако из опыта работы мы рекомендуем разработать подобное положение.

ВАРИАНТ АНКЕТЫ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ГОУ ШКОЛА № 530 ПУШКИНСКОГО Р-НА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Мусор и управление отходами

Мусор

- Разработана ли в образовательном учреждении политика, касающаяся мусора?
- Действует ли она?
- Достаточное ли количество мусорных бачков в образовательном учреждении?
- Достаточно ли мусорных бачков вблизи образовательного учреждения?
- Удобно ли они расположены?

Управление отходами

- Собираются ли устаревшие документы для последующей сдачи в макулатуру?
- Используются ли старые конверты повторно?
- Пишите ли вы с обеих сторон листа перед тем, как сдать его в макулатуру?
- Всегда ли возвращаются копии раздаточных материалов?
- Хранятся ли копии на диске, а не на бумаге?
- Используются ли для черновиков старые листочки?
- Если ли в образовательном учреждении какие-либо устройства для переработки отходов?
- Если ли в образовательном учреждении ящик для компоста?

(Идеи:

Посмотрите, что из отходов образовательного учреждения пригодно для переработки.

Можно ли что-нибудь перерабатывать прямо в образовательном учреждении? Обязательно возвращайте копии раздаточных материалов!)

2. Использование топлива

Горячая вода

- Хорошая ли теплоизоляция на трубах и резервуарах с горячей водой?
- Не текут ли краны с горячей водой?
- Не горячее ли вода, чем терпят руки?

Теплоизоляция

- Имеют ли здания теплоизоляционный слой толщиной 150 мм?
- Есть ли теплоизоляция стен?
- Герметичны ли окна?
- Имеют ли окна двойное остекление?
- Есть ли в комнатах ковры?
- Есть ли на окнах шторы?
- Плотно ли они прилегают к окну?
- Обеспечивают ли они теплоизоляцию?
- Задвигаете ли вы шторы, когда темнеет?
- Плотно ли закрываются наружные двери?
- Есть ли на них устройство, закрывающее двери?

Батареи отопления

- Есть ли за батареями теплоотражающие панели?
- Есть ли устройства, направляющие тепло в комнату?

Электричество

- Используются ли для освещения энергосберегающие лампы?
- Чистые ли люстры/абжуры?
- Покрашены ли поверхности в светлые тона, чтобы максимизировать освещенность?
- Присутствуют ли отражатели, где это возможно?
- Всегда ли выключается свет в комнатах, когда в них никого нет?
- Достаточно ли чистые окна, чтобы пропу-

- скать дневной свет?
- Выключаются ли ненужные электроприборы?

Система отопления

- Можно ли менять температуру в комнате?
- Может ли система отопления работать в разных режимах?
- Можно ли выключать насос, когда отключены батареи?

(Идеи:

Проводить еженедельный и сезонный мониторинг использования топлива.

Обследовать все комнаты, чтобы улучшить ситуацию.

Посоветоваться с местной администрацией или топливной компанией.

Заменить обычные лампы на энергосберегающие.

Начать кампанию выключения ненужного света и приборов.)

3. Транспорт

Использование транспортных средств

- Добирается ли большинство сотрудников образовательного учреждения на работу пешком?
- Или на велосипеде?
- Или на общественном транспорте?
- Добирается ли большинство учащихся на занятия пешком?
- Или на велосипеде?
- Или на общественном транспорте?
- Или используя одну машину?
- Использует ли большинство сотрудников дизельные автомобили?
- Или бензин без примесей свинца?
- Есть ли у них в автомобилях каталитические конверторы?
- Заправляется ли большинство автомобилей, используемых учащимися и их родителями, дизельным топливом?
- Или бензином без примесей свинца?
- Есть ли у них в автомобилях каталитические конверторы?
- Заправляется ли транспорт, принадлежащий образовательному учреждению, дизельным топливом?
- Или бензином без примесей свинца?
- Есть ли у него каталитические конверто-

ры?

- Регулярно ли он проходит техосмотр? (Идеи: Провести обследование транспортных средств, используемых сотрудниками и учащимися.)

4. Вода

Водопроводные краны

- Не превышает ли максимальный напор необходимый?
- Есть ли краны работающие от нажатия?
- Быстро ли ликвидируются протечки кранов?

Туалеты

- Предусмотрено ли регулирование смыва воды?

Площадки

- Собирается ли и используется ли дождевая вода?

(Идеи:

Проводить еженедельный мониторинг расхода воды по счетчику воды и вывешивать результаты.

Подсчитать расходы и выявить преимущества использования оборудования, позволяющего экономить воду.)

5. Потребление

Бумага, сделанная из макулатуры

- Используется ли она для папок и тетрадей?
- Для канцелярской работы?
- Для заметок?
- В качестве туалетной бумаги?
- В качестве бумажных полотенец?

Разумное потребление

- Отдается ли предпочтение продукции/упаковке, пригодной для повторного использования, по сравнению с продукцией, пригодной для переработки?
- Стараетесь ли вы покупать продукцию/упаковку, пригодную для переработки?
- Стараетесь ли вы покупать продукцию/упаковку, не содержащую вредных для окружающей среды веществ?
- Стараетесь ли вы покупать моющие средства, безопасные для окружающей

среды?

- Стараетесь ли вы покупать материалы, не требующие использования растворителей?
- Пропагандируется ли в столовой здоровое питание?

(Идеи:

Провести расчет затрат и использование обычной бумаги и бумаги, сделанной из макулатуры. Разработать в образовательном учреждении политику разумного потребления.)

6. Природа вокруг школы

Ландшафт

- Есть ли место для игр около школы?
- Есть ли скамейки?
- Есть ли навес?
- Укрытия уголки?
- Доступные деревья и кусты?
- Возвышенности?
- Настил, рассчитанный на любую погоду?
- Возможности для занятия творчеством?
- Есть ли спортивная площадка?

Объекты дикой природы

- Есть ли рядом пруд?
- Деревянные столбы?
- Болото?
- Луг?
- Живая изгородь?
- Лес (парк)?
- Заросли сорняков?
- Домики для птиц или летучих мышей?
- Кормушки для птиц?
- Участвуют ли школьники в благоустройстве школьной площадки?
- Не используются ли пестициды?
- Не используете ли торф?

(Идеи:

Посыпать дорожки гравием или корой, чтобы по ним можно было ходить даже в мокрую погоду. Активно использовать природу около школы в учебном процессе.)

7. Экологическая политика и учебная программа

Экологическое образование

- Есть ли у школы экологическая политика?
- Есть ли в школе координатор?
- Знают ли учащиеся и сотрудники школы об этой политике?
- Учитывается ли эта политика при составлении учебных планов и курсов?
- Регулярно ли она обновляется?
- Вся ли школа участвует в этом процессе? (>50%)
- Все ли школьники проводят исследования на природе?

Школьный интерьер

- Чисто ли в школе?
- Все ли аккуратно в школе?
- Есть ли в классах цветы?
- Есть ли в коридорах цветы?
- Есть ли в школе доска экологической информации?
- Участвуют ли школьники в принятии решений по улучшению экологического состояния школы?
- Участвуют ли школьники в претворении в жизнь принятых решений?

Активность школы

- Является ли школа членом экологической организации?
- Выписывает ли школа экологический журнал?
- Проводит ли экологические мероприятия?
- Способствует ли использованию дома идей заботы об окружающей среде?

SWOT-АНАЛИЗ. ТАБЛИЦА И КРАТКОЕ ПОЯСНЕНИЕ

В названии SWOT-анализа каждая буква имеет свое значение, взятое от английских слов, S – «сила» (Strength), W – «слабость» (Weakness), O – «возможности» (Opportunities) и T – «угрозы» (Threats). Самая простая таблица для проведения SWOT-анализа представлена на рис. 1.

Внутренние факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы		

Рисунок 1. Таблица для проведения SWOT-анализа.

Сильные и слабые стороны отражают ситуацию в образовательной организации, которая планирует проект, с учетом знаний, навыков и возможностей всех участников образовательного процесса, наличия территории, оборудования, необходимых для проведения проекта и т.п. В верхней строке указываются имеющиеся ресурсы (сильные стороны) и отсутствующие ресурсы (слабые стороны), необходимые для осуществления проекта.

Внешними факторами могут быть имеющиеся у образовательной организации договоры с социальными партнерами и поставщиками услуг и товаров, спонсоры, знакомые эксперты, законодательство, другие программы и проекты, проходящие в городе и т.п. В нижней строке надо указать все факторы, способствующие осуществлению проекта, и все факторы, препятствующие ему.

После того, как таблица заполнена, необходимо ее проанализировать. Особое внимание надо обратить на отсутствующие ресурсы и определить, можно ли их получить, используя перечисленные в таблице возможности.

Вполне вероятно, что для успешного осуществления проекта необходимо, например, включить в Экологический совет представителя профильной сторонней организации или эксперта; учесть при составлении плана действий необходимость дополнительных согласований, предусмотренных действующим законодательством, определив, кто и как будет этим заниматься, сколько времени на это потребуется и т.п.

Приложение №4

ОТЧЕТ ОБ УЧАСТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЕ «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНый ФЛАГ»

Статистические данные		
Отчетный период 2019-2020 учебный год		
Полное официальное название учебного заведения на русском языке		
Официальное название учебного заведения на английском языке (если есть)		
Ф.И.О. и должность руководителя учреждения		
Ф.И.О. и должность координатора (сотрудника, отвечающего в учреждении за работу по программе «Эко-школы/Зеленый флаг»)		
С какого года ваше учреждение является участником программы		
Какое количество флагов в вашем учебном учреждении на дату сдачи этого отчета		
Телефон (с выходом)	Учебное заведение	Координатор
Факс (с кодом)	Учебное заведение	Координатор
Электронная почта	Учебное заведение	Координатор
Сайт вашего учебного заведения		
Есть ли на вашем сайте информация о том, что учреждение является участником программы «Эко-школы/Зеленый флаг»? Если да, то укажите ссылку		
Почтовый адрес учебного заведения		

Общая численность педагогов (преподавателей, воспитателей)	
Общая численность всех сотрудников учебного заведения	
Число сотрудников-участников программы «Эко-школы/Зеленый флаг»	
Общая численность воспитанников	
Общее число воспитанников, принимавших участие хотя бы в одном мероприятии	
Плана действий за отчетный период	
Полное название органа местного самоуправления или местной/районной/региональной администрации, который поддерживает Вашу работу по проекту. Если их несколько, то укажите все.	
Общее количество учреждений, с которыми сотрудничает Ваше образовательное учреждение	
Приоритетная тема(ы), по которой работало учебное заведение (нужное подчеркнуть или дописать)	Вода Энергия Рациональное управление отходами Биоразнообразии Здоровый образ жизни Изменение климата Другие (указать) _____ _____
Участвовало ли Ваше образовательное учреждение в 2019-2020 учебном году в международном проекте компании Ригли и эко-школ «Меньше мусора»	
Если да, то зарегистрировались ли Вы на международном сайте проекта	
Дата принятия отчета	Принят на заседании Экологического совета «___»_____ 20__года

Какое количество благодарностей для детей необходимо вашему учреждению (в скобках укажите общее количество участников)	
Какое количество благодарностей для педагогов необходимо вашему учреждению (в скобках укажите общее количество участников)	
Какое количество благодарностей для администрации и социальных партнеров необходимо вашему учреждению	
Как был оплачен организационный взнос? (удалите ненужный показатель)	Безналичный По квитанции
Если взнос оплачен по безналичному расчету, то укажите фамилию человека, который производил оплату. По возможности прикрепите квитанцию к отчету отдельным файлом.	

Описание 7 шагов на пути к получению Зеленого флага	
Шаг 1. «Создание экологического совета»	
Кратко опишите создание Экологического совета (по какому принципу выбирались члены Совета, максимум 0,5 стр.)	
Приведите список членов Совета	
Фамилия И.О. председателя Совета	Должность или класс (секция, группа)
Фамилии И.О. членов Совета	Должность или класс (секция, группа)

Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»

Кратко опишите основные направления исследований экологической ситуации
(макс. 0,5 страницы)

Шаг 3. «Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду»

Мероприятие	Количество участников	Срок проведения	Ответственный

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

Кратко опишите, как оценивались предварительные результаты и производился контроль выполнения плана действий (макс. 0,5 страницы)

Шаг 5. «Включение экологической тематики в школьные курсы»

Кратко опишите, каким образом и в рамках каких предметов и курсов была включена экологическая тематика или представьте информацию в виде списка
(макс. 1 стр.)

Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество» (добавьте строки, если нужно)					
№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Целевая группа	К-во участн.	Результативность
Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»					
Кратко опишите процедуру разработки и принятия Экологического кодекса (макс. 0,5 стр.) и приведите текст или фотографию					

Внимание! Отдельным файлом к отчету делается Приложение. В Приложении можно дать дополнительную информацию о работе (фото- или видеоматериалы, текстовые пояснения, исследовательские работы детей, описание интересных акций и т.д.).
Объем материалов не более 10 страниц.

ФОТОГРАФИИ ПО ТЕМАМ ОТ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ «ЭКО-ШКОЛЫ/ ЗЕЛЕНый ФЛАГ»

ИЛЛЮСТРАЦИИ К МЕТОДИКЕ 7 ШАГОВ

ШАГ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ



Фото 1. Экологический совет МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».



Фото 2. Экологический совет МОУ ДО «ЭБЦ» Псков, Сидельникова О.В.

ШАГ 2. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ЕГО БЛИЖАЙШЕМ ОКРУЖЕНИИ



Фото 3. Изучение экологической ситуации по теме «Вода», МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Гайнуллина Р.Г.

ШАГ 3. РАЗРАБОТКА ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ



Фото 4. План действий группы по теме «Мусор», МБДОУ «ДСОВ № 12 г. Слюдянки», Иркутская область. Усачева О. Б.

ШАГ 5. ВКЛЮЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ



Фото 5. Изучение темы «Климат. Времена года» в рамках НОД, детский сад №40 «Капелька», городской округ Подольск, г. Москва, Кошеленко И.А.



Фото 6. Учащиеся МОУ «Средняя школа №3» г. Петрозаводска в гостях у детей подшефного детского сада для проведения игры «Меньше мусора!», Семанова С.К.



Фото 7. Урок иностранного языка, МОУ «СОШ №3», г. Ярославль.



Фото 8. Практическое занятие для студентов-экологов по определению экологического следа продукции в рамках изучения темы «Разумное потребление», Педагогический институт Иркутского государственного университета, Тупицын И.И.



Фото 9. Дидacticкие пособия педагогов дошкольных образовательных учреждений для экспериментальной деятельности детей и развития мелкой моторики. Экспонаты выставки Конкурсного межрайонного движения «От экодела к экотворчеству!», ГБДОУ «Детский сад №37» Кировского района Санкт-Петербурга, Рубинова Е.В.



Фото 10. Опыты с водой на улице, МБДОУ «Детский сад №36 «Волшебный дворец», Альметьевский муниципальный район Республики Татарстан, Гудакова Т.Т.



Фото 11. Дидактическое пособие педагогов дошкольных образовательных учреждений для проведения занятий с детьми по разделному сбору мусора. Экспонат выставки Конкурсного межрайонного движения «От экодела к экотворчеству!», ГБДОУ детский сад №37 Кировского района Санкт-Петербурга, Рубинова Е.В.

ШАГ 6. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ И СОТРУДНИЧЕСТВО



Фото 12. Фестиваль экологических идей в Зеленодольске, МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка», Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан. Билалова Р.Р.



Фото 13. Выставка Конкурсного межрайонного движения «От экодела к экотворчеству!», ГБДОУ «Детский сад №37» Кировского района Санкт-Петербурга, Рубинова Е.В.



Фото 14. Вручение елочки, созданной в МДОУ «Детский сад №40 «Капелька», социальным партнерам в городском округе Подольск, Московская обл., Кошеленко И.А.



Фото 15. Экологическое занятие для детей с родителями, ГБДОУ «Детский сад №120» Невского района Санкт-Петербурга, Яриго Л.А.



Фото 16. Мастер-класс с участием гостей из Республики Татарстан, ГБДОУ «Детский сад №45» Красносельского района Санкт-Петербурга, Алексева Т.А.



Фото 17. Праздник «С тебя начинается Родина». МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Билалова Р.Р.



Фото 18. Стенд о работе по проекту «Меньше мусора!» в МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК», Усть-Илимск, Иркутской обл. Петрова Н.А.



Фото 19. Межрегиональная конференция с участием коллег из Монгольской Народной Республики, Иркутск, 2018 год. Трач М.Г.

ШАГ 7. ФОРМУЛИРОВКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОДЕКСА УЧРЕЖДЕНИЯ.



Фото 20. Экологический кодекс ГБОУ «СОШ №530», г. Санкт-Петербург.



Фото 21. Экологический кодекс МАДОУ ЦРР д/с №26, г. Калининград.



Фото 22. Экологический кодекс МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», Иркутская область.



Фото 23. Экологический кодекс МОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область.



Фото 24. Экологический кодекс МАУДО «СЮН», г. Иркутск



Фото 25. Экологический кодекс МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Вручение зеленых флагов



Фото 26. Вручение флагов в г. Иркутске учреждениям Сибири.
Организатор – Кошкарёва Л.Г.



Фото 27. Вручение флагов в г. Чапаевске учреждениям Самарской области.
Организатор – Зелепухина В.Н.

БИОРАЗНООБРАЗИЕ



Фото 28. Изучение обитателей моря, ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Филиппенко Д.П.



Фото 29. Байкальский калейдоскоп. Команда «СОШ №6» г. Иркутска, Стенина Н.В.

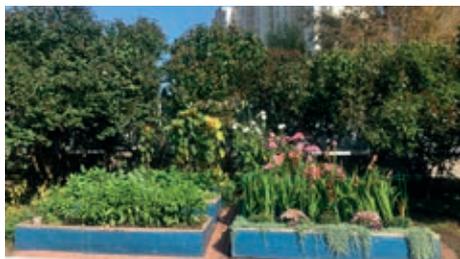


Фото 30. Школьный огород. ОЧУ «Газпромшкола», Пузанова А.Ю.



Фото 31. Оформление посадок на участке МБДОУ «Детский сад №37 «Сказка» Альметьевского муниципального района, Республика Татарстан, Бодрягина Е.Г.



Фото 32. Акция «Огород на окне». МБДОУ «Детский сад №62 «Тирэк», пгт. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района, Республика Татарстан, Хамитова Л.А.



Фото 33. Выставка «Птицы из вторсырья» в финнской школе. ОЧУ «Газпромшкола», Пузанова А.Ю.



Фото 34. Изучаем, как правильно делать дуплянки и кто в них может поселиться. Педагогический институт Иркутского государственного университета, Тупицын И.И.



Фото 35. Стенд о муравьях. МБДОУ «Детский сад №17 «Тополёк», с. Новожилино, Усольский район Иркутской области, Бахитова Г.Н.



Фото 36. Экологический квест. МАОУ «Экспериментальный лицей «НОК», г. Усть-Илимск Иркутской обл., Петрова Н.А.



Фото 37. Акция «Посадка сосны кедровой». ГБДОУ «Детский сад №120» Невского района Санкт-Петербурга, Яриго Л.А.



Фото 38. Вручение «елочек дружбы» гостям из Чапаевска и Кирова. МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Билалова Р.Р.



Фото 40. Одна из страниц игры «Секреты Дендрограда». ГБУ ДО «ДДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский», Зимарева Н.А.



Фото 39. На зимней экотропе. ГБУ ДО ДДТ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский», Зимарева Н.А.



Фото 41. На летней экотропе. МБОУ СОШ «Школа будущего». Талецкая Т.А.

ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА



Фото 42. Погода и климат. ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка», Самарская область. Зелепухина В.Н.

ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬ



Фото 43. Акция «Свяжи теплую вещь – береги киловатт!» ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Филиппенко Д.П.



Фото 44. Три вида лампочек. Сцена из спектакля. МБДОУ «Детский сад №17 «Тополёк», с. Новожилино, Усольский район Иркутской области, Бахитова Г.Н.

РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ



Фото 45. Акция «Разумное потребление». МБОУ г. Иркутска «СОШ №35», Большедворская Т.В.



Фото 46. Мастер-класс по использованию бумажных пакетов для творчества. ГБДОУ «Детский сад №45 Красносельского района Санкт-Петербурга, Алексеева Т.А.



Фото 47. Неделя здоровой пищи. ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка», Самарская область. Зелепухина В.Н.



Фото 48. Турслет на территории детского сада. ГБОУ «СОШ №3» г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка», Самарская область. Зелепухина В.Н.

РАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОТХОДАМИ



Фото 49. Творческая работа Морозовой Полины, ГБДОУ №19 Кировского района Санкт-Петербурга. Экспонат выставки Конкурсного межрайонного движения «От экодела к экотворчеству!», ГБДОУ «Детский сад №37» Кировского района Санкт-Петербурга, Рубинова Е.В.



Фото 50. Исследовательская работа. Изучение разложения отходов. МБДОУ «Детский сад №62 «Тирэк», пгт. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района, Республика Татарстан, Хамитова Л.А.



Фото 51. Исследование морского мусора. ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Филиппенко Д.П.



Фото 52. Мозаичные панно «Времена года». ГБДОУ «Детский сад № 15 компенсирующего вида» Петроградского района Санкт-Петербурга, Быкова Н.М.



Фото 53. Мозаичная дорожка «Растения и животные Санкт-Петербурга и Ленинградской области». ГБДОУ «Детский сад № 15 компенсирующего вида» Петроградского района Санкт-Петербурга, Красникова М. Г.



Фото 54. Клумба с мозаичными дорожками. ГБДОУ «Детский сад № 15 компенсирующего вида» Петроградского района Санкт-Петербурга, Красникова М. Г.



Фото 55. Занятия с детьми по изготовлению игрушечных шапочек из остатков ниток. ГБДОУ «Детский сад №45» Красносельского района Санкт-Петербурга, Алексеева Т.А.



Фото 56. Компьютерная игра «Сказ про то, как кротёнок Тиша лес спасал». ГБДОУ «Детский сад №45» Красносельского района Санкт-Петербурга, Алексеева Т.А.



Фото 57. Игра-ходилка «Кротёнок Тиша и его друзья», ГБДОУ «Детский сад №45» Красносельского района Санкт-Петербурга, Алексеева Т.А.



Фото 58. Интерактивная модель мусороперерабатывающего завода. Разработка педагогов ГБДОУ «Детский сад №51» Красносельского района Санкт-Петербурга.



Фото 59. Выставка регионального этапа акции «Ёлочка, живи!», МОУ «Гадалейская СОШ», Иркутская область, Трач М.Г.



Фото 60. Выставка творческих работ «Символ года», МОУ «Гадалейская СОШ», Иркутская область, Трач М.Г.



Фото 61. Выставка творческих работ «Год собаки». МОУ «Гадалейская СОШ», Иркутская область, Трач М.Г.

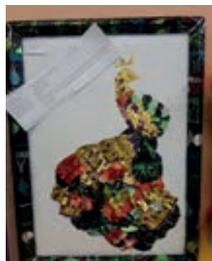


Фото 62-67. Экспонаты выставки Конкурсного межрайонного движения «От экодела к экотворчеству!», ГБДОУ «Детский сад №37» Кировского района Санкт-Петербурга, Рубинова Е.В.

СОХРАНЕНИЕ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ



Фото 68. Команда МОУ «Гадалейская СОШ» на Водном форуме, Трещ М.Г.



Фото 69. Игры с водой. МБДОУ «Детский сад №62 «Тирэк», пгт. Нижняя Мактама Альметьевского муниципального района, Республика Татарстан, Хамитова Л.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ

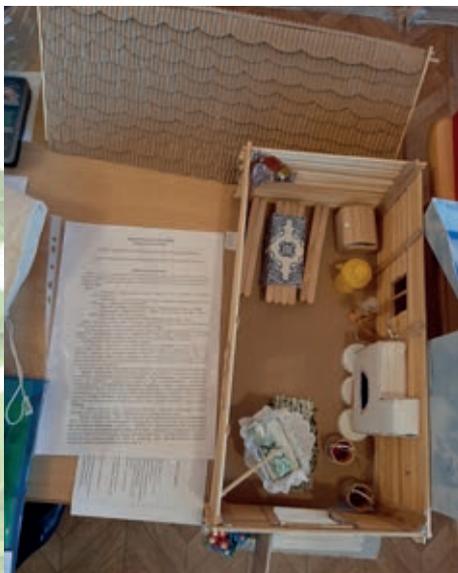


Фото 70. Дидактическое пособие «Русская изба» Малич Н.В., ГБДОУ №24 Кировского района Санкт-Петербурга. Экспонат выставки Конкурсного межрайонного движения «От экодела к экотворчеству!», ГБДОУ «Детский сад №37» Кировского района Санкт-Петербурга, Рубинова Е.В.

АКЦИИ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ



Фото 71. Флешмоб «Эковесна», МБДОУ «Детский сад №86» Нижнекамского муниципально-го района Республики Татарстан. Хазиева А.Р.



Фото 72. Посадка клумбы во время акции «Разноцветное лето» в ГБДОУ «Детский сад №72» Красносельского района Санкт-Петербурга, Смирнова У.В.



Фото 73-77. Мастер-классы Алексеевой Т.А. во время разных акций на свежем воздухе, ГБДОУ «Детский сад №45» Красносельского района Санкт-Петербурга, Алексеева Т.А.



Фото 78. Раздача листовок в г. Зеленодольске во время дня единых действий эко-школ. МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Билалова Р.Р.



Фото 79. Раздача листовок в г. Зеленодольске во время дня единых действий эко-школ. МБДОУ «Детский сад №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», Билалова Р.Р.



Фото 80. Акция «Берегите лес от пожара. Первоцветы.» МБДОУ «Детский сад №86» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан». Хазиева А.Р.



Фото 81. Акция в защиту лесов Приангарья. MAOY «Экспериментальный лицей «НОК», г. Усть-Илимск Иркутской обл. Петрова Н.А.



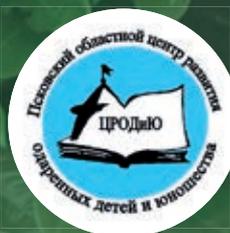
Фото 82. Противопожарная акция. MAOY «Экспериментальный лицей «НОК», г. Усть-Илимск Иркутской обл. Петрова Н.А.



Фото 83, 84. Всероссийские акции посадки леса в разные годы. MAOY «Экспериментальный лицей «НОК», г. Усть-Илимск, Иркутской обл. Петрова Н.А.







Россия, ГБОУДОПО «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»

180004, ул. Яна Фабрициуса, 24, г. Псков

Тел./факс (8112) 66-19-80, 66-80-07

E-mail: geniuscentr@mail.ru

Сайт: <http://genius.pskovedu.ru>