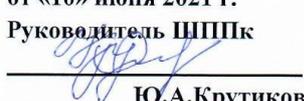
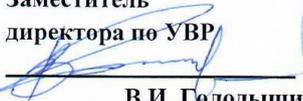


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШПШк	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №27 от «10» июня 2021 г.	«17» июня 2021 г.	Приказ № от «17» июня 2021
Руководитель ШПШк	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ №11»
 Ю.А.Крутикова	 В.И. Голодышин	 Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
6 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по чтению предназначена для развития речи учащихся с умственной отсталостью и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Цель: развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Обучение чтению в 6 классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- развитие и коррекция недостатков психического, в том числе речевого, развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.
- Поставленные задачи определяются особенностями психофизической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта. Учащиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Обучение построено на **принципах**:

- принципе коррекционной направленности в обучении;
- принципе воспитывающей и развивающей направленности;
- принципе научности и доступности обучения;
- принципе систематичности и последовательности в обучении;
- принципе наглядности в обучении;
- принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок).
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний - контрольная, проверочная работа.
- Комбинированный урок.
- Урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой);
- наглядный (наблюдение, демонстрация).
- практический.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное, объяснительное чтение, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок.

Виды деятельности учащихся:

- составление плана текста,
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов.

По завершению изучения творчества писателя осуществляется промежуточный контроль. Время, отводимое на уроке для контроля – 5- 15 мин.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения.

Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения.

Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим),

смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» реализуется в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика».

На освоение программы учебного предмета «Чтение» учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю, всего 136 часов в год (34 учебные недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Чтения» в 6 классе является формирование следующих умений:

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; 5) умение

оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в диалог на уроке и в жизни.

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного по составленному плану; полный и выборочный пересказ;
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Изучаемые произведения:

1. Моя Родина.
В.Песков «Отечество».
М. Ножкин «Россия».
М. Пришвин «Моя Родина».
2.Золотая осень.
В. Бианки «Сентябрь».
И. Бунин «Лес, точно терем расписной».
Ю. Качаев «Грабитель».
Б. Житков «Белый домик».
А. Белорусец «Звонкие ключи».
К. Паустовский «Заячьи лапы».
И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».
Е. Носов «Хитрюга».
В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.
С. Михалков «Будь человеком».
Б. Заходер «Петя мечтает».
По Д. Биссету «Слон и муравей».
По Д. Биссету «Кузнечик Денди».
Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж. Родари «Пуговкин домик».
4. Страницы истории.
Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».
Ф. Глинка «Москва».
В. Бианки «Ноябрь».
По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».
По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».
Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».
5. Что такое хорошо, что такое плохо..
По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».
Е. Пермяк «Тайна цены».
По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».
6. Здравствуй, гостя – Зима.
В. Бианки «Декабрь».
Е. Благинина «Новогодние загадки».
А. Никитин «Встреча зимы».
А. Дорохов «Тёплый снег».
А. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...»
Д. Хармс «Пушкин».
В. Бианки «Январь».
Х.-К. Андерсен «Ель».
А. Чехов «Ванька».
И. Никитин «Весело сияет» (отрывок).
И. Суриков «Белый снег пушистый».
М. Зощенко «Лёля и Минька».
Ю. Рытхэу «Пурга».
Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».
В. Бианки «Февраль».
С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев».
По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».
7. Весна – красна.
С. Смирнов «Первые приметы».
В. Бианки «Март».
По В. Песков. «Весна идёт».
М. Пришвин «Жаркий час».
Г. Скребицкий «Весенняя песня».
В. Жуковский «Жаворонок».
А. Толстой «Детство Никиты».

А. Твардовский «Как после мартовских метелей».
А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой».
В. Бианки «Апрель».
К. Паустовский «Стальное колечко».
8.Рассказы о животных
По В. Астафьеву «Злодейка».
По Е. Барониной «Рассказы про зверей».
В. Драгунский «Кот в сапогах».
Д. Хармс «Заяц и Ёж».
И. Крылов «Зеркало и Обезьяна»
По Р. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».
9.Рассказы, сказки, стихи для детей
В. Набоков «Дождь пролетел...»
В. Бианки «Май».
М. Дудин «Наши песни спеты о войне».
В. Медведев «Звездолёт «Брунька».
По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».
По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц».
В. Астафьев «Зорькина песня»
Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Произведения для внеклассного чтения:

М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».

В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки». Сказки Д.Биссета (В книге «Забытый день рождения»).

Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». Л.А.Кассиль «Улица младшего сына».

А.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». В.Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

С.Маршак «Быль – небылица», «Мистер – Твистер».

К.Г.Паустовский «Золотой ясень», «Кот – ворюга», «Прощание с летом».

Навыки чтения.

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или листа внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».
7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».
8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».
9. *Л. А. Кассиль* «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».
10. *В. П. Катаев* «Белеет парус одинокий».
11. *С. Я. Маршак* «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
12. *А. Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».
13. *Я. Я. Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Лупе».
14. *К. К. Олеша* «Три толстяка».
15. *К. Г. Паустовский* «Золотой яшень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
16. *Е., А. Пермяк* «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
17. *М. М. Пришвин* «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. *Джанни Родари* «Путешествие голубой стрелы».
19. *Г. А. Скребицкий* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. *А. Я. Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

Распределение учебных часов и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Тема.	Количество часов	Внеклассное чтение	Техника чтения	Развитие речи
Моя Родина	4			
Золотая осень	21	2		1
Великая радость - работа	11	2	1	.
Страницы русской истории.	12	1		
Что такое хорошо, что такое плохо.	5			
Здравствуй, гостя - Зима.	35	2	1	
Весна – красна.	17	1	1	
Рассказы о животных.	16	1		
Рассказы, сказки, стихи для детей.	15	1	1	1
Всего за год:	136	10	4	2

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	№ п/п	Программный материал	Кол-во часов	Словарь
Моя Родина.(4 часа)				
1	1	По В. Пескову «Отечество».	1	ратный подвиг кладовая эпиграф целебен сокровища хмурен, ревун, дряблый амбар, терем шлюпка ветеринар
2	2	М.Ножкин «Россия».	1	
3-4	3-4	М.Пришвин «Моя Родина».	2	
Золотая осень (19ч.+1ч.вн.чт. +1ч.р.р.)				
5	1	В.Бианки «Сентябрь».	1	Грязник Зазимник Ветер-листождёр
6	2	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	
7	3	Ю.Качаев «Грабитель».	1	
8-9	4-5	Б.Житков «Белый домик»	2	
10-13	6-9	А. Белорусец «Звонкие ключи»	4	
14-17	10-13	К. Паустовский «Заячы лапы»	4	
18	14	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин»	1	
19	15	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
20-21	16-17	Е. Носов «Хитрюга»	2	
22	18	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы»	1	
23	19	В. Бианки «Октябрь»	1	
24	20	Сочинение «Осень в родном крае»	1	
25	21	Внеклассное чтение. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки»	1	Эгоист Закадычные друзья
Великая радость – работа (9ч. + 2 вн.чт.)				
26	1	С. Михалков «Будь человеком»	1	
27	2	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	
28	3	По Д. Биссету «Слон и муравей» (Сказка)	1	

29-30	4-5	По Д. Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка)	2	
31	6	Внеклассное чтение. Сказк Д. Биссета (В книге «Забытый день рождения»)	1	Мажордом
32	7	Урок техники чтения	1	
33	8	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	
34-35	9-10	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2	
36	11	Внеклассное чтение. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы»	1	
Страницы истории (11ч. + 1ч. вн.чт.)				
37	1	Илья Муромец и Соловей-разбойник (Отрывок из былины»	1	
38	2	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении)	1	
39	3	В. Бианки «Ноябрь»		
40	4	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1	
41	5	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1	
42-43	6-7	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву: «Медаль», «Гришенька»	2	Войско Санкт-Петербург Ботфорты Адъютант Герб Манёвр штурм
44	8	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой а) Серебряный лебедь	1	
45	9	б) Боевое крещение	1	
46	10	в) День рождения Наполеона	1	
47	11	Г) В дни спокойные	1	
48	12	Внеклассное чтение. Л.А. Кассиль «Улица младшего сына»	1	
Что такое хорошо, что такое плохо (5ч.)				
49-50	1-2	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	2	Дотошный Не ведаю Обутки Дюжина Смекать
51-52	3-4	Е. Пермяк «Тайна цены»	2	
53	5	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуй!» (в сокращении)	1	Студень Пышно убрана Угрюмые небеса
Здравствуй, гостя Зима (33ч. + 2ч. вн.чт.)				
54	1	В. Бианки «Декабрь»	1	

55	2	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1	Дохнул
56	3	А. Никитин «Встреча зимы»	1	
57	4	А. Дорохов «Тёплый снег»	1	
58	5	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»	1	
59	6	А. Пушкин «Д. Хармс»	1	Лицей
60	7	В. Бианки «Январь»	1	Заячий скок Рождество
61-62	8-9	Х.-К. Андерсен «Ель» (Сказка)	2	
63	10	Внеклассное чтение. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»	1	Заутреня, колодка, шпандырь
64	11	Проверка техники чтения	1	
65-66	12-13	А.П. Чехов «Ванька»	2	
67	14	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	
68	15	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	
69-70	16-17	М. Зощенко «Лёля и Минька»	2	Фарфоровый
71-72	18-19	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	малахай
73-74	20-21	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	
75	22	Внеклассное чтение. В. Бианки «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок»	1	
76	23	В. Бианки «Февраль»		Перезимок поземка
77-79	24-26	С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок)	3	Падчерица
80-87	27-34	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева»	8	Троль Чертоги Красная капель Дания Нью-Йорк Ратуша Женева Зардел Мазурь
88	35	Обобщающий урок по теме «Зима»	1	

Весна-красна (16ч. + 1ч. вн.чт.)				
89	1	С. Смирнов «Первые приметы» ¹		Мерин Выгон Ощерясь Дрожжи Окроплены Овсянка
90	2	В. Бианки «Март»	1	
91	3	По В. Пескову «Весна идет...»	1	
92	4	М. Пришвин «Жаркий час»	1	
93-95	5-7	Г. Скребницкий «Весенняя песня» (Сказка)	3	
96	8	Внеклассное чтение. Г. Скребницкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож»	1	Махорка
97	9	В. Жуковский 2Жаворонок»	1	
98	10	А. Толстой «Детство Никиты» (отрывок)	1	
99	11	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	
100	12	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1	
101	13	В. Бианки «Апрель»	1	
102-104	14-16	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	
105	17	Урок техники чтения	1	
Рассказы о животных (15ч. + 1ч. вн.чт.)				
106-107	1-2	По В. Асафьеву «Злодейка»	2	
108-109	3-4	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2	
110-111	5-6	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	Карнавал
112	7	Д. Хармс «Заяц и ёж»		
113	8	Внеклассное чтение. С. Маршак «Быль-небылица», «Мистер – Твистер»	1	
114	9	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна» (басня)		Кривляка
115-120	10-15	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави»	6	Мангуст
121	16	Просмотр мультфильма «Рикки-Тикки-Тави»	1	
Рассказы, сказки, стихи для детей (13ч. + 1ч. вн. Чт. + 1ч. р.р.)				
122	1	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	1	Жимолость
123	1	В. Бианки «Май»	1	Пустельга
124	3	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»	1	
125-126	4-5	В. Медведев «Звездолет «Брунька»	2	
127	6	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	1	
128	7	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой яшень»,	1	

		«Кот-ворюга», «Прощание с летом»		
129-130	8-9	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2	
131-132	10-11	В. Асафьев «Зорькина песня»	1	Увал Прясло Распятдок
133	12	Рассказ по наблюдениям «Раннее утро»	1	
134	13	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...»	1	
135	14	Проверка техники чтения	1	
136	15	Обобщающий урок. Задание на лето	1	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники:

- И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2008.

- Литература для учителя:

- Н.В.Новоторцева. Развитие речи для детей. (Пособие для родителей и педагогов). Ярославль, «Академия развития», 1998.

- Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи . – М., «Руссико»,1991.

Демонстрационные таблицы: иллюстрации учебника, иллюстративный материал на тему «времена года».

Раздаточный материал: карточки, сборники открыток, тесты.

Технические средства обучения:

Компьютер

Принтер. Экран.

Проектор.