
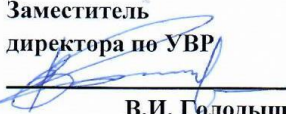



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШПШк Протокол №27 от «10» июня 2021 г. Руководитель ШПШк	«Согласовано» «17» июня 2021 г. Заместитель директора по УВР	«Утверждаю» Приказ № от «17» июня 2021 Директор МБОУ «СОШ №11»
 Ю.А.Крутикова	 В.И. Голодышин	 Н.Н. Тулина

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5-6 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно
- практической и познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Физическая культура»

На изучение физической культуры в 5- 6 классах выделяется 204 часа в год.

В 5 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

В 6 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 рабочие недели).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявления добродетельности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для физической культуры. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
- составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;

- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
- представление о закаливании организма;
- знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
- выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
- участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; •
- знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; •
- размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
- самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
- определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
- составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
- планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
- самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
- применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
- самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре.

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия физической культуры физическая культура, физическое воспитание.

Формирование содержания данного учебного курса по физической культуре осуществляется на основе принципов:

1. единства содержания обучения на разных его уровнях;
2. отражения в содержании обучения задач развития личности;
3. научности и практической значимости содержания обучения;
4. доступности обучения;
5. соблюдения преемственности.

Раздел 1. Лёгкая атлетика. (26 часов). К основным вопросам, изучаемым в рамках данного раздела относятся усвоение основ лёгкоатлетических упражнений в беге, прыжках и метаниях, обучение бегу на короткие и средние дистанции, прыжки в длину и высоту с разбега, метаниям, челночный бег, лазание и перелезание.

Раздел 2. Гимнастика. (14 часов). Комбинация из 4 –х элементов; комбинацию движений с одним из предметов; акробатическая комбинация из 4-х элементов включающая кувырки вперёд, назад, стойку на голове и руках, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки), длинный кувырок вперёд (мальчики).

Раздел 3. Спортивные игры (баскетбол-38 часов; волейбол-24 часа). Стойки и перемещения, ловля и передача мяча, ведение в низкой, средней и высокой стойках; броски одной и двумя руками с места; вырывание и выбивание мяча; игра по упрощённым правилам. Стойка игрока, перемещение игрока в стойке приставными шагами; Игра по упрощённым правилам; передачи мяча двумя руками сверху, нижняя прямая подача; прямой нападающий удар.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Формы проведения занятий	Формы контроля
1	Лёгкая атлетика	26	Комбинированные уроки, игры	Контрольные нормативы, самостоятельная работа, зачётный урок.
2	Гимнастика	14	Комбинированные уроки, эстафеты	Контрольные нормативы, самостоятельная работа, зачётный урок.
3	Спортивные игры	62	Комбинированные уроки, игра	Контрольные нормативы, самостоятельная работа, зачётный урок.
$26+14+62=102$				
Итого:		102		

На уроке систематически используются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, парная. А так же поточный, фронтальный, групповой методы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Лёгкая атлетика -14 часов.

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Беговые упражнения	5	Вводный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. История легкой атлетики. Инструктаж по ТБ.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью		Секундомер	Компл екс 1	01.09.

2			Комплексный	<p>Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики. <i>Входящий тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.</p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение</p>	Секундомер	Комплекс 1	05.09.
---	--	--	-------------	--	--	---	---	------------	------------	--------

3			Комплексный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Входящий тестовый контроль (челночный бег 3x10м)</i></p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.</p>	<p>Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Овладеет бегом по прямой.</p>	<p>Секундомер</p>	<p>Комплекс 1</p>	<p>06.09.</p>
---	--	--	-------------	--	---	---	---	----------------------------------	-------------------	-------------------	---------------

4			Комплексный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Входящий тестовый контроль (6' бег)</i></p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м).</p>	<p>Смыслообразование <i>ие</i> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Усвоить бег с ускорением.</p>	<p>Секундомер, флажки.</p>	<p>Комплекс 1</p>	<p>08.09.</p>
5			Учетный	<p>Бег на результат (60 м). Развитие скоростных способностей. Эстафетный бег. Техника бега в равномерном темпе 10'</p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)</p>	<p>Смыслообразование <i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Усвоить бег с ускорением.</p>	<p>Секундомер</p>	<p>Комплекс 1</p>	<p>12.09.</p>

6	Прыжковые упражнения	6	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач			Компл екс 1	13.09.
7			Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Входящий тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Входящий тестовый контроль	Рулетка измерительная	Компл екс 1	15.09.

8			Учетный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Техника прыжка в длину с разбега.		Компл екс 1	19.09.
---	--	--	---------	--	---	--	---	-----------------------------------	--	----------------	--------

9			Комплек сный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Текущи й	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Компл екс 1	20.09.
---	--	--	-----------------	---	--	--	---	-------------	---	----------------	--------

10			Комплек сный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	Текущи й	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Компл екс 1	22.09.
----	--	--	-----------------	---	--	--	---	-------------	---	----------------	--------

11			Учетный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: целеполагание – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: общеучебные – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, обращаться за помощью	Техника прыжка в высоту с разбега.	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Компл екс 1	26.09.
----	--	--	---------	---	--	--	---	------------------------------------	---	----------------	--------

12	Метание малого мяча	4	Комплек- сный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Правила соревнований по метанию.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Нравственно- этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразован- ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	Текущи- й	Теннисные мячи	Компл- екс 1	27.09.
----	------------------------	---	------------------	--	--	--	--	--------------	-------------------	-----------------	--------

13		Комплексный	<p>Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила соревнований по метанию.</p> <p><i>Входящий тестовый контроль (Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа (девочки))</i></p>	<p>Уметь: метать мяч в цель и на дальность.</p>	<p>Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.</p>	<p>Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>К: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Освоение техник и низкогостарта.	Теннисные мячи Перекладины на маты гимнастические	Комплекс 1	29.09.
----	--	-------------	---	--	---	--	----------------------------------	--	------------	--------

14		Комплек сный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Входящий тестовый контроль(гибкость ; наклон вперед из положения стоя)</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразован ие – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и смпринятия.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	Усвоит ь специа льные беговы е упражн ения.	Теннисные мячи Рулетка измеритель ная	Компл екс 1	03.10.
----	--	-----------------	--	--	--	---	--	---	----------------	--------

Спортивные игры - баскетбол- 38 часов

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Баскетбол	38	Комплексный	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами. Техника остановки двумя шагами. Ведение мяча без сопротивления защитника.. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий баскетболом. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий.	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	03.10.

2			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущи й	Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	06.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	----------------------------	----------------	--------

3			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущи й	Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	07.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	----------------------------	----------------	--------

4			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущи й	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	10.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

5			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущи й	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	13.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

6			Комплексный	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	14.10.
---	--	--	-------------	---	--	---	--	---------	---	------------	--------

7			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущи й	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	17.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

8			Комплексный	<p>Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.</p>	<p>Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	20.10.
---	--	--	-------------	--	--	--	--	---------	---	------------	--------

9			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущи й	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	21.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

10			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущи й	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Комп лекс 2	24.10.
----	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

11			Совершенство ния	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	27.10.
----	--	--	---------------------	--	--	--	---	---------	--	------------	--------

12			Совершенство ния	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Оценка техник и ведения мяча	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комп лекс 2	28.10.
----	--	--	---------------------	--	--	--	---	--	--	----------------	--------

13			Комплексный	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	31.10.
----	--	--	-------------	--	--	--	--	---------	---	------------	--------

14			<p>Совершенство</p> <p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>. Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности</p>	<p>Оценка техник и передач и мяча</p>	<p>Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.</p>	<p>Комп лекс 2</p>	<p>11.11.</p>
----	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--------------------	---------------

15			<p>Совершенство</p> <p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комп лекс 2	18.11.
----	--	--	---	--	--	--	---------	---	-------------	--------

16			Совершенство	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p> <p>Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	25.11.
----	--	--	--------------	--	--	--	--	---------	---	------------	--------

17			<p>Совершенство</p> <p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комп лекс 2	27.11.
----	--	--	---	---	--	--	---------	---	-------------	--------

18			<p>Совершенство</p> <p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комп лекс 2	02.12.
----	--	--	---	---	--	--	---------	---	-------------	--------

19		Комплексный	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами. Техника остановки двумя шагами. Ведение мяча без сопротивления защитника.. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий баскетболом. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий.	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	13.11.
----	--	-------------	--	---	--	--	---------	---------------------	-------------	--------

20			Совершенствования	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	20.11.
----	--	--	-------------------	---	---	---	--	---------	---------------------	-------------	--------

21		Совершенство	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	27.11.
----	--	--------------	---	--	---	---	---------	---------------------	------------	--------

22		Совершенство	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	04.12.
----	--	--------------	---	---	---	--	---------	---	------------	--------

23			Совершенство ствования	Совершенствовани е техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущи й	Комплект щитов баскетболь ных с кольцами и сеткой. Мячи баскетболь ные.	Компл екс 2	11.12.
----	--	--	---------------------------	---	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

24		Комплексный	<p>Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.</p>	<p>Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	18.12.
----	--	-------------	--	--	--	---	---------	---	------------	--------

25	Совершенствования	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	25.12.
----	-------------------	---	---	---	--	---------	---	------------	--------

26	Комплексный	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	26.12
----	-------------	---	---	---	---	---------	---	------------	-------

27		Совершенствования	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	27.12.
----	--	-------------------	---	---	---	--	---------	---	------------	--------

28	Совершенствования	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	30.12
----	-------------------	---	--	---	---	---------	---	------------	-------

29	Совершенство	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий.</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	9.01.
----	--------------	---	--	--	---	---------	---	-------------	-------

30	Совершенство	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Оценка техники ведения мяча	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Компл екс 2	10.01.
----	--------------	---	--	--	---	-----------------------------	---	----------------	--------

31	Комплексный	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	13.01.
----	-------------	---	--	--	--	---------	---	------------	--------

32	Совершенствования	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>. Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Оценка техники передач и мяча	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Компл екс 2	16.01.
----	-------------------	---	--	--	--	-------------------------------	---	----------------	--------

Совершенствования	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p> <p>Правила безопасного поведения во время каникул.</p> <p>Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	17.01.
-------------------	--	--	--	--	---------	---	-------------	--------

34	Совершенствования	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p> <p>Правила безопасного поведения во время каникул.</p> <p>Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Компл екс 2	20.01.
----	-------------------	--	--	--	--	---------	---	----------------	--------

35		Совершенствования	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p> <p>Правила безопасного поведения во время каникул.</p> <p>Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Компл екс 2	23.01.
----	--	-------------------	--	--	--	--	---------	---	----------------	--------

36		Совершенство	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.</p> <p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p> <p>Правила безопасного поведения во время каникул.</p> <p>Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей;</p> <p>Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью;</p> <p>взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.</p>	Текущи й	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Компл екс 2	24.01.
----	--	--------------	--	--	--	--	-------------	---	----------------	--------

37	Комплексный	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекс 2	27.01.
----	-------------	---	---	---	---	---------	---	------------	--------

Совершенствования	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	30.01.
-------------------	---	---	---	--	---------	---------------------	-------------	--------

Гимнастика с элементами акробатики -14 часов.

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Организуемые команды и приемы. Висы и упоры. Лазанье.	6	Комплексный	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ без предметов на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Текущий	Перекладина гимнастическая	Комплексы 3	31.01.

2		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ без предметов на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазанье по гимнастической лестнице. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	Текущий	Перекладина гимнастическая, лестница гимнастическая	Комплексы 3	3.02..
---	--	--------------	--	---	--	--	---------	---	-------------	--------

3		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов; – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	6.02.
---	--	--------------	--	---	---	---	---------	---	-------------	-------

4		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия. П: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	7.02.
---	--	--------------	--	---	--	--	---------	---	-------------	-------

5		Совершенство	<p>Повороты в движении.</p> <p>Перестроения из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями.</p> <p>Равновесие на бревне. Развитие силы. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: контроль и самоконтроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>К: взаимодействие – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая</p> <p>Лестница гимнастическая</p> <p>Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	10.02..
---	--	--------------	--	---	--	--	---------	---	-------------	---------

6		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: общеучебные – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	13.02..
---	--	--------------	--	---	--	---	---------	---	-------------	---------

7	Развитие координационных способностей	3	Совершенствование	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	14.02..
---	---------------------------------------	---	-------------------	---	---	---	---	---------	---	-------------	---------

8			<p>Совершенство в движении.</p> <p>Упражнения с гимнастической скамейкой.</p> <p>Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.</p> <p>Правила самоконтроля.</p> <p>Способы регулирования физической нагрузки.</p>	<p>Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p>П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Текущий	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	17.02.
---	--	--	--	---	--	--	---------	--	-------------	--------

9			Учетный	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Смыслообразование ие – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценки техники выполнения упражнений	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	20.02.
10	Акробатические упражнения опорный прыжок.	3	Комплексный	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. ОРУ. Развитие гибкости. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Текущий	Маты гимнастические	Комплексы 3	21.02.

11			Совершенство нствован ия	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений ОРУ с предметами. Развитие гибкости.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы	Текущий	Маты гимнастические Обруч гимнастический Скакалка гимнастическая	Комплексы 3	24.02.
----	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---------	--	-------------	--------

12			<p>Совершенство</p> <p>Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений ОРУ с предметами. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Страховка и помощь во время занятий; составление комплекса упражнений для разогревания.</p>	<p>Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Текущий	<p>Маты гимнастические</p> <p>Обруч гимнастический</p> <p>Скакалка гимнастическая</p> <p>Козел гимнастический</p>	Комплексы 3	27.02.
----	--	--	--	---	--	--	---------	---	-------------	--------

13			Учетный	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Смыслообразование ие – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценки техники выполнения упражнений	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	28.02.
----	--	--	---------	---	---	--	---	---	---	-------------	--------

14			Учетный	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Смыслообразование ие – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценки техники выполнения упражнений	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	3.03.
----	--	--	---------	---	---	--	---	---	---	-------------	-------

Спортивные игры-волейбол -24 часа.

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Волейбол	24	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	6.03.

2			Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	7.03
---	--	--	--------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	------

3			Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	10.03.
---	--	--	--------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

4			Совершенство ния	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	13.03..
---	--	--	---------------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	---------

5			Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	14.03.
---	--	--	--------------	--	--	--	--	---------	--	-------------	--------

6			Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	17.03.
---	--	--	--------------	--	--	--	---	---------	--	-------------	--------

7			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные.</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	20.03.
---	--	--	-------------	--	--	--	--	---------	--	-------------	--------

8			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникий действий волейбола</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные.</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	21.03.
---	--	--	-------------	--	--	--	--	---------	--	-------------	--------

9			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникий действий волейбола</p>	<p>Оценки техники передачи мяча двумя руками и сверху в парах</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплекс 4	24.03.
---	--	--	-------------	--	--	--	--	---	--	------------	--------

10			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	3.04.
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	--	-------------	-------

11			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	4.04
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	--	-------------	------

12			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	7.04.
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	--	-------------	-------

13		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	10.04.
----	--	-------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

14			<p>Совершенство нствован ия</p>	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	11.04.
----	--	--	---	---	--	--	---	---------	--	-------------	--------

15		Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	14.04
----	--	--------------	---	--	--	--	---------	---	-------------	-------

16			Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	17.04.
----	--	--	--------------	---	--	--	---	---------	---	-------------	--------

17			Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	18.04
----	--	--	--------------	--	--	--	--	---------	---	-------------	-------

18			Совершенство Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	21.04
----	--	--	------------------------------	---	--	---	--	---------	---	-------------	-------

19		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	24.04.
----	--	-------------	--	--	--	---	---------	---	-------------	--------

20		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	25.04
----	--	-------------	--	--	--	--	---------	---	-------------	-------

21		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола</p>	<p>Оценка техники передач и мяча двумя руками сверху в парах</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	28.04.
----	--	-------------	--	--	--	--	--	--	-------------	--------

22		Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	2.05.
----	--	--------------	---	--	---	--	---------	---	-------------	-------

23		Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	5.05.
----	--	--------------	---	--	---	--	---------	---	-------------	-------

24		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков.</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар.</p> <p>Учебная игра.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Эстафеты с мячом.</p> <p>Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	11.05.
----	--	-------------	--	--	--	---	---------	---	-------------	--------

Лёгкая атлетика -12 часов

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Беговые упражнения	4	Вводный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. История легкой атлетики. Инструктаж по ТБ.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений.	Текущий		Комплексы 5	12.05.

2			Комплексный	<p>Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения.</p> <p>Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики.</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.</p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.</p> <p>П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Итоговый тестовый контроль	Секундомер	Комплекс 5	15.05.
---	--	--	-------------	--	--	---	--	----------------------------	------------	------------	--------

3			Комплек сный	Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Итоговый тестовый контроль (челночный бег 3x10м)</i>	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений К.: соблюдать правила безопасности.	Итогов ый тестовый контроль	Секундо мер	Компле кс 5	16.05.
---	--	--	-----------------	---	--	--	---	--------------------------------------	----------------	----------------	--------

4			Комплек сный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10'</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (6' бег)</i></p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м).</p>	<p>Смыслообразование <i>ие</i> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Самоопределение <i>— формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.</p>	Итогов ый тестовый контроль	Секундо мер	Компле кс 5	19.05.
---	--	--	-----------------	---	--	---	--	--------------------------------------	----------------	----------------	--------

5	Метание малого мяча	4	Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Правила соревнований по метанию.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	Текущий	Теннисные мячи	Комплексы 5	22.05.
---	---------------------	---	-------------	--	--	--	---	---------	----------------	-------------	--------

6			Комплексный	<p>Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила соревнований по метанию.</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа (девочки))</i></p>	<p>Уметь: метать мяч в цель и на дальность.</p>	<p>Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в занятия физической культурой. П. беговые упражнения для развития физических качеств. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Итоговый тестовый контроль	Теннисные мячи Перекладина маты гимнастические	Комплекс 5	23.05.
---	--	--	-------------	---	--	---	---	----------------------------	---	------------	--------

7		Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Итоговый тестовый контроль(гибкость ; наклон вперед из положения стоя)</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование <i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение прыжковых упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	Итоговый тестовый контроль	Теннисные мячи Рулетка измерительная	Комплекс 5	26.05.
8		Учетный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование <i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: соблюдать правила безопасности.	Д.: «5»- 20м «4»-16 м «3»-12 м М.: «5»-25 м «4»-19 м «3»-16 м	Теннисные мячи	Комплекс 5	26.05.

9	Прыжковые упражнения	6	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.	Текущий		Комплекс 5	29.05..
10			Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Итоговый тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: соблюдать правила безопасности.	Итоговый тестовый контроль	Рулетка измерительная	Комплекс 5	29.05.

11			Учетный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.	Техника прыжка в длину с разбега.	Компле кс 5	29.05.
----	--	--	---------	--	---	--	---	-----------------------------------	----------------	--------

12		Комплексный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение передачи эстафетной палочки. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения бега на выносливость по дистанции.	Текущий	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Комплексы 5	30.05.
----	--	-------------	---	--	--	--	---------	---	-------------	--------

6 класс
Лёгкая атлетика -14 часов.

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Беговые упражнения	5	Вводный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. История легкой атлетики. Инструктаж по ТБ.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью			Компл екс 1	03.09.

2			Комплек сный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики. <i>Входящий тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	Секундоме р	Компл екс 1	04.09.
---	--	--	-----------------	---	--	--	--	----------------	----------------	--------

3			Комплексный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Входящий тестовый контроль (челночный бег 3x10м)</i></p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.</p>	<p>Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>Овладеть бегом по прямой</p>	<p>Секундометр</p>	<p>Комплекс 1</p>	<p>05.09.</p>
---	--	--	-------------	--	---	---	---	---------------------------------	--------------------	-------------------	---------------

4			Комплексный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Входящий тестовый контроль (6' бег)</i></p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м).</p>	<p>Смыслообразование <i>ие</i> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Усвоить бег с ускорением.	Секундометр	Комплекс 1	10.09.
5			Учетный	<p>Бег на результат (60 м). Развитие скоростных способностей. Эстафетный бег. Техника бега в равномерном темпе 10'</p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с низкого старта (60 м)</p>	<p>Смыслообразование <i>ие</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Усвоить бег с ускорением.	Секундометр	Комплекс 1	11.09.

6	Прыжковые упражнения	6	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач			Компл екс 1	12.09.
7			Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Входящий тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Входящий тестовый контроль	Рулетка измерительная	Компл екс 1	17.09.

8			Учетный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Техника прыжка в длину с разбега.		Компл екс 1	18.09.
---	--	--	---------	--	---	--	---	-----------------------------------	--	----------------	--------

9			Комплек сный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения	Текущи й	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Компл екс 1	19.09.
---	--	--	-----------------	---	--	--	--	-------------	---	----------------	--------

10			Комплек сный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	Текущи й	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Компл екс 1	24.09.
----	--	--	-----------------	---	--	--	---	-------------	---	----------------	--------

11			Учетный	Техника прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Круговая тренировка.	Уметь: совершать прыжок в высоту после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	Техника прыжка в высоту с разбега.	Стойки, планка для прыжков в высоту. Маты гимнастические.	Компл екс 1	25.09.
----	--	--	---------	---	--	--	--	------------------------------------	---	----------------	--------

12	Метание малого мяча	4	Комплек- сный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Правила соревнований по метанию.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Нравственно- этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразова- ние — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р: <i>целеполагание</i> – ставить новые задачи в сотрудничестве с учителем. П: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью	Текущи й	Теннисные мячи	Компл екс 1	26.09.
----	------------------------	---	------------------	--	--	--	--	-------------	-------------------	----------------	--------

13		Комплексный	<p>Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила соревнований по метанию.</p> <p><i>Входящий тестовый контроль (Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа (девочки))</i></p>	<p>Уметь: метать мяч в цель и на дальность.</p>	<p>Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.</p>	<p>Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.</p> <p>К: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Освоение техник и низкогостарта.	Теннисные мячи Перекладины на гимнастических	Комплекс 1	01.10.
----	--	-------------	---	--	---	--	----------------------------------	---	------------	--------

14		Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1x1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Входящий тестовый контроль(гибкость ; наклон вперед из положения стоя)</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и смирения.	Р: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. П: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач К: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	Усвоить специальные беговые упражнения.	Теннисные мячи Рулетка измерительная	Комплекс 1	02.10.
----	--	-------------	--	---	--	--	---	---	------------	--------

Спортивные игры - баскетбол- 38 часов

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Баскетбол	38	Комплексный	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами. Техника остановки двумя шагами. Ведение мяча без сопротивления защитника.. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий баскетболом. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий.	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	03.10.

2			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Теку щий	Мячи баскетбольн ые.	Компле кс 2	08.10.
---	--	--	-----------------------	--	---	--	--	-------------	----------------------------	----------------	--------

3			Совершенство ния	. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий	Текущий	Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	09.10.
---	--	--	---------------------	---	--	---	--	---------	---------------------	-------------	--------

4			Совершения	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	10.10.
---	--	--	------------	---	--	---	--	---------	---	-------------	--------

5			Совершения	Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сетки. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	15.10.
---	--	--	------------	---	---	---	---	---------	--	-------------	--------

6			Комплексный	Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками	Текущий	Комплекты щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	16.10.
---	--	--	-------------	---	---	---	--	---------	--	-------------	--------

7			Совершения	Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	17.10.
---	--	--	------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

8			Комплексный	Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	22.10.
---	--	--	-------------	--	---	---	---	---------	---	-------------	--------

9			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Теку щий	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Компле кс 2	23.10.
---	--	--	-----------------------	---	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

10			Совершенство вания	Совершенствование техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Теку щий	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Компле кс 2	24.10.
----	--	--	-----------------------	---	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

11			Совершенство ния	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий.	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	29.10.
----	--	--	---------------------	---	---	---	--	---------	---	-------------	--------

12			Совершенство ния	<p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Оцен ка техни ки веде ния мяча	Комплек титов баскетболь ных с кольцами и сеткой. Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	30.10.
----	--	--	---------------------	---	---	--	---	--	--	----------------	--------

13			Комплексный	<p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	31.10.
----	--	--	-------------	---	---	--	--	---------	---	-------------	--------

14			Совершения	<p>Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности</p>	<p>Оценки техники передачи мяча</p>	<p>Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.</p>	<p>Комплексы 2</p>	14.11.
----	--	--	------------	--	---	--	--	-------------------------------------	--	--------------------	--------

15			Совершения	<p>Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	21.11.
----	--	--	------------	---	---	---	--	---------	---	-------------	--------

16			Совершения	Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола. Правила безопасного поведения во время каникул. Правила безопасного поведения на транспорте.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	28.11.
----	--	--	------------	--	---	---	---	---------	---	-------------	--------

17			Совершения	Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности	Текущий	Комплекты баскетбольных колец и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	05.12.
----	--	--	------------	--	---	---	---	---------	---	-------------	--------

18			Совершенство ния	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико- технические действия	Нравственно- этическая ориентация – <i>формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательно сти, готовности к сотрудничеству и дружбе</i> Смыслообразова ние — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Регулятивные: планирование – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей; Познавательные: общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности; Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие – согласовывать усилия по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности с ориентацией на партнеров по деятельности.	Теку щий	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Компле кс 2	12.12.
----	--	--	---------------------	--	--	---	--	-------------	---	----------------	--------

19			Комплек сный	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами. Техника остановки двумя шагами. Ведение мяча без сопротивления защитника..	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: применять правила подбора одежды для занятий баскетболом. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий.	Теку щий	Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	12.11.
----	--	--	-----------------	---	---	---	---	-------------	----------------------------	----------------	--------

20			Совершенство вания	Совершенствовани е техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Теку щий	Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	19.11.
----	--	--	-----------------------	---	---	--	--	-------------	----------------------------	----------------	--------

21			Совершенство вания	Совершенствовани е техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Теку щий	Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	26.11.
----	--	--	-----------------------	---	---	--	--	-------------	----------------------------	----------------	--------

22			Совершенство нствован ия	Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Теку щий	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Компле кс 2	03.12.
----	--	--	--------------------------------	--	---	--	--	-------------	---	----------------	--------

23			Совершенство	. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий	Текущий	Комплекты баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	10.12.
----	--	--	--------------	---	--	---	---	---------	--	-------------	--------

24		Комплексный	Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	17.12.
----	--	-------------	---	---	---	--	---------	---	-------------	--------

25		<p>Совершенство нствован ия</p>	<p>Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча в движении. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.</p>	<p>Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	24.12.
----	--	---	--	--	--	---	---------	---	-------------	--------

26		Комплексный	. Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий	Текущий	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	31.12
----	--	-------------	---	--	---	--	---------	---	-------------	-------

27		<p>Совершенство нствован ия</p>	<p>Техника бросков мяча одной и двумя руками с места и после ведения. Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.</p>	<p>Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	Комплекты щитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	10.01.
----	--	---	--	--	--	---	---------	--	-------------	--------

28		Совершенство ствования	Освоение индивидуальной техники защиты. Вырывание и выбивание мяча. Основные правила игры в баскетбол.	Уметь: демонстрировать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий	Текущий	Комплекты баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	11.01.
----	--	---------------------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

29		<p>Совершенство</p>	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий.</p>	Текущий	Комплекты с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплекты 2	12.01.
----	--	---------------------	--	---	--	---	---------	--	-------------	--------

30		<p>Совершенство</p>	<p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Оценки техники ведения мяча</p>	<p>Комплекты баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.</p>	<p>Комплексы 2</p>	17.01.
----	--	---------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------	--------

31	Комплексный	<p>Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Игра по упрощенным правилам. Основные правила игры в баскетбол. Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплектитов баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	18.01.
----	-------------	---	---	--	--	---------	---	-------------	--------

32		<p>Совершенство</p> <p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков.</p> <p>Нападение быстрым прорывом (1:0).</p> <p>Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Основные правила игры в баскетбол.</p> <p>Основные приемы игры. История баскетбола.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>. Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности</p>	<p>Оценки</p> <p>техники</p> <p>перед</p> <p>ачи</p> <p>мяча</p>	<p>Комплекты</p> <p>баскетбольных</p> <p>с</p> <p>кольцами и</p> <p>сеткой.</p> <p>Мячи</p> <p>баскетбольные.</p>	<p>Комплексы</p> <p>2</p>	19.01.
----	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	--------

33		<p>Совершенство ствования</p>	<p>Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности</p>	Текущий	Комплекты баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	24.01.
----	--	-----------------------------------	---	---	---	--	---------	---	-------------	--------

34		<p>Совершенство</p>	<p>Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий</p>	Текущий	Комплекты баскетбольных с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольные.	Комплексы 2	25.01.
----	--	---------------------	--	---	---	---	---------	--	-------------	--------

35		<p>Совершенство нствовани ия</p>	<p>Совершенствовани е техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.</p>	<p>Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий</p>	Теку щий	Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	26.01.
----	--	--	---	---	---	--	-------------	----------------------------	----------------	--------

36		Совершенство нствован ия	Броски с трапеции, с разных точек.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико- технические действия	Нравственно- этическая ориентация – <i>формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательно сти, готовности к сотрудничеству и дружбе</i> Смыслообразова ние — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий	Теку щий	Комплект щитов баскетбольн ых с кольцами и сеткой. Мячи баскетбольн ые.	Компле кс 2	31.01.
----	--	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	-------------	---	----------------	--------

37		<p>Совершенство нствовани ия</p>	<p>Совершенствовани е техники перемещения и остановок игрока. Ведение мяча без сопротивления защитника. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол.</p>	<p>Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов</p>	<p>Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технической действий</p>	Теку щий	Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	1.02.
----	--	--	---	---	---	--	-------------	----------------------------	----------------	-------

38		Совершенство нствован ия	Комбинации из разученных элементов. Учебная игра.	Уметь: демонстриров ать технику изучаемых игровых приемов	Нравственно- этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательнос ти, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: использовать игру баскетбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технический действий	Теку щий	Мячи баскетболь ные.	Компле кс 2	2.02.
----	--	--------------------------------	--	---	--	--	-------------	----------------------------	----------------	-------

Гимнастика с элементами акробатики -14 часов.

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Организовываю- щие команды и приемы. Висы и упоры. Лазанье.		Комплек- сный	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ без предметов на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Текущ- ный	Перекладина гимнастическая	Компле- кс 3	01.04.

2		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ без предметов на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазанье по гимнастической лестнице. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения. П: общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p>	Текущий	Перекладина гимнастическая, лестница гимнастическая	Комплексы 3	02.04.
---	--	--------------	--	---	--	--	---------	---	-------------	--------

3		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов; – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р: прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. П: общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	08.04.
---	--	--------------	--	---	---	---	---------	---	-------------	--------

4		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: планирование – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; коррекция – вносить дополнения и изменения в план действия. П: знаково-символические – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	09.04.
---	--	--------------	--	---	--	--	---------	---	-------------	--------

5		Совершенство	<p>Повороты в движении.</p> <p>Перестроения из колонны по одному в колонну по восемь в движении. ОРУ с гантелями.</p> <p>Равновесие на бревне. Развитие силы. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: контроль и самоконтроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p>К: взаимодействие – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая</p> <p>Лестница гимнастическая</p> <p>Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	15.04.
---	--	--------------	--	---	--	--	---------	---	-------------	--------

6		Совершенство	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с предметами на месте. Висы согнувшись и прогнувшись. Подтягивание в висе. Развитие силы. Лазание по гимнастической лестнице. Лазанье по канату. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости. Страховка и помощь во время занятий.</p>	<p>Уметь: выполнять строевые упражнения, выполнять элементы на перекладине</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: общеучебные – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Текущий	<p>Перекладина гимнастическая Лестница гимнастическая Канат для лазанья с механизмом крепления.</p>	Комплексы 3	16.04.
---	--	--------------	--	---	--	---	---------	---	-------------	--------

7	Развитие координационных способностей		Совершенствование	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущий	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	22.04.
---	---------------------------------------	--	-------------------	---	---	---	---	---------	---	-------------	--------

8			<p>Совершенство в движении.</p> <p>Упражнения с гимнастической скамейкой.</p> <p>Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.</p> <p>Правила самоконтроля.</p> <p>Способы регулирования физической нагрузки.</p>	<p>Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия.</p> <p>П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</p> <p>К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Текущий	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	23.04.
---	--	--	--	---	--	--	---------	--	-------------	--------

9			Учетный	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическом бревне.	Смыслообразование ие – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Оценки техники выполнения упражнений	Бревно гимнастическое низкое. Скамейка гимнастическая.	Комплексы 3	29.04.
10	Акробатические упражнения опорный прыжок.		Комплексный	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. ОРУ. Развитие гибкости. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Текущий	Маты гимнастические	Комплексы 3	30.04.

11			Совершенство нствован ия	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений ОРУ с предметами. Развитие гибкости.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. К: <i>взаимодействие</i> – слушать собеседника; формулировать собственное мнение и задавать вопросы	Текущий	Маты гимнастические Обруч гимнастический Скакалка гимнастическая	Комплексы 3	13.04.
----	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---------	--	-------------	--------

12			Совершенство нствован ия	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. Акробатические комбинации из разученных упражнений ОРУ с предметами. Развитие гибкости. Техника опорного прыжка. Вскок в упор присев, соскок прогнувшись. Страховка и помощь во время занятий; составление комплекса упражнений для разогревания.	Уметь: выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов); совершать вскок в упор присев, соскок прогнувшись.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Текущий	Маты гимнастические Обруч гимнастический Скакалка гимнастическая Козел гимнастический	Комплексы 3	14.04.
----	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---------	--	-------------	--------

13			Комплексный	Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок вперед. Кувырок назад. ОРУ. Развитие гибкости. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: выполнять акробатические элементы.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р: <i>контроль и самоконтроль</i> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы. К: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Текущий	Маты гимнастические	Комплексы 3	15.04.
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	---------------------	-------------	--------

14			Совершенство нствован ия	ОРУ с предметами в движении. Упражнения с гимнастической скамейкой. Упражнения на гимнастической бревне. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. Правила самоконтроля. Способы регуляции физической нагрузки.	Уметь: выполнять элементы на гимнастическ ом бревне.	Нравственно- этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразован ие — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование основ гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.	Р: <i>планирование</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <i>коррекция</i> – вносить дополнения и изменения в план действия. П: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. К: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Текущ ий	Бревно гимнастичес кое низкое. Скамейка гимнастичес кая.	Компле кс 3	20.04.
----	--	--	--------------------------------	---	---	--	---	-------------	---	----------------	--------

Спортивные игры - волейбол -24 часа

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Волейбол	24	Комплексный	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Инструктаж по технике безопасности.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	19.12.

2			Совершенство ния	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	26.12.
---	--	--	---------------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

3			Совершенство ния	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	16.01.
---	--	--	---------------------	---	--	--	--	---------	---	-------------	--------

4			Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	23.01.
---	--	--	--------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

5			Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	30.01.
---	--	--	--------------	--	--	--	--	---------	--	-------------	--------

6			Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	06.02.
---	--	--	--------------	--	--	--	---	---------	--	-------------	--------

7			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные.</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	13.02.
---	--	--	-------------	--	--	--	---	---------	--	-------------	--------

8			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные.</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	20.02.
---	--	--	-------------	--	--	--	---	---------	--	-------------	--------

9			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола</p>	<p>Оценки техники передачи мяча двумя руками и сверху в парах</p>	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплекс 4	27.02.
---	--	--	-------------	--	--	--	--	---	--	------------	--------

10			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	06.03.
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	--	-------------	--------

11			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игрой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные.</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	13.03.
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	--	-------------	--------

12			Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	20.03.
----	--	--	-------------	---	---	--	---	---------	--	-------------	--------

13		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. Инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	14.01.
----	--	-------------	--	--	---	--	---------	---	-------------	--------

14			<p>Совершенство нствован ия</p>	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	21.01.
----	--	--	---	---	--	--	---	---------	--	-------------	--------

15		Совершенство	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	28.01.
----	--	--------------	---	--	--	--	---------	---	-------------	--------

16			<p>Совершенство нствован ия</p>	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей. История волейбола.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: моделировать технику игровых действий и приемов. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	04.02.
----	--	--	---	---	--	--	--	---------	--	-------------	--------

17			<p>Совершенство</p>	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: использовать игру волейбол в организации активного отдыха. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	11.02.
----	--	--	---------------------	--	--	--	--	---------	--	-------------	--------

18			Совершенство	Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.	Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	18.02.
----	--	--	--------------	---	--	---	--	---------	---	-------------	--------

19		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техникой действий волейбола</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	25.02.
----	--	-------------	--	--	--	--	---------	---	-------------	--------

20		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	04.03.
----	--	-------------	--	--	--	---	---------	---	-------------	--------

21		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть). Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой и через сетку в парах. Прямой нападающий удар. Нижняя прямая подача. Развитие координационных способностей. Основные правила игры в волейбол.</p>	<p>Уметь: описывать технику изучаемых игровых приемов, демонстрировать технику изучаемых приемов, выявлять и устранять типичные ошибки.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Оценка техники передач и мяча двумя руками сверху в парах	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	11.03.
----	--	-------------	--	--	--	---	---	---	-------------	--------

22		Комплек сный	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Учебная игра. Развитие выносливости. Эстафеты с мячом. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: выполнять правила игры. П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий. К.: соблюдать правила безопасности.	Текущи й	Стойки волейбол ьные универсальные. Сетка волейбол ьная. Мячи волейбол ьные.	Компле кс 4	12.03.
----	--	-----------------	---	---	---	--	-------------	---	----------------	--------

23		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков.</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар.</p> <p>Учебная игра.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Эстафеты с мячом.</p> <p>Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения технических действий волейбола</p>	Текущий	Стойки волейбольные универсальные. Сетка волейбольная. Мячи волейбольные.	Комплексы 4	13.02.
----	--	-------------	--	--	--	---	---------	---	-------------	--------

24		Комплексный	<p>Стойки и передвижения игроков.</p> <p>Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар.</p> <p>Учебная игра.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Эстафеты с мячом.</p> <p>Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по волейболу.</p>	<p>Уметь:</p> <p>выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм, ценностей; развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.</p>	<p>Р.: выполнять правила игры.</p> <p>П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Текущий	<p>Стойки волейбольные универсальные.</p> <p>Сетка волейбольная.</p> <p>Мячи волейбольные.</p>	Комплексы 4	18.03.
----	--	-------------	--	--	--	---	---------	--	-------------	--------

Лёгкая атлетика -12 часов

№	Тема урока	Ч	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся			Вид контроля	Учебно-практическое оборудование	Д/з	Дата
					Предметные	Личностные (не оцениваются)	Универсальные учебные действия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Беговые упражнения		Вводный	Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. История легкой атлетики. Инструктаж по ТБ.	Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений.	Текущий		Комплекс 5	03.04.

2			Комплексный	<p>Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики.</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.</p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча. К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Итоговый тестовый контроль	Секундомер	Комплекс 5	10.04.
---	--	--	-------------	---	--	---	--	----------------------------	------------	------------	--------

3			Комплек сный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10'</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (челночный бег 3x10м)</i></p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Итогов ый тестовый контроль	Секунд омер	Комплек с 5	18.04.
---	--	--	-----------------	--	---	---	--	--------------------------------------	----------------	----------------	--------

4			Комплек сный	<p>Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10'</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (6' бег)</i></p>	<p>Уметь: пробегать с максимальной скоростью с высокого старта (60 м).</p>	<p>Смыслообразование <i>ие</i> — формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Самоопределение <i>— формирование основ</i> гражданской идентичности личности: чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять беговые упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.</p>	Итогов ый тестовый контроль	Секунд омер	Комплек с 5	24.04.
---	--	--	-----------------	---	--	---	--	--------------------------------------	----------------	----------------	--------

5	Метание малого мяча		Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Правила соревнований по метанию.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность.	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: применять упражнения для развития физических качеств. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	Текущий	Теннисные мячи	Комплекс 5	08.05.
---	---------------------	--	-------------	--	---	--	---	---------	----------------	------------	--------

6			Комплексный	<p>Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. Правила соревнований по метанию.</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) на низкой перекладине из виса лежа (девочки))</i></p>	<p>Уметь: метать мяч в цель и на дальность.</p>	<p>Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в занятия физической культурой.</p> <p>П. беговые упражнения для развития физических качеств.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Итоговый тестовый контроль	Теннисные мячи Перекладина маты гимнастические	Комплекс 5	20.05.
---	--	--	-------------	---	--	---	---	----------------------------	---	------------	--------

7		Комплексный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов. <i>Итоговый тестовый контроль(гибкость; наклон вперед из положения стоя)</i>	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать выполнение прыжковых упражнений. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений.	Итоговый тестовый контроль	Теннисные мячи Рулетка измерительная	Комплекс 5	21.05.
8		Учетный	Техника метания малого мяча в цель и на дальность. ОРУ с набивным мячом. Метание на дальность отскока от стены, в горизонтальную цель 1х1м с расстояния 6-8 метров. Метание с 4-5 бросковых шагов.	Уметь: метать мяч в цель и на дальность с разбега	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Самоопределение — формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: соблюдать правила безопасности.	Д.: «5»- 20м «4»-16 м «3»-12 м М.: «5»-25 м «4»-19 м «3»-16 м	Теннисные мячи	Комплекс 5	22.05.

9	Прыжковые упражнения	Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества. Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Р.: применять упражнения малого мяча для развития физических качеств. П.: демонстрировать выполнение метания малого мяча. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча.	Текущий		Комплекс 5	27.05.
10		Комплексный	Техника прыжка в длину с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. <i>Итоговый тестовый контроль (прыжок в длину с места)</i>	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 7-9 беговых шагов, описывать технику выполнения прыжковых упражнений	Нравственно-этическая ориентация – формирование основных моральных норм. Смыслообразование – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. К.: соблюдать правила безопасности.	Итоговый тестовый контроль	Рулетка измерительная	Комплекс 5	28.05.

11			Комплек сный	Высокий старт (30 м), бег по дистанции (70-90 м). Финиширование. Скоростной бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' <i>Итоговый тестовый контроль (челночный бег 3x10м)</i>	Уметь: пробежать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)	Нравственно- этическая ориентация – формирование целостного образа мира при разнообразии культур, религий; уважение истории и культуры разных народов.	Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений К.: соблюдать правила безопасности.	Итогов ый тестовый контроль	Секунд омер	Комплек с 5	28.05.
----	--	--	-----------------	---	---	---	--	--------------------------------------	----------------	----------------	--------

12			Комплексный	<p>Техника высокого старта (10-15 м), стартовый разгон, бег по дистанции (70-90 м). Бег с ускорением 30-40 м. Специальные беговые упражнения.</p> <p>Развитие скоростных качеств. Техника бега в равномерном темпе 10' История легкой атлетики.</p> <p><i>Итоговый тестовый контроль (бег 30 м)</i> Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности.</p>	<p>Уметь: пробегать дистанцию с максимальной скоростью с высокого старта (60 м)</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, здоровье, безопасность личности и общества.</p> <p>Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Р.: включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.</p> <p>П.: демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений и метания набивного мяча.</p> <p>К.: соблюдать правила безопасности.</p>	Итоговый тестовый контроль	Секундомер	Комплекс 5	29.05
----	--	--	-------------	--	--	---	--	----------------------------	------------	------------	-------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать мониторинг здоровья обучающихся. Для этого необходимо иметь в кабинете физкультуры компьютер, на котором можно было бы работать с программами, позволяющими следить за антропометрическими и другими показателями, состояния обучающихся, в том числе составлять графики и работать с диаграммами.

Кроме того, учитель физкультуры должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь, с учреждениями здравоохранения и спорта.

Учителю физической культуры должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг «создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам интернета».

Интерактивный электронный конспект учителя физической культуры должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», предоставление текстовыми, аудио и видео файлами, графической «картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса».

Прим: Д – демонстрационный экземпляр

К – комплект (из расчета на каждого ученика)

Г – комплект для группы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	Библиотечный фонд		
	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре
	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 1-4 классы	Д	
	Рабочие программы по физической культуре	Д	
	Учебники пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха Физическая культура 5-7 классы/под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И.Лях, А.А.Зданевич. Физическая культура. 8-9 классы/ под общ. Ред. В.И.Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам») Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стандартам») Г.Ф.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам»)	К	Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. Методические пособия и тестовый контроль к учебникам
	Учебная, научная и научно-популярная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	
	Методические издания по физической культуре для учителей	Д	Журнал Физическая культура в школе», «Спорт в школе»
	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»		
2	Демонстрационные учебные пособия		
	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
	Плакаты методические	Д	
	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры и спорта, олимпийского движения	Д	
3	Экранно-звуковые пособия		
	Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях)	Д	

	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцам, проведения спортивных праздников, соревнований
4	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Стенка гимнастическая	Г	
	Козел гимнастический	Г	
	Перекладина гимнастическая	Г	
	Канат гимнастический для лазания	Г	
	Мост гимнастический подкидной	Г	
	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
	Комплект навесного оборудования	Г	
	Скамья атлетическая наклонная	Г	
	Коврик гимнастический	Г	
	Маты гимнастические	Г	
	Мяч набивной (1кг, 2кг)	Г	
	Мяч малый (теннисный)	К	
	Скакала гимнастическая	К	
	Обруч гимнастический	К	
	Секундомер	Д	
5	Легкая атлетика		
	Планка для прыжков в высоту	Д	
	Стойка для прыжков в высоту	Д	
	Флажки разметочные на опоре	Г	
	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	Г	
	Рулетка измерительная	Д	
	Номера нагрудные	Г	
6	Подвижные и спортивные игры		
	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
	Щиты баскетбольные с кольцами и сеткой	Г	
	Мячи баскетбольные для мини-игры	Г	
	Жилетки игровые	Г	
	Стойки волейбольные	Д	
	Сетка волейбольная	Д	
	Мячи волейбольные	Г	
	Мячи футбольные	Г	
	Номера нагрудные	Г	
	Компрессор для накачивания мячей	Д	
7	Средства первой помощи		
	Аптечка медицинская	Д	
8	Дополнительный инвентарь		
	Доска	Д	
	Спортивный зал игровой		С раздевалками для

			мальчиков и девочек
	Зоны рекреации		
	Кабинет учителя		Стол, стул, сейф, книжный шкаф, шкаф для одежды
	Подсобное помещение для инвентаря		Стеллажи, контейнеры
9	Пришкольный стадион		
	Сектор для прыжков в длину	Д	
	Сектор для прыжков в высоту	Д	
	Площадка игровая волейбольная	Д	

Приложение № 1

Критерии и нормы оценки знаний учащихся обучающихся

В качестве итоговой и промежуточной аттестации по предмету выступают выполнение контрольных упражнений, перечисленных в таблице ниже, оценка результатов выполнения также представлена в таблице.

Контрольные нормативы

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
5	Челночный бег 4х9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
5	Бег 30 м, секунд	5,7	6,0	6,5	5,9	6,2	6,6
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
5	Бег 1000м, мин	4,30	5,00	5,30	5,00	5,30-	6,00
5	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
5	Прыжки в длину с места	170	155	135	160	150	130
5	Подтягивание на высокой перекладине	7	5	3			
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	17	12	7	12	8	3
5	Наклоны вперед из положения сидя, см	9	5	3	12	9	6
5	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	30	20	30	20	15
5	Бег на лыжах 1 км, мин	6,30	7,00	7,30	7,00	7,30	8,00
5	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
5	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
5	Прыжок на скакалке, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
5	Плавание (без учета времени)	50м	25м	12м	25м	20м	12м

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с места	175	165	145	165	155	140
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Критерием оценки качества усвоения учащимися двигательных действий является их правильность и прочность что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характере и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. В связи с этим,

Оценка «5» ставится, если упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий;

Оценка «4» - упражнение выполнено преимущественно точно и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники;

Оценка «3» - упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники;

Оценка «2» - упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действий.

Освоение техники некоторых упражнений программы, особенно циклического характера, предусматривает также соответствующий уровень физической подготовленности учащихся. Критерием оценки уровня физической подготовленности учащихся в изучаемых действиях является достигнутая ими функциональная готовность к выполнению контрольных упражнений (тестов), предусмотренных программой, что выражается в достижении ими определенных количественных показателей. В программе указаны «Ориентировочные количественные показатели физической подготовленности». Исходя из этих ориентиров, учитель сам устанавливает для класса и для каждого ученика количественные показатели и оценивает учащихся по фактору улучшения этих показателей по окончании процесса обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

Критерием оценки уровня развития двигательных способностей также является достигнутая функциональная готовность учащихся к выполнению контрольных упражнений (тестов), в качестве которых выступают специальные тесты развития двигательных способностей, предусмотренные программой. Основанием для положительной оценки является факт улучшения контрольных показателей к концу учебного года. Для этого с помощью представленных в программе тестов учитель выявляет уровень развития учащихся в начале учебного года, а затем сравнивает их с полученными результатами в конце года и в зависимости от того, насколько улучшились результаты, оценивает учащихся. Можно устраивать и промежуточные проверки, чтобы своевременно внести соответствующие коррективы.

При оценке тестов по физической подготовке определяется физическая подготовленность учащихся, которая должна соответствовать как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей (что представлено в таблице №8 комплексной программы), с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся. При выполнении теста оценка «отлично» ставится, если учащийся выполняет определённый норматив, который соответствует высокому уровню развития, оценка «хорошо» - среднему уровню, «удовлетворительно» - низкому уровню развития, «неудовлетворительно» - ниже низкого уровня развития.

Для учащихся, которые имеют слабый уровень развития оценка ставится не за соответствие определённому показателю, а за улучшение своего же результата, полученного ранее. Это помогает утвердить в сознании школьников связь между достигнутым результатом и своей активной деятельностью. Помогает формированию

адекватной оценки собственных физических возможностей. Для улучшения своих двигательных способностей, был разработан комплекс физических упражнений для домашнего задания, который состоит из 5 упражнений. Эти упражнения задаются в начале каждой четверти, а контрольный урок проводится в конце четверти. Плюсом этого задания является то, что дети, которые хотят иметь положительную оценку и развивать двигательные способности, имеют возможность с систематическими проверками повышать свои навыки и умения в домашних условиях.