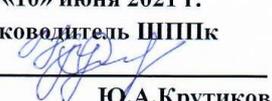
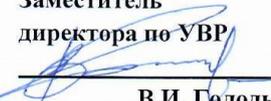


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШШк	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №27 от «10» июня 2021 г.	«17» июня 2021 г.	Приказ № от «17» июня 2021
Руководитель ШШк	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ №11»
 Ю.А.Крутикова	 В.И. Голодышин	 Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГЕОГРАФИЯ»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
6 класс**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**География** как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивать воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Данная программа по **географии** разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

**Цель обучения:** всестороннее развитие обучающихся с умственной отсталостью, расширение кругозора об окружающем мире.

## **Задачи:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путем знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

## *Коррекционно-развивающие задачи:*

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас, развивать связную речь.

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 и состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты обучения
5. Содержание предмета

6. Тематическое планирование
7. Материально-техническое обеспечение

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «География» разработана с учётом особенностей его освоения обучающимися 6 класса.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Проведение практических занятий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучение географического материала в направлении от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с географическими и контурной картами.

В программе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия обучающимися единства и общности многих явлений и понятий.

### **Минимальный уровень:**

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного предмета «География» реализуется в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Естественное знание».

На освоение предмета в 6 классе учебным планом выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные и предметные результаты освоения предмета «География» коррекционного курса в 6 классе

**Раздел 1. Повторение по темам:**

«Планета Земля», «План и карта», «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».

**Личностные результаты:**

**Ученики научатся:**

1. Развивать личностную рефлексию, толерантность.
2. Формировать мотивацию в изучении наук о природе.
3. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.
4. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
6. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

**Предметные результаты:**

**Ученики научатся:**

1. Называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.

2. Составлять характеристику планет по плану.
3. Выделять признаки планет.
4. Определять стороны горизонта
5. Ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.
6. Обозначать объекты данной местности с помощью условных знаков.
7. Читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.
8. Определять географические координаты точек по карте, находить объект по заданным координатам.
9. Определять расстояние между точками на карте, используя масштаб.
10. Устанавливать связь между строением Земли и горными породами.
11. Распознавать горные породы по происхождению, находить область их применения.
12. Проявлять интерес к нахождению полезных ископаемых на территории родного края.

## **Раздел 2.** «Гидросфера – водная оболочка Земли».

### **Личностные результаты:**

#### **Ученики научатся:**

1. Формирование целостного мировоззрения.
2. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России, бережному отношению к природным ресурсам страны.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученики научатся:**

1. Определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа.
2. Читать и понимать текст.
3. Понимать состав и строение гидросферы.
4. Узнают, что такое Мировой океан, основные свойства воды.
5. Узнают, что такое острова и полуострова, как устроено дно Океана.
6. Узнают информацию о водах Океана, опасностях Океана.
7. Узнают информацию о реках Земли.
8. Узнают информацию об озёрах Земли, подземных водах и ледниках.

## **Раздел 3.** «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

### **Личностные результаты:**

#### **Ученики научатся:**

1. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
2. Формировать познавательный интерес к предмету исследования.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученики научатся:**

1. Понимать состав и строение атмосферы.
2. Понимать, как распределяется тепло в атмосфере.
3. Понимать информацию о давлении и ветре, их свойствах.
4. Строить и пользоваться информацией о «Розе ветров».
5. Понимать информацию о влаге в атмосфере.

6. Давать характеристику погоде и климату.
7. Понимать какие природные явления опасны для человека.

#### **Раздел 4. «Биосфера – живая оболочка Земли».**

##### **Личностные результаты:**

###### Ученики научатся:

1. Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
2. Формировать познавательный интерес к предмету исследования.

##### **Предметные результаты:**

###### Ученики научатся:

1. Определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа.
2. Определять какие живые организмы обитают в биосфере.
3. Выяснять, как происходит круговорот веществ в биосфере.
4. Понять, как человек изменяет биосферу.
5. Понимать, какие бывают виды почв.

#### **Раздел 5. «Географическая оболочка».**

##### **Личностные результаты:**

###### Ученики научатся:

1. Устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.
2. Формированию навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
3. Формированию навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

##### **Предметные результаты:**

###### Ученики научатся:

1. Выделять главные (опорные) слова в тексте.
3. Обозначать природные зоны на контурной карте.
4. Различать материки по контурам и особенностям природы.
5. Самодиагностике и самокоррекции.

### **5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

#### **Раздел 1. Повторение по темам:**

«Планета Земля», «План и карта», «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».

1. Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей. Задачи и методы науки географии.

2. Основные географические термины и понятия. Основные источники географической информации, методы изучения Земли.

3. Что знали о нашем мире люди в древности. Как начиналась эпоха великих географических открытий.

4. Как устроена Солнечная система? Как устроена наша планета? Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

5. Как распределяется свет и тепло по поверхности Земли. Дни Солнцестояния и Равноденствия.

6. Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Стороны горизонта.

7. Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки.

8. Неровности на земной поверхности. Относительная и абсолютная высота. Горизонтالي.

9. Географическая карта. Свойства географической карты. Виды географических карт.

10. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Определение координат точки.

11. Строение Земли. Земная кора. Литосферные блоки.

12. Горные породы. Образование горных пород. Виды горных пород.

13. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы.

14. Рельеф Земли: равнины, горы. Как образуются равнины и горы. Какие бывают равнины и горы.

**Раздел 2.** «Гидросфера – водная оболочка Земли».

1. Состав и строение гидросферы.

2. Мировой Океан.

3. Воды океана. Опасности океана.

4. Реки – артерии Земли.

5. Озёра, подземные воды и ледники.

**Раздел 3.** «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

1. Состав и строение атмосферы.

2. Тепло в атмосфере.

3. Давление и ветер.

4. Влага в атмосфере.

5. Погода и климат.

**Раздел 4.** «Биосфера – живая оболочка Земли».

1. Биосфера – земная оболочка.

2. Почва. Типы почв.

3. Круговорот веществ в биосфере.

4. Биосфера – сфера жизни. Значение биосферы для человека.

**Раздел 5.** «Географическая оболочка».

1. Географическая оболочка Земли.

2. Свойства географической оболочки.

3. Природные зоны Земли.

4. Смена природных зон от экватора к полюсам.

5. Культурные ландшафты.

6. Проектные работы. Презентации по заданным и выбранным темам.

**Форма организации учебных занятий, форма контроля.  
Основные виды учебной деятельности.**

Наименование раздела	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий (ФОРМ), форма контроля (ФК)	Основные виды учебной деятельности (ОВУД)
<b>Раздел 1.</b> Повторение по темам: «Планета Земля», «План и карта», «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».	<b>14</b>	<b>ФОРМ:</b> Вводный, комбинированный.  <b>ФК:</b> <u>Устный опрос.</u> <u>Тестирование.</u>	Творческие работы: рисунки, макеты первых кораблей. Анализ материалов. Интернет поиск. Работа с картами, глобусом, сравнение картографических проекций. Выполнение практических работ. Обобщение материала по темам. Работа в группах. Заполнение таблицы.
<b>Раздел 2.</b> «Гидросфера – водная оболочка Земли».	<b>5</b>	<b>ФОРМ:</b> Комбинированный.  <b>ФК:</b> <u>Устный опрос.</u> <u>Тестирование.</u>	Заполнение таблицы. Выполнение практических работ. Обобщение материала по темам. Работа в группах. Выполнение презентаций, рефератов. Составление и решение кроссвордов.
<b>Раздел 3.</b> «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	<b>5</b>	<b>ФОРМ:</b> Вводный. Комбинированный. Урок практикум. Практические работы. Решение задач.  <b>ФК:</b> <u>Заполнение таблицы.</u> <u>Устный опрос.</u> <u>Тестирование.</u>	Заполнение таблицы. Выполнение практических работ, решение задач. Работа с картами, глобусом. Закрепление навыков определения географических координат. Обобщение материала по темам. Работа в группах. Подготовка презентаций, рефератов.
<b>Раздел 4.</b> «Биосфера – живая оболочка Земли».	<b>4</b>	<b>ФОРМ:</b> Комбинированный.  <b>ФК:</b> <u>Заполнение таблицы.</u> <u>Устный опрос.</u> <u>Тестирование.</u>	Работа на контурной карте. Работа с картами, анализ расположения природных зон на Земле. Заполнение таблицы «Природные зоны».
<b>Раздел 5.</b> «Географическая оболочка Земли».	<b>6</b>	<b>ФОРМ:</b> Комбинированный. Практические работы. Решение задач.	Творческие работы: поиск материала об интересных фактах на Земле, подготовка

		<u>ФК: Заполнение таблицы.</u> <u>Устный опрос.</u> <u>Тестирование. Защита презентаций, рефератов.</u>	презентаций, рефератов, защита материала. Практические работы. Работа с картами.
Итого:	<b>68</b>		

### Контроль

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Год</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Практические работы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

часть 1 (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты и ОВД обучающихся			Домашнее задание	Дата
		Личностные	Предметные	ОВД обучающихся		
<b>Раздел 1. Введение. «На какой Земле мы живём». (5 ч.).</b>						
1.	Зачем нам география и как мы будем её изучать.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.	Работа в группах, работа с текстом учебника. Выполнение рисунков	§1, вопросы 1-4 устно.	
2.	Как люди открывали Землю. 1 часть.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	Выяснить, что знали о Земле в древности, как начиналась эпоха Великих географических открытий.	Работа в группах, работа с текстом учебника. Выполнение рисунков	§2, вопросы 1-4 устно. Презентация, реферат о Великом географе по индивидуальному выбору.	
3.	Как люди открывали Землю. Часть 2.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Понять, как продолжались открытия материков, когда на Земле не осталось неоткрытых мест.	Работа с текстом, в группах. Выполнение рисунков.	§3, вопросы 1-5 устно. Презентация, реферат об открытиях Великих географов.	
4.	География сегодня. Источники географической	Формирование целостного мировоззрения,	Выяснить, как сегодня собирают информацию о Земле. Откуда получают и где хранят	Работа с текстом учебника,	§4, вопросы 1-4 устно. Рисунок	

	информации.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	географическую информацию.	презентации.	древнего и современного корабля на выбор. Реферат о кораблях.	
5	Контрольная работа по предложенным заданиям по разделу «На какой Земле мы живём».	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины Мира.	Обобщение материала по теме. Составление кроссворда. Составление схемы.	Индивидуальные задания: презентации, рефераты, кроссворды о людях, специальность которых связана с географией.	
<b>Раздел 2. «Планета Земля». (5 ч.)</b>						
6.	Мы во Вселенной.	Формирование целостного мировоззрения.	Выяснить как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета.	Работа с текстом учебника, презентации. Изготовление макетов планет.	§5, вопросы 1-4 письменно.	
7.	Движение Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выяснить как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Работа с текстом учебника, презентации. Составление таблицы, схемы.	§6, вопросы 1-6 устно, 7-9 письменно.	

8.	Солнечный свет на Земле. 1 часть	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Понять, как распределяется свет и тепло по поверхности Земли.	Работа с текстом. Заполнение таблицы. Обсуждение материала фильма.	§7, стр.25-26, вопросы 1-4 устно.	
9.	Солнечный свет на Земле. Часть 2.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Понять, что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.	Работа с текстом. Заполнение таблицы. Обсуждение материала фильма.	§7, стр.26-27, вопросы 5-7 устно, 8,9 письменно.	
10.	Обобщение по разделу «Планета Земля». Контрольная работа по предложенным заданиям.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Составление кроссворда.	Подготовка презентаций, рефератов, кроссвордов по индивидуальному выбору или заданной теме.	
<b>Раздел 3. «План и карта». (13 ч.)</b>						
11.	Ориентирование на местности. Часть 1.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Узнать, что означает слово компас, ориентирование. Понять для чего необходимо уметь ориентироваться на местности.	Работа с текстом. Практическая работа на местности.	§8, вопросы 1-5 устно. Найти загадки о компасе. Сделать рисунок компаса.	
12.	Ориентирование на местности. Часть 2.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	Понять, что означает выражение «план местности». Выяснить, для чего человеку необходим план	Работа с текстом. Практическая работа на	§8, вопросы 6-9 письменно. Сделать план	

			местности.	местности. Составление таблицы.	квартиры, в которой живёте.	
13.	Земная поверхность на плане и карте. Часть 1. Условные знаки.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	Понять почему необходимо пользоваться условными знаками. Рассмотреть какие бывают условные знаки.	Работа с текстом. Составление плана по заданию.	§9, Сделать рисунок на альбомных листах предложенных условных знаков.	
14.	Земная поверхность на плане и карте. Часть 2. Масштаб.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Понять значение слова масштаб. Для чего нужен масштаб. Какие бывают виды масштаба.	Работа с текстом. Составление плана по заданию.	§9, выписать из карт в конце учебника масштабы, сделать их описание.	
15.	Земная поверхность на плане и карте. Часть 3. Неровности земной поверхности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Научиться изображать неровности земной поверхности на плоскости, делать их описание, считать высоту горы и оврага.	Работа с текстом. Составление плана по заданию.	§10, вопросы 1-5 письменно.	
16.	Учимся с «Полярной звездой». Обобщение по теме: «Земная поверхность на плане и карте». Контрольная работа на знание условных знаков и масштаба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Систематизировать полученные знания по теме. Закрепить знания и умения пользоваться условными знаками.	Составление кроссворда. Составление плана местности по заданию.	§11, Сделать план школьного двора с использованием условных знаков.	

18.	Работа над ошибками по теме: «Земная поверхность на плане и карте». Тестирование по условным знакам.	Разобрать возникшие вопросы в ходе проведения контрольной работы. Закрепить знания и умения пользоваться условными знаками.		Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Сделать план движения от дома до дачи с использованием условных знаков или любого участка местности по выбору.	
17.	Географическая карта.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Понять почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом. Выяснить какими свойствами обладают географические карты, какие бывают географические карты.	Работа с текстом учебника, географическими картами. Составление таблицы.	§12, вопрос 1 письменно, 2-5 устно.	
18.	Градусная сетка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Понять, что такое градусная сетка, как выглядит градусная сетка на глобусе и картах, как ведут отсчёт параллелей и меридианов.	Работа с текстом учебника, географическими картами. Составление таблицы.	§13, вопросы 1-9 устно, 10,11 письменно.	
19.	Географические координаты. Часть 1: географическая широта.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Понять для чего нужны географические координаты. Научиться определять географическую широту.	Работа с текстом учебника, географическими картами. Составление таблицы.	§14, вопросы 1-5 устно, 6 письменно.	
20.	Географические координаты. Часть 2: географическая долгота.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Понять, что значит определить географическую долготу. Выяснить зачем нужны часовые пояса.	Работа с текстом учебника, географическими картами. Составление таблицы.	§15, вопросы 1-5 устно, 6 письменно.	

21.	Учимся с «Полярной звездой». Контрольная работа по теме: «Географические координаты».	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Систематизировать знания по определению географических координат точек на карте.	Составление кроссворда. Составление таблицы. Обсуждение материала фильма.	Повторить §14, §15, вопросы 11,12 стр.53 письменно, §16, выполнить задания по тексту.	
22.	Работа над ошибками по теме: «Географические координаты».	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Разобрать возникшие вопросы в ходе проведения контрольной работы. Закрепить знания по определению географических координат.	Составление таблицы. Работа с географическими картами.	Сделать схему по определению географических координат точек на Земле.	
<b>Раздел 4. «Человек на Земле». (4 ч.)</b>						
23.	Как люди заселяли Землю.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выяснить как и почему люди расселялись по Земле. Как возникли земледелие и животноводство. Как люди приспосабливались к новым условиям жизни.	Работа с текстом учебника. Обсуждение материала фильма.	§17, вопросы 1-6 устно.	
24.	Расы и народы.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Выяснить какого цвета население Земли. Сколько людей на Земле. Как люди разместились на Земле. В каких странах и городах живут люди.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	§18, 1-5 устно, работа на контурной карте по вопросу 6.	
25.	Учимся с «Полярной звездой». Контрольная	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Систематизировать знания по теме, закрепить умения работы с картой.	Составление таблицы. Составление кроссворда.	§19, задания 1-4 по группам.	

	работа по теме: «Человек на Земле».					
26.	Работа над ошибками по теме: «Человек на Земле».	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Разобрать непонятные вопросы. Закрепить умения определения географических координат точек массового размещения людей.	Составление таблицы. Составление кроссворда.	Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов, кроссвордов о людях разных рас.	
<b>Раздел 5. «Литосфера – твёрдая оболочка Земли» (7 ч.)</b>						
27.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выяснить внутреннее строение Земли. Понять, что такое земная кора. Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности. Из каких крупных блоков состоит литосфера.	Работа с текстом учебника. Обсуждение материала фильма.	§20, вопросы 1-6 устно, 7-10 письменно.	
28.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Выяснить как образуются горные породы, виды горных пород.	Работа с материалом фильма, текстом учебника. Составление таблицы.	§21, вопросы 1-7 устно, 8 письменно. Сделать коллекцию минералов родного края.	
29.	Движения земной коры. Часть 1: Землетрясения.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Понять какие движения испытывает земная кора, как возникают землетрясения. Научиться обозначать объекты на контурной карте.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы, вопросов. Обсуждение	§22, вопросы 1-7 устно, 8 работа на контурной карте.	

				материала.		
30.	Движения земной коры. Часть 2: Вулканы. Практическая работа (конкурс): рисунок, макет вулкана (домашняя работа в комплексе с родителями и друзьями).	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Понять причины образования вулканов, какие бывают вулканы.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	§23, вопросы 1-4 устно, 5,6 письменно.  Сделать работу на конкурс.	
31.	Рельеф Земли. Равнины.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Понять причины образования гор и равнин. Выяснить, какие бывают равнины, как живут люди на равнинах. Подписать равнины на контурной карте.	Работа с текстом учебника. Выполнение рисунка по заданию.	§24, вопрос 1 на контурной карте, 2-5 устно.	
32.	Рельеф Земли. Горы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Понять причины образования гор, какие бывают горы. Научиться определять возраст гор по карте. Выяснить, как живут люди в горах. Какие формы рельефа встречаются в горах и на равнинах.	Работа с текстом учебника. Выполнение рисунка по заданию.	§25, вопросы 1-8 устно. Презентации по теме: «Вершины Мира».	
33.	Учимся с «Полярной звездой». Итоговая контрольная работа.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Систематизировать знания по теме.	Составление таблицы, схемы, рисунка по заданию.	§26, Презентации, рефераты о горных породах Земли.	
34.	Работа над ошибками по «Итоговой контрольной работе».	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Закрепить знания по теме.	Составление таблицы, схемы, рисунка по заданию.	Презентации по изученной в течение года теме.	

	<b>Итого: 34 часа,</b> Контрольных работ: 4 Практических работ: 4					
--	---	--	--	--	--	--

**часть 2 (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты и ОВД обучающихся			Домашнее задание	Дата
		Личностные	Предметные	ОВД обучающихся		
<b>Раздел 1. Повторение по темам:</b> «Планета Земля», «План и карта», «Литосфера – твёрдая оболочка Земли». (14 ч.).						
1.	Значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей. Задачи и методы науки географии.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	Научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	§1, вопросы 1-4 устно.	
2.	Основные географические термины и понятия. Основные источники географической информации, методы изучения Земли.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	Выяснить, как сегодня собирают информацию о Земле. Откуда получают и где хранят географическую информацию.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы. Составление кроссворда.	§4, вопросы 1-4 устно. Рисунок древнего и современного корабля на выбор. Реферат о кораблях.	
3.	Что знали о нашем	Формирование	Выяснить, что знали о Земле в	Работа с	§2, 3 вопросы	

	мире люди в древности. Как началась эпоха великих географических открытий.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	древности, как начиналась эпоха Великих географических открытий. Понять, как продолжались открытия материков, когда на Земле не осталось неоткрытых мест.	текстом учебника. Составление вопросов по материалу фильма.	1-5 устно. Презентация, реферат о Великом географе по индивидуальному выбору.	
4.	Как устроена Солнечная система? Как устроена наша планета? Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Выяснить, как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета. Выяснить, как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Работа с текстом. Составление таблицы.	§5, вопросы 1-4 письменно, §6, вопросы 1-6 устно, 7-9 письменно.	
5.	Как распределяется свет и тепло по поверхности Земли. Дни Солнцестояния и Равноденствия.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Понять, как распределяется свет и тепло по поверхности Земли. Понять, что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	§7, вопросы 1-7 устно, 8,9 письменно.	
6.	Ориентирование на местности. Компас. Азимут. Стороны горизонта.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Узнать, что означает слово компас, ориентирование. Понять для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Понять, что означает выражение «план местности». Выяснить для чего человеку необходим план местности.	Выполнение практического задания. Составление таблицы.	§8, вопросы 1-5 устно. Найти загадки о компасе. Сделать рисунок компаса. Сделать план квартиры, в которой живёте.	
7.	Земная	Формирование	Понять почему необходимо	Работа с	§9, Сделать	

	поверхность на плане и карте. Условные знаки. Самостоятельная работа №1.	познавательного интереса к предмету изучения.	пользоваться условными знаками. Рассмотреть какие бывают условные знаки.	текстом. Составление кроссворда, таблицы.	рисунки на альбомных листах предложенных условных знаков.	
8.	Работа над ошибками. Неровности на земной поверхности. Относительная и абсолютная высота. Горизонтали.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Научиться изображать неровности земной поверхности на плоскости, делать их описание, считать высоту горы и оврага.	Работа с текстом. Составление плана местности по заданию.	§10, вопросы 1-5 письменно.	
9.	Географическая карта. Свойства географической карты. Виды географических карт.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Понять почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусом. Выяснить какими свойствами обладают географические карты, какие бывают географические карты.	Работа с текстом. Составление таблицы. Работа с географическими картами.	§12, вопрос 1 письменно, 2-5 устно.	
10.	Градусная сетка. Параллели и меридианы. Определение координат точки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Понять, что такое градусная сетка, как выглядит градусная сетка на глобусе и картах, как ведут отсчёт параллелей и меридианов.	Работа с текстом учебника. Составление таблицы. Работа с географическими картами.	§13, вопросы 1-9 устно, 10,11 письменно.	
11.	Строение Земли. Земная кора. Литосферные блоки.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Выяснить внутреннее строение Земли. Понять, что такое земная кора. Какие проявления внутренних и внешних сил мы	Работа с текстом. Составление таблицы.	§20, вопросы 1-6 устно, 7-10 письменно.	

		задачи.	видим на земной поверхности. Из каких крупных блоков состоит литосфера.			
12.	Горные породы. Образование горных пород. Виды горных пород.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Выяснить, как образуются горные породы, виды горных пород.	Работа с текстом. Составление таблицы. Практическая работа с горными породами.	§21, вопросы 1-7 устно, 8 письменно. Сделать коллекцию минералов родного края.	
13.	Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. Самостоятельная работа №2.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Понять какие движения испытывает земная кора, как возникают землетрясения. Научиться обозначать объекты на контурной карте. Понять причины образования вулканов, какие бывают вулканы.	Работа с текстом. Выполнение рисунка, схемы.	§22, вопросы 1-7 устно, 8 работа на контурной карте.	
14.	Работа над ошибками. Рельеф Земли: равнины, горы. Как образуются равнины и горы. Какие бывают равнины и горы.  Практическая работа №1 на контурной карте: «Горы. Равнины».	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Понять причины образования гор и равнин. Выяснить какие бывают равнины, как живут люди на равнинах. Подписать равнины на контурной карте.	Работа с текстом. Составление таблицы. Выполнение рисунка.	§23, вопросы 1-4 устно, 5,6 письменно. §24, вопрос 1 на контурной карте, 2-5 устно.	
<b>Раздел 2. «Гидросфера – водная оболочка Земли». (5 ч.)</b>						

15.	Состав и строение гидросферы.  Самостоятельная работа №3.	Формирование целостного мировоззрения.	Выяснить сколько воды на Земле. Из чего состоит гидросфера. Что происходит с водой в природе. Как происходит мировой круговорот воды. Почему мы заботимся о качестве воды.	Работа с текстом. Составление таблицы. Выполнение рисунка.	§18, вопросы 1-8 устно.	
16.	Мировой Океан.  Практическая работа №2 на контурной карте: «Океаны. Их местонахождение».	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выяснить, что представляет собой Мировой Океан. Что мы видим на границах материков и океанов. Что такое острова и полуострова. Как устроено дно океана.	Работа с текстом. Работа на контурной карте.	§19, вопросы 1 на конт.карте, 2-7 устно.	
17.	Воды Океана. Опасности Океана.  Практическая работа №3 на контурной карте: «Океанические течения».	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Понять, как причины почему вода в Океане солёная, как меняется показатель солёности воды в Океане. Как меняется температура воды в Океане. Как движется вода в Океане.	Работа с текстом. Составление вопросов к материалу фильма. Работа на контурной карте.	§20, вопросы 1 на контурной карте, 2-10 устно. Презентации по теме «Опасности Океана».	
18.	Реки – артерии Земли.  Практическая работа №4 «Реки Земли».	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Понять как устроены реки, питание рек. Значение рек для жизни человека.	Работа с текстом. Составление вопросов к материалу фильма. Работа на контурной карте.	§21, вопрос 1 на контурной карте, 2-10 устно.	
19.	Озёра, подземные воды и ледники.  Практическая работа № 5 «Озёра	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Выяснить какие бывают озёра, качество воды в озёрах. Что мы знаем о подземных водах, о ледниках.	Работа с текстом. Составление вопросов к материалу фильма. Работа	§22, вопрос 1 на контурной карте, 2-9 устно.	

	Земли», «Ледники».			на контурной карте.		
<b>Раздел 3. «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». (5 ч.)</b>						
20.	Состав и строение атмосферы.  Самостоятельная работа № 4.  Практическая работа № 6 «Загрязнение атмосферы в больших городах Мира».	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	Узнать, из чего состоит атмосфера. Какие примеси присутствуют в воздухе. Из каких слоёв состоит атмосфера. Значение атмосферы для человека.	Работа с текстом учебника. Выполнение плаката.	§23, вопрос 1 на контурной карте, 2-10 устно.	
21.	Тепло в атмосфере.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	Понять, как распределяется тепло в атмосфере. Почему утром и вечером холоднее, чем днём. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе.	Работа с текстом. Составление таблицы.	§24, вопрос 1 письменно, 2-9 устно.	
22.	Давление и ветер.  Самостоятельная работа № 5 «Атмосферное давление. Ветер».	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.	Понять, что такое атмосферное давление, от чего зависит давление воздуха. Как образуется ветер, какой бывает ветер.	Работа с текстом. Составление таблицы.	§25, вопросы 4,8-письменно, 1-3, 5-7 устно.	
23.	Влага в атмосфере.  Практическая работа № 7 «Осадки в разных точках Земли».	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Понять, что происходит с водой в атмосфере, какой воздух влажный, сухой. Как образуются облака, почему идёт дождь, почему осадки на Земле идут неодинаково.	Работа с текстом. Составление кроссворда.	§26, вопрос 1 на контурной карте, 2-5 устно.	

24.	<p>Погода и климат.</p> <p>Самостоятельная работа №6 «Влага в атмосфере. Погода и климат».</p> <p>Практическая работа №8 «Опасные атмосферные явления». (д/задание)</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Выяснить, что такое погода, климат. Какие бывают воздушные массы. Как влияют погодные условия на здоровье людей.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление таблицы.</p>	<p>§27, 1 вопрос на контурной карте, 2-9 устно.</p>	
<p><b>Раздел 4. «Биосфера – живая оболочка Земли». (4 ч.)</b></p>						
25.	<p>Биосфера – земная оболочка.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Выяснить, что мы знаем о биосфере, какие живые организмы обитают в биосфере.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Выполнение схемы.</p> <p>Составление таблицы.</p>	<p>§28, вопросы 1-3 устно, презентации «Интересные факты о животных, растениях на Земле».</p>	
26.	<p>Почвы.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Выяснить, что такое почва. Какие бывают типы почв. Значение почвы для жизни человека.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление таблицы.</p>	<p>§28, 4-7 письменно.</p>	
27.	<p>Круговорот веществ в биосфере.</p> <p>Самостоятельная работа № 7</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Выяснить, как происходит круговорот веществ в биосфере.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Составление схемы.</p>	<p>§28, вопрос 8 письменно. Презентации об интересных фактах о растениях и</p>	

	«Биосфера – живая оболочка Земли. Почвы».				животных на Земле.	
28.	Работа над ошибками по теме: «Почва».  Биосфера – сфера жизни.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Разобрать непонятные вопросы.  Понять, как живые организмы разместились на Земле. В чем значение биосферы для человека. Как человек изменяет биосферу.	Составление таблицы, схемы.	§29, вопросы 1-4 устно, 5-письменно. Презентации, рефераты, кроссворды «Самые большие растения и животные на Земле».	
<b>Раздел 5. «Географическая оболочка» (6 ч.)</b>						
29.	Географическая оболочка Земли.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Выяснить, что такое географическая оболочка. Её состав.	Работа с текстом. Составление вопросов.	§30, вопросы 1-3 устно.	
30.	Свойства географической оболочки.  Самостоятельная работа № 8 «Географическая оболочка. Основные понятия».	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Выяснить свойства географической оболочки. Закрепить знания по теме.	Работа с текстом. Составление таблицы.	§30, вопросы 4,5 устно.	
31.	Природные зоны Земли.	Формирование навыков самоанализа и	Понять, что такое природная зона, как размещаются	Работа с текстом. Составление	§31, вопросы 1-3 устно.	

		самокоррекции учебной деятельности.	природные зоны на Земле.	таблицы.	Презентации «Природные зоны». (индивидуально по заданию).	
32.	Смена природных зон от экватора к полюсам.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Понять причины смены природных зон от экватора к полюсам.	Работа с текстом. Выполнение рисунка.	§31, стр.174-177, вопросы 4,5 устно.	
33.	Культурные ландшафты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Понять, что такое культурные ландшафты, как можно улучшить культурный ландшафт.	Работа с текстом. Составление таблицы. Выполнение рисунка.	§32, вопрос 1-6 устно. Презентации, рефераты, кроссворды, игры на тему «Культурные ландшафты на Земле».	
34.	Проектные работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Научиться видеть основные моменты темы, находить интересные вопросы, искать пути их решения.	Выступление по выбранной теме.	Поиск интересных географических фактов. Реализация их в творческих формах.	
	<b><u>Итого: 34 часа,</u></b> Самостоятельных работ: 8 Практических работ: 8.					

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Учебно–методический комплекс:**

1. Учебник под редакцией А.И. Алексеева, «ГЕОГРАФИЯ», Академический школьный учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений; 9-е издание, ФГОС Российская академия наук, Российская академия образования, -М.: Издательство «Просвещение», 2020г.

2. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа, 2008.

3. Николина В.В. География. 6 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2008.

4. Николина В.В. География. 6 класс. Мой тренажер. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008.

5. Гусева Е.Е. География. 6 класс. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 2008.

6. Баранчиков Е. В. и др. География Земли. 6 класс. Задания и упражнения. - М.: Просвещение, 2008.

### **7.2 Список литературы:**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2007.

2. За страницами учебника географии. - М.: Дрофа, 2005.

3. Климанова О.А. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2008.

4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. - М.: Дрофа, 2008.

5. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. / Под ред. Сиротина В.И. - М.: Дрофа, 2007.

6. Интернет - ресурсы.

### **Используемый УМК**

Учебник под редакцией А.И. Алексеева, «ГЕОГРАФИЯ», Академический школьный учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений; 9-е издание, ФГОС Российская академия наук, Российская академия образования, -М.: Издательство «Просвещение», 2020г.