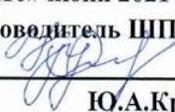


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

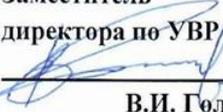
Рассмотрена на заседании
ШШк
Протокол №27
от «10» июня 2021 г.
Руководитель ШШк


Ю.А.Крутикова

«Согласовано»

«17» июня 2021 г.

Заместитель
директора по УВР


В.И. Голодышин

«Утверждаю»

Приказ №
от «17» июня 2021

Директор
МБОУ «СОШ №11»


Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
5-6 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания дефектологической помощи обучающимся 5 - 6 классов с умственной отсталостью.

Мониторинговые обследования позволяют выявить нарушения развития детей: в собственной деятельности, сенсорных функций, психических процессов, моторики, представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений, игровой и продуктивной деятельности. В соответствии с выявленными нарушениями и составлена программа.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей школьного возраста обобщены в данной программе.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи

специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или планвыполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.);
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Специфика коррекционного курса

Программа включает направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое направление работы включает в себя: систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка, выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Основное направления коррекционной работы это: коррекция пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума, через деятельностный подход и создание специальных условий для обучающихся. Эффективность коррекционных занятий обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, логопедом, психологом, родителями и другими участниками сопровождения.

Занятия проводятся в группе. Содержание программы для занятий интегрировано с содержанием учебных предметов русский язык, математика, чтение, развитие устной речи и направлено на расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, на преодоление трудностей в усвоении программного материала по данным предметам. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, развитие устной речи) и соответственно отбираются содержание и методические приемы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения с 5-го по 6-й класс по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- умение формулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);
- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;

- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Формирование базовых учебных действий

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами собственными, так и своих товарищей. и достижениями	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		

1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами	

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов;

обобщение по заданному признаку.

Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайворды, знаково-символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв,

слов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс- 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (18 часов)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
4	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.	1
5	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.	1
6	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1
7	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.	
8	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: сверху - внизу, впереди - сзади, далеко - близко, рядом: между, около, в середине.	1
9	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.	1
10	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
11	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
12	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
13	Формирование восприятия цвета. Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов.	1
14	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
15	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
16	Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия.	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1

II четверть (16 часов)		
19	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки(утро, день, вечер, ночь).	1
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1
21	Формирование временных представлений. Дни недели.	1
22	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.	1
23	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.	1
24	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1
25	Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	1
26	Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).	1
27	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
28	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).	1
29	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
31	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1
32	Составление описательного рассказа по картинке.	1
33	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1
34	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1
III четверть (20 часов)		
35	Формирование пространственных представлений. Схема тела человека.	1
36	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.	1
37	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1
38	Упражнения на развитие смысловой памяти.	
39	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).	1
40	Упражнения на развитие слухового внимания.	1
41	Упражнения на повышение объема внимания.	1
42	Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
43	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
44	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
47	Написание зрительных диктантов.	1
48	Речевые игры. Словообразование по образцу	1
49	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.	1
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1
51	Установление последовательности событий.	1
52	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
53	Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте.	1

54	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.	1
IV четверть (14 часов)		
55	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).	1
56	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
57	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
58	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой изрительной памяти.	1
59	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
60	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).	1
61	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
63	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1
64	Формирование наглядно-образного мышления.	1
65	Упражнения на нахождение различий в парных картинках.	1
66	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения
I четверть (18 часов)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.	1
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
6	Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Рисование предметов по пунктирам.	1
7	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.	1
8	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.	1
9	Упражнения на определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, букв.	1

10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности из 6-7 предметных картинок.	1
12	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
14	Развитие способности анализировать простые закономерности.	1
15	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делая вывод по итогам заполнения таблицы.	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
II четверть (16 часов)		
19	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток.	1
20	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года.	1
21	Формирование временных представлений. Неделя. Определение последовательности событий.	1
22	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	1
24	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
27	Действия с многозначными числами.	1
28	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
29	Развитие слуховой памяти. Запоминание цепочки из 4-5 слов,	1
30	Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу.	1
31	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1
32	Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.	1
33	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1
34	Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа.	1

III четверть (20 часов)		
35	Определение взаимного расположения предметов в пространстве.	1
36	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1
37	Формирование пространственных представлений. Работа лабиринтами.	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
39	Формирование зрительного внимания. Коррекционные пробы.	1
40	Упражнения на повышение объема внимания.	1
41	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
42	Обучение приемам запоминания.	1
43	Решение логических задач.	1
44	Решение логических задач.	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
47	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
48	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	1
49	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.	1
50	Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций.	1
51	Упражнения на развитие гибкости и быстроты мышления.	1
52	Формирование наглядно-образного мышления.	1
53	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций.	1
54	Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант».	1
IV четверть (14 часов)		
55	Классификация предметов по общему признаку.	1
56	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.	1
57	Продолжение графического ряда.	1
58	Упражнения на развитие переключения внимания.	1
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	1
60	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
61	Решение логических задач.	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
63	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
64	Обучение приемам запоминания.	1
65	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1

68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
----	---	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
9. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
13. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007