

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрена на заседании
ШППк
Протокол №27
от «10» июня 2021 г.
Руководитель ШППк


Ю.А.Крутикова

«Согласовано»

«17» июня 2021 г.

Заместитель
директора по УВР


В.И. Голодышин

«Утверждаю»

Приказ №
от «17» июня 2021
Директор
МБОУ «СОШ №11»




Н.Н. Тулина

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
7-9 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания дефектологической помощи обучающимся 7 - 9 классов с умственной отсталостью.

Мониторинговые обследования позволяют выявить нарушения развития детей: в собственной деятельности, сенсорных функций, психических процессов, моторики, представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений, игровой и продуктивной деятельности. В соответствии с выявленными нарушениями и составлена программа.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей школьного возраста обобщены в данной программе.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия

методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или планвыполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

Специфика коррекционного курса

Программа включает направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое направление работы включает в себя: систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка, выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Основное направления коррекционной работы это: коррекция пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума, через деятельностный подход и создание специальных условий для обучающихся. Эффективность коррекционных занятий обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, логопедом, психологом, родителями и другими участниками сопровождения.

Занятия проводятся в группе. Содержание программы для занятий интегрировано с содержанием учебных предметов русский язык, математика, чтение, развитие устной речи и направлено на расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, на преодоление трудностей в усвоении программного материала по данным предметам. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, развитие устной речи) и соответственно отбираются содержание и методические приемы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дефектологические занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения с 7-го по 9-й класс по 2 часа в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы:

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умение выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);

- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);

- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

- сформированы навыки каллиграфии;

- сформированы навыки точного копирования образца;

- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;

- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;

- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

В области развития памяти и внимания:

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;

- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;

- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;

- увеличение объема, скорости внимания;

- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

В области развития мышления:

- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;

- называет обобщающие названия изученных групп предметов;

- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;

- читает несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- устанавливает причинно-следственные связи;

- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщает понятия;

- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

В области развития пространственных и временных представлений:

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;

- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;

- определяет время по часам;

- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

В области развития речи:

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;
- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

В области развития математических представлений:

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

Формирование базовых учебных действий

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами собственными, так и своих товарищей. и достижениями	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		

1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск их осуществления.	Все разделы программы
2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.	
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами	

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.

Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе «глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот,

составление из элементов заданной модели, и т. д.

Пространственные и временные представления.

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

Развитие памяти.

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти. Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

Развитие внимания.

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания. Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности. Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

Развитие математических представлений и мышления.

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов;

обобщение по заданному признаку.

Развитие речи и работа с информацией.

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря. Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково – символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов. Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.

Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (18 часов)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.	1
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
6	Классификация предметов по разным признакам.	1
7	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1
8	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.	1
9	Формирование навыков произвольного внимания.	1
10	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
11	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчетом и объяснением.	1
12	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 7 предметов, из 7 пар предметов.	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
14	Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1
15	Запоминание последовательности из 7 предметных картинок.	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1

18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
II четверть (16 часов)		
19	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1
20	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут.	1
21	Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков.	1
22	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1
24	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.	1
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.	1
28	Действия с многозначными числами.	1
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
30	Установление последовательности событий.	1
31	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
32	Упражнения на поиск закономерностей.	1
33	Решение логических задач.	1
34	Решение логических задач.	1
III четверть (20 часов)		
35	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.	1
36	Ориентация в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.	1
37	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве.	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
39	Продолжение графического ряда по образцу и по памяти.	1
40	Упражнения на развитие переключения внимания.	1
41	Упражнения на повышение объема внимания.	1
42	Обучение приемам запоминания.	1
43	Упражнения на развитие распределения внимания.	1
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
48	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	1
49	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.	1

50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
51	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
52	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1
53	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1
54	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
IV четверть (14 часов)		
55	Упражнения по рисованию бордюров и различных изображений по наглядному образцу.	1
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
57	Развитие слухового восприятия. Выполнение сложных инструкций.	1
58	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1
59	Упражнения на развитие распределения внимания.	1
60	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
61	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1
62	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.	1
63	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
64	Обучение приемам запоминания.	1
65	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1
66	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

8 класс – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (18 часов)		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1

6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1
8	Формирование навыков произвольного внимания.	1
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
14	Заполнение цветowych магических квадратов с геометрическими фигурами.	1
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
II четверть (16 часов)		
19	Формирование восприятия времени.	1
20	Формирование восприятия времени.	1
21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.	1
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1
28	Действия с многозначными числами.	1
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
32	Упражнения на поиск закономерностей.	1
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1

34	Решение логических задач.	1
	III четверть (20 часов)	
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
42	Обучение приемам запоминания.	1
43	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
51	Упражнения на повышение объема внимания.	1
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	1
53	Упражнения на развитие распределения внимания.	1
54	Решение логических задач.	1
	IV четверть (14 часов)	
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1
60	Решение магических треугольников.	1
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
63	Обучение приемам запоминания.	1
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1
66	Решение логических задач.	1

67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

9 класс – 68 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	I четверть (18 часов)	1
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1
3	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	1
4	Работают с деформированным предложением, текстом.	1
5	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.	1
6	Упражнения на совершенствование восприятия формы.	1
7	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	1
8	Формирование навыков произвольного внимания.	1
9	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.	1
10	Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.	1
11	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.	1
12	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
13	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.	1
14	Заполнение цветовых магических квадратов с геометрическими фигурами.	1
15	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора.	1
16	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.	1
17	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
18	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.	1
	II четверть (16 часов)	
19	Формирование восприятия времени.	1
20	Формирование восприятия времени.	1

21	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.	1
22	Формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда.	1
23	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на	1
24	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию	1
25	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
26	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение ряда из 7 графических рисунков.	1
27	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.	1
28	Действия с многозначными числами.	1
29	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.	1
30	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.	1
31	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.	1
32	Упражнения на поиск закономерностей.	1
33	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
34	Решение логических задач.	1
III четверть (20 часов)		
35	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.	1
36	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	1
37	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.	1
38	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.	1
39	Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.	1
40	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.	1
41	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.	1
42	Обучение приемам запоминания.	1
43	1Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.	1
44	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо».	1
45	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.	1
46	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
47	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.	1
48	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения математических заданий.	1
49	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1
50	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.	1

51	Упражнения на повышение объема внимания.	1
52	Упражнения на развитие переключения внимания.	1
54	Решение логических задач.	1
IV четверть (14 часов)		
55	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	1
56	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.	1
57	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.	1
58	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.	1
59	Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников.	1
60	Решение магических треугольников.	1
61	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.	1
62	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.	1
63	Обучение приемам запоминания.	1
64	Упражнения на формирование навыков конструирования.	1
65	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.	1
66	Решение логических задач.	1
67	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.	1
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
2. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
3. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей С-Пб: Речь 2007
5. Воронкова, В.В. Олигофренопедагогика. Пособие для ВУЗов / В.В. Воронкова. - М.: Дрофа, 2009.
6. Замский, Х. С. История олигофренопедагогике / Х.С. Замский. - М.: Просвещение, 1980
7. Олигофренопедагогика. - М.: Академия, 2011. - 336 с.
8. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2009. - 400 с.
9. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» / Б.П. Пузанов. - М.: Прометей, 2011.
10. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников.– М.: Межд. пед. академ, 1995
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991
12. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – М., 2006
13. Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007