

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальск Иркутской области

Согласовано на заседании ШМО Протокол №1 от «27.08.20.. г.» Руководитель ШМО  Конева З.С.	Согласовано с заместителем директора по УВР  Орлова А.Е.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы:  Тулина Н.Н. «Средняя» Приказ № <u>226-ед</u> от «30.08.20..г.»
--	--	--

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития Вариант 7.1)  
3 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» для уч-ся 3-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. №1023.
- Уставом МБОУ СОШ № 11.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №11».

Для реализации данной программы используется авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», УМК «Школа России» под редакцией Моро М.И. и др. издательства «Просвещение»:

- Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2018г.
- Моро М.И. Математика. 3 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2018г.

Программа по математике разработана для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучается уч-ся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

### Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

### **Цели и задачи изучения учебного курса, предмета**

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира

(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Математика» реализуется в рамках обязательной части учебного плана. В 3 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели). Начальный курс предмета математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Сложение и вычитание», «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление», «Нумерация», «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», «Итоговое повторение».

### Формы и методы коррекционной работы

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными рекомендациями ТПМПК:

- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.) Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др. При изучении математики формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.). Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей с задержкой психического развития на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

У обучающихся будут **сформированы**:

- Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
- Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- Начальное представление об основах гражданской идентичности (через систему определённых знаний и представлений);
- Уважение и принятие семейных ценностей. Понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *Осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *Осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *Интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимости между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

**Обучающийся научится:**

- Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
- Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью, находить способы решения учебной задачи;*
- *Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе.*

#### Познавательные

**Обучающийся научится:**

- Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- Понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- Стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предположения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять учебные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения*

*учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, группе;*
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

##### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило. По которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значение площади, использовать изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы измерения площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значение массы, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

#### **Арифметические действия**

##### **Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида  $a:a$ ,  $0:a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление. В том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.*

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость, задачи на уменьшение/увеличение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемыми в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить различные способы решения одной и той же задачи, сравнивать и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;*
- *Изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *Читать план участка (комнаты, сада и др.)*

### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

- Измерять длину отрезка;
- Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- Выражать площади объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

### **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

- Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- Самостоятельно оформлять в таблице связь между пропорциональными величинами;
- Выстраивать цепочку логических рассуждений. Делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать несложные готовые таблицы;
- Понимать высказывания, содержащие логические связи («... и...», «если, то...», «каждый», «все» и др.), определять верно или неверно приведённое высказывание о числах. Результатах действий, геометрических фигурах.

Формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МБОУ «СОШ №11» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

### **Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

#### **Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»**

1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений  $6 \cdot 3$ ?

- А)  $6 + 6 + 6$     Б)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$     В)  $6 - 3 - 3$     Г)  $6 + 3$

2. Укажи произведение чисел 7 и 8

- А) 56    Б) 54    В) 49

3. Значение каких выражений равно 3?

- А)  $16 : 4 : 2$     Б)  $3 \cdot 8 : 8$     В)  $48 : 8 : 2$     Г)  $6 \cdot 2 : 4$

4. Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство  $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$  стало верным?

- А) 4    Б) 33    В) 2

5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?

- А) в 8 раз    Б) в 6 раз    В) в 7 раз

6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?

- А) 3    Б) 4    В) 15

7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?

- А)  $4 \cdot 9$     Б)  $7 \cdot 4$     В)  $4 \cdot 8$

8. Укажите числа, частное которых равно 9

- А) 72 и 8    Б) 54 и 6    В) 28 и 7    г) 36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

### Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».

- А) Уравнение – это равенство.
- Б) Уравнение – это неравенство.
- В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.
- Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.

2. Укажи, какие из записей являются уравнением:

- А)  $x + 5$             Г)  $10 + 5 = 15$
- Б)  $7 - 4 = 3$         Д)  $8 - x = 2$
- В)  $a \cdot 7 = 14$       Е)  $x < 5$

3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.

- А)  $9: x = 3$         Б)  $16 + x = 20$
- В)  $x - 7 = 4$         Г)  $18 - x = 5$

4. В каком уравнении, решение находится делением?

- А)  $4 \cdot v = 8$         Б)  $15: x =$
- В)  $a + 3 = 16$       Г)  $a - 24 = 2$

5. Какое из данных уравнений нельзя решить?

- А)  $4 + v = 8$         Б)  $15 - x = 20$
- В)  $a + 3 = 13$       Г)  $a - 12 = 2$

6. В каком уравнении  $x = 5$ ?

- А)  $x + 34 = 39$       Б)  $x - 27 = 5$
- В)  $8: x = 4$         Г)  $12 - x = 8$

7. Какое число является решением уравнения:  $30 : a = 3$  ?

- А) 90        Б) 10        В) 30

8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?

- А)  $71 - x = 65$       Б)  $x + 65 = 71$       В)  $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

### **1 вариант .**

1. Решить задачу:

В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$\begin{array}{cccc} 100 - 75 = & 64 + 16 = & 60 - 24 = & 7 \cdot 3 = \\ 12 + 36 = & 99 - 63 = & 17 + 7 = & 24 : 3 = \end{array}$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$38 + 38 = \quad 83 - 45 =$$

4. Решить уравнение:

$$X - 23 = 56 \quad X + 35 = 60$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм и } 45 \text{ мм} \quad 30 \text{ мм и } 30 \text{ см} \quad 10 \text{ дм и } 1 \text{ м}$$

### **2 вариант.**

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$100 - 85 = \quad 52 + 48 = \quad 70 - 37 + \quad 2 \cdot 9 =$$

$14 + 54 =$

$89 - 74 =$

$18 + 8 =$

$24 : 4 =$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$47 + 47 =$

$56 - 28 =$

4. Решить уравнение:

$X + 31 = 56$

$X - 24 = 46$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

8 см 7 мм и 78 мм

20 см и 20 мм

100 см и 1 м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

**Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе.** Приведен пример заданий только минимальной трудности.

### 1 вариант.

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 = \quad 248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение:  $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 задний?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

### 2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 = \quad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение:  $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

№ урока	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>		
<b>Сложение и вычитание (8 ч)</b>		
1-8	<p>Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
<b>Табличное умножение и деление (28 ч+28ч)</b>		
9-64	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи</p>

	<p>чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнить задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, фигур. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различные положения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры. Находить долю величины или величину по её доле. Сравнить доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине</p>
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>		
65-92	<p>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Приемы деления для случаев вида</p>	<p>Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых</p>

	<p>78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a * b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>выражений. Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнить задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>		
<b>Нумерация (12 ч)</b>		
93-104	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и</i></p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию, поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать</p>

	оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний	их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
105-115	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>		
116-131	Приемы устного умножения и деления. «Странички для любознательных» —	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.

	<p>задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением</p> <p>Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний</b>		
132-136	Повторение и обобщение знаний.	
<b>Резерв (4 ч)</b>		
137-140	Повторение и обобщение изученного материала	
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 140 ч		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Дата	Тема урока
<b>Учебник, часть 1</b>		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>		
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)</b>		
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.
2		Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.
3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.
4		Решение уравнений.
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.

7		Обозначение геометрических фигур буквами.
8		Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)</b>		
9		Конкретный смысл умножения и деления.
10		Связь умножения и деления.
11		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.
12		Таблица умножения и деления с числом 3.
13		Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач.
14		Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</i> .
15		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
16		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
17		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.
18		Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>
19		Таблица умножения и деления с числом 4.
20		Закрепление. Таблица Пифагора.
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25		Таблица умножения и деления с числом 5.
26		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
27		Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.
28		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.
29		Таблица умножения и деления с числом 6.
30		Таблица умножения и деления с числом 6.
31		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
32		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
33		Таблица умножения и деления с числом 7.

34		Что узнали. Чему научились.
35		Что узнали. Чему научились.
36		<b>Контроль и учёт знаний.</b>
<b>Табличное умножение и деление (28 ч)</b>		
37		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
38		Единица площади — квадратный сантиметр.
39		Площадь прямоугольника.
40		Таблица умножения и деления с числом 8.
41		Таблица умножения и деления с числом 8.
42		Таблица умножения и деления с числом 8.
43		Таблица умножения и деления с числом 9.
44		Единица площади — квадратный дециметр.
45		Сводная таблица умножения.
46		Решение задач.
47		Единица площади — квадратный метр.
48		Единица площади — квадратный метр.
49		Что узнали. Чему научились.
50		Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>
51		Умножение на 1.
52		Умножение на 0.
53		Деление вида $a : a$ , $0 : a$ .
54		Деление вида $a : a$ , $0 : a$ .
55		Задачи в 3 действия.
56		Доли. Образование и сравнение долей.
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
58		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).
59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
60		Единицы времени — год, месяц, сутки.
61		Единицы времени — год, месяц, сутки.
62		Что узнали. Чему научились.

63		Что узнали. Чему научились.
64		<b>Контроль и учет знаний.</b>
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>		
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .
66		Приём деления для случаев вида $80 : 20$
67		Умножение суммы на число.
68		Решение задач несколькими способами.
69		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .
70		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .
71		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
72		Выражение с двумя переменными.
73		Деление суммы на число.
74		Деление суммы на число.
75		Деление суммы на число.
76		Связь между числами при делении.
77		Проверка деления умножением.
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .
79		Проверка умножения с помощью деления.
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
82		Что узнали. Чему научились.
83		Деление с остатком.
84		Деление с остатком.
85		Приёмы нахождения частного и остатка.
86		Приёмы нахождения частного и остатка.
87		Приёмы нахождения частного и остатка.
88		Деление меньшего числа на большее.
89		Проверка деления с остатком.

90		Что узнали. Чему научились.
91		Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчёты».
92		Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b>		
<b>Нумерация (12 ч)</b>		
93		Устная нумерация.
94		Письменная нумерация.
95		Разряды счётных единиц.
96		Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
97		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
98		Замена числа суммой разрядных слагаемых.
99		Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
100		Сравнение трёхзначных чисел.
101		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102		Единицы массы — килограмм, грамм.
103		Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>
104		<b>Контроль и учёт знаний.</b>
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>		
105		Приёмы устных вычислений.
106		Приёмы устных вычислений.
107		Приёмы устных вычислений.
108		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.
109		Приёмы письменных вычислений.
110		Алгоритм письменного сложения.
111		Алгоритм письменного вычитания.
112		Виды треугольников (по соотношению сторон).
113		Виды треугольников (по соотношению сторон).
114		Что узнали. Чему научились.
115		Что узнали. Чему научились. <b>Проверим себя и оценим свои достижения.</b>
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>		
116		Приёмы устных вычислений.

117		Приёмы устных вычислений.
118		Приёмы устных вычислений.
119		Виды треугольников по видам углов.
120		Виды треугольников по видам углов.
121		Приём письменного умножения на однозначное число.
122		Приём письменного умножения на однозначное число.
123		Приём письменного умножения на однозначное число.
124		Приём письменного умножения на однозначное число.
125		Приём письменного деления на однозначное число.
126		Приём письменного деления на однозначное число.
127		Проверка деления умножением. Закрепление.
128		Проверка деления умножением. Закрепление.
129		Знакомство с калькулятором.
130		Что узнали. Чему научились.
131		Что узнали. Чему научились.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний</b>		
132		<b>Контроль и учёт знаний.</b>
133		Итоговое повторение.
134		Итоговое повторение.
135		Итоговое повторение.
136		Итоговое повторение.
<b>Резерв (4 ч)</b>		
137		Повторение и обобщение изученного материала
138		Повторение и обобщение изученного материала
139		Повторение и обобщение изученного материала
140		Повторение и обобщение изученного материала
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 140 ч		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2018
2. Учебник Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2018 г.
3. Методическое пособие «Поурочные разработки по математике», автор – составитель Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Издательство «ВАКО», 2018 год.
4. Демонстрационный материал (таблица разрядов чисел, таблица умножения, модели объёмных фигур).
5. Опорные схемы: «Цена. Количество. Стоимость», «Производительность в час. Количество предметов. Всего изготовлено» для уч-ся.
6. Презентации «Площадь фигур», «Единицы измерения массы», «Геометрические фигуры. Периметр фигур».

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

Приложение

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Волкова С.И. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2014
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014

Тема	№ урока	Стр.Пособие
Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	8	С.67 (1)

Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление»	18	С.10-11 (2)
<b>Контроль и учёт знаний</b>	36	С.37-38 (3)
Проверим себя и оценим свои достижения (тест) по теме «Умножение и деление»	50	С.30-31 (2)
<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	64	С.101 (1)
Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление»	92	С. 44-46 (3)
Проверим себя и оценим свои достижения (тест) по теме «Числа от1 до 1000. Нумерация»	103	С. 70-71 (2)
<b>Контроль и учёт знаний</b>	104	С.134 (1)
Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Сложение и вычитание»	115	С.136-137 (1)
<b>Итоговая контрольная работа за 3 класс</b>	132	С. 51-52 (3)