

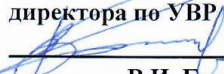
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области**

Рассмотрена на заседании
ШППк
Протокол №27
от «10» июня 2021 г.
Руководитель ШППк


Ю.А.Крутикова

«Согласовано»

«17» июня 2021 г.
Заместитель
директора по УВР


В.И. Голодышин

«Утверждаю»

Приказ №
от «17» июня 2021
Директор
МБОУ «СОШ №11»



Н.Н. Тулина

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5-6 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-6 классов составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №11» (принята решением педагогического совета МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска, Протокол №6 от 17.06.2021)

Основными **целями** программы по математике являются:

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения предмета обучающиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Программа по математике для 6 класса складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Распределение математического материала в 5-6 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» реализуется в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Математика»

На уроки математики в 5-ом классе отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

На уроки математики в 6-ом классе отводится 6 часов в неделю. За год – 204 часа. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по математике обучающимися 5-6 классе с легкими интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы по математике обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*. Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.

• Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

5 класс

Основные требования к умениям учащихся:

Учащиеся должны усвоить базовые представления о:

- способах получения трехзначных чисел и 1000;
- разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц;
- округлении чисел до десятков, сотен;
- единицах измерения длины, массы, времени (1км, 1т, 1 год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- умножении и делении на 10, 100;
- делении 0;
- образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей;
- диагоналях прямоугольника (квадрата) и их свойствах;
- взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- кубе, бруске и названии элементов этих тел;
- цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень освоения программы (с минимальной помощью учителя);

- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1 000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;
- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, счетах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I—XII;
- *устно* складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в г, кг;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения; длины, стоимости, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и

разности; задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии;
- называть элементы куба, бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус;
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

Минимальный уровень (с максимальной помощью учителя):

считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100 в прямой числовой последовательности;

читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать числа в пределах 100;

складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100 с помощью калькулятора;

умножать и делить круглые десятки на однозначное число (40×2 ; $60 : 2$; $60 : 2$) с помощью калькулятора;

письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 100 (можно пользоваться таблицей умножения или с помощью калькулятора);

измерять длину в см, ; измерять массу в кг;

записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости, длины, массы;

складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований;

иметь представление об обозначении долей обыкновенными дробями, различать числитель и знаменатель;

решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные — в два действия;

сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

строить прямоугольники (квадраты) по заданным длинам сторон;

строить диагонали прямоугольника, квадрата;

показывать взаимно перпендикулярные прямые;

узнавать и называть прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по

5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут.

Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов
Повторение. 23 часа			
1	1	Числа 1-100	1
2	2	Меры стоимости, их соотношение.	1
3	3	Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	1
4	4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.	1
5	5	Переместительное свойство сложения	1
6	6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
7	7	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1
8	8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1
9	9	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1
10	10	Понятие об умножении. Название компонентов результата умножения.	1
11	11	Свойства умножения.	1
12	12	Соотношение: стоимость-цена-количество.	1
13	13	Увеличение в несколько раз.	1
14	14	Увеличение на несколько единиц и в несколько раз.	1
15	15	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	1
16	16	Уменьшение в несколько раз.	1
17	17	Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	1
18	18	Деление по содержанию.	1

19	19	Соотношение: цена-стоимость-количество.	1
20	20	Нахождение части числа.	1
21	21	Порядок выполнения действий.	1
22	22	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»	1
23	23	Работа над ошибками. Метрическая система мер.	1
Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. 16 часов.			
24	1	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	1
25	2	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1
26	3	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1
27	4	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1
28		Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.	1
29	6	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx .	1
30	7	Меры массы: тонна. Соотношение: $1\text{т}=1000\text{ кг}$, $1000\text{ кг}=1\text{т}$, $1\text{т}=10\text{ц}$, $1\text{кг}=1000\text{г}$	1
31	8	Меры длины: километр.	1
32	9	Система мер длины. Соотношения мер длины $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{км}=1000\text{м}$, $1\text{ м}=1000\text{мм}$	1
33	10	Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд.	1
34	11	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
35	12	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	1
36	13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
37	14	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1

38	15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1
39	16	Работа над ошибками. Нахождение доли предмета, части числа.	1
Обыкновенные дроби. 6 часов			
40	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	1
41	2	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
42	3	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
43	4	Дроби правильные и неправильные.	1
44	5	Сравнение дробей.	1
45	6	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$.	1
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 12 часов			
46	1	Нумерация в пределах 1000.	1
47	2	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
48	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	1
49	4	Разностное сравнение чисел.	1
50	5	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1
51	6	Сложение и вычитание неполных трехзначных чисел с переходом через разряд.	1
52	7	Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	1
53	8	Сложение неполных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	1
54	9	Сложение трехзначных чисел с двузначным и однозначным, когда сумма круглые сотни, и вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел.	1
55	10	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд(все случаи).	1

56	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
57	12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1
Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины. 19 часов.			
58	1	Числа 1 и 0 как сомножители.	1
59	2	Кратное сравнение чисел.	1
60	3	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
61	4	Сопоставление кратного сравнения чисел и уменьшения в несколько раз.	1
62	5	Кратное и разностное сравнение чисел.	1
63	6	Табличное деление с остатком.	1
64	7	Число 1 как делитель.	1
65	8	Свойства числа 0 при делении	1
66	9	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	1
67	10	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	1
68	11	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1
69	12	Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи).	1
70	13	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины.	1
71	14-15	Преобразования чисел, полученных от измерения мерами стоимости, длины, массы.	2
72	16	Денежные купюры. Размен, замена нескольких купюр одной.	1
73	17	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	1
74	18	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 1000».	1
75	19	Работа над ошибками. Римские цифры. Обозначение от I до XII.	1

Повторение. 7 часов.			
76	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	1
77	2	Сравнение дробей.	1
78	3	Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	1
79	4-5	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	2
80	6	Умножение. Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	1
81	7	Умножение 10 и 100 и на 10 и 100. Деление на 10 и 100.	1
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 29 часов.			
82	1	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	1
83	2	Деление на равные части и по содержанию.	1
84	3	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
85	4	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
86	5	Увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	1
87	6	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
88	7	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1
89	8	Увеличение в несколько раз и нахождение остатка.	1
90	9	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1
91	10	Увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.	1
92	11	Увеличение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	1
93	12	Все действия с целыми числами.	1
94	13	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число».	1
95	14	Работа над ошибками. Меры стоимости.	1

96	15	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	1
97	16	Деление двузначного числа на однозначное.	1
98	17	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1
99	18	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
100	19	Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	1
101	20	Деление трехзначного числа на однозначное.	1
102	21	Уменьшение в несколько раз и нахождение остатка	1
103	22	Кратное сравнение.	1
104	23	Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, нахождение суммы.	1
105	24	Нахождение части числа и остатка.	1
106	25	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
107	26-27	Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное.	2
108	28	Контрольная работа по теме «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».	1
109	29	Работа над ошибками. Умножение и деление без перехода через разряд.	1
Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. 16 часов.			
110	1	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1
111	2	Умножение трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд.	1
112	3	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	1
113	4	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).	1
114	5	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1
115	6	Решение примеров в 2-3 действия. Самостоятельная работа.	1

116	7	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1
117	8-9	Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	2
118	10	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1
119	11	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	1
120	12	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).	1
121	13	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1
122	14	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1
123	15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1
124	16	Работа над ошибками. Умножение и деление с переходом через разряд.	1
Повторение. 48 часов			
125	1	Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	10
126	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной или двумя мерами длины, стоимости устно.	11
127	3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка».	1
128	4	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	12
129	5	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».	1
130	6	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Нумерация.	5
2.	Арифметические действия с целыми числами.	7
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	12
4.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	12
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	11
6.	Геометрический материал.	13
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	13
8.	Обыкновенные дроби.	15
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	13
11.	Геометрический материал.	14
12.	Решение задач на движение.	14
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	14
14.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	14
15.	Геометрический материал.	12
16.	Повторение материала пройденного за год.	12
17.	Геометрический материал.	11
ИТОГО:		204

№п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов	Дата
Нумерация			
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1	
2	Числа, полученные при измерении	1	
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
4	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
5	Простые и составные числа.	1	
Арифметические действия с целыми числами			
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	
5	Округление чисел	1	
6	Решение примеров на порядок действий	1	
7-8	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	2	
9-10	Решение задач «Нахождение общего числа»	2	
Преобразование чисел, полученных при измерении			
11-12	Замена мелких мер крупными, числами, полученными при измерении и наоборот	2	
13-14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	
15-16	Составление задач по краткой записи	2	
17-18	Решение примеров на порядок действий	2	
Нумерация многозначных чисел (миллион)			
19	Таблица классов и разрядов	1	
20	Счёт на счётах.	1	
21	Работа по таблице классов, разрядов	1	
22-23	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	2	
24-25	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	2	

26	Округление чисел	1	
27-28	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	2	
29	Работа по таблице разрядов и со счётами	1	
30-31	Римская нумерация	2	
32	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1	
33-34	Работа над ошибками	2	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000			
35	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1	
36-37	Составление задач по краткой записи	2	
38	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1	
39	Составление задач по краткой записи	1	
40	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1	
41	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1	
42	Решение примеров на порядок действий.	1	
43	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1	
44	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1	
45	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1	
46	Проверка вычитания	1	
47	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1	
48	Работа над ошибками	1	
Геометрический материал			
49-50	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	2	
51-52	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	2	
53-54	Многоугольники. Сходство и различие.	2	

55-56	Линии в круге	2	
57	Периметр многоугольника	1	
58	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела» № 1	1	
59	Работа над ошибками	1	
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
60	Сложение чисел, полученных при измерении	1	
61	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
62-63	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	2	
64-65	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	2	
66-67	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	2	
68-69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	
70	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1	
71	Работа над ошибками	1	
Обыкновенные дроби			
72	Образование обыкновенных дробей	1	
73-74	Образование смешанного числа	2	
75-76	Сравнение смешанных чисел.	2	
77-79	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	3	
80-81	Нахождение части от числа	2	
82-83	Нахождение нескольких частей от числа	3	
85	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1	
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями			

86-88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3	
89-90	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	2	
91-92	Вычитание дроби из единицы.	2	
93-95	Вычитание дроби из целого числа	3	
96-97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2	
98	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» №4	1	
99	Работа над ошибками.	1	
Сложение и вычитание смешанных чисел.			
100	Сложение смешанных чисел	1	
101	Вычитание смешанных чисел	1	
102-103	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	
104	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1	
105	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1	
106	Составление задач по краткой записи	1	
107	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1	
108	Работа над ошибками	1	
109-110	Решение примеров и задач	2	
Геометрический материал			
111	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности (\perp)	1	
112	Высота треугольника	1	
113	Параллельные прямые, знак параллельности (\parallel)	1	
114	Построение параллельных прямых	1	
115-116	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	2	

117	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1	
118	Работа над ошибками.	1	
Решение задач на движение			
119-120	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	2	
121	Решение задач на определение расстояния.	1	
122	Решение задач на определение скорости и времени	1	
123	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1	
124	Решение задач на встречное движение (I способ)	1	
125	Решение задач на встречное движение (II способ)	1	
126	Решение задач на движение	1	
127	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1	
128	Работа над ошибками	1	
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
129	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1	
130	Решение задач «Нахождение остатка»	1	
131	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1	
132	Решение примеров на порядок действий	1	
133	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	1	
134	Составление задач по краткой записи	1	
135	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1	
136	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1	
137	Решение примеров на порядок действий	1	
138	Умножение на круглые десятки	1	
139	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1	

140	Работа над ошибками	1	
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
141	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1	
142	Решение примеров с проверкой	1	
143	Решение примеров на порядок действий	1	
144	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1	
145	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1	
146	Решение задач «Нахождение части числа»	1	
147	Деление чисел, когда в середине частного 0	1	
148	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1	
149	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1	
150	Нахождение дроби от числа	1	
151	Решение примеров на порядок действий	1	
152	Составление примеров по заданию	1	
153	Решение примеров на порядок действий	1	
154	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1	
155	Деление на круглые десятки	1	
156-157	Деление с остатком	2	
158	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1	
159	Работа над ошибками	1	
Геометрический материал			
160	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	

161	Уровень и отвес.	1	
162	Геометрические тела	1	
163	Куб	1	
164	Брус	1	
165	Масштаб	1	
166	Масштаб	1	
167	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1	
Повторение материала пройденного за год			
168	Нумерация чисел	1	
169	Сравнение, округление чисел	1	
170	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	
171	Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1	
172	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	1	
173	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1	
174	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1	
175	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1	
176	Решение примеров на порядок действий	1	
177	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1	
178	Решение примеров со скобками	1	
179	Нахождение неизвестного числа	1	
180	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
181	Нахождение дроби от числа	1	
182	Решение задач на встречное движение	1	
183	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	

184	Составление задач по краткой записи	1	
185	Решение задач на движение	1	
186	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	
187	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1	
188	Решение задач.	1	
189	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1	
190	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1	
191	Действия с числами, полученными при измерении	1	
192	Составление задач по краткой записи	1	
193	Решение сложных примеров	1	
194	Решение задач на встречное движение.	1	
195	Решение примеров на порядок действий	1	
196	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1	
197	Работа над ошибками	1	
198	Решение примеров и задач	1	
Геометрический материал			
199	Геометрические фигуры. Углы.	1	
200	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	1	
201	Построение треугольника.	1	
202	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	
203	Геометрические фигуры и тела.	1	
204	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5	1	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Алышева Т.В, Перова М.Н, В.В.ЭК Программа по математике для 6 класса из сборника1 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».- М.: Владос, 2011г. Под редакцией В.В.Воронковой.

- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М: Владос, 1999г.

- Перова М.Н, Капустина Г.М. Учебник математики для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2010г.

- М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика». 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/matematika/5-klass>

2. -Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>

- Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое:<http://teacyer.fio.ru>

-Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>

- Путеводитель «В мире науки для школьников» :<http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>

-Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

Мультимедийное оборудование

Критерии и нормы оценки знаний учащихся обучающихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.