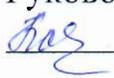


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальска

<p>Согласовано на заседании ШМО Протокол №1 от 27.08.2023 г. Руководитель ШМО  Конева З.С.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР  Орлова А.Е.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор школы:  Тулина Н.Н. «30» 08.2023г.</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий мир» 2 класс  
для обучающихся с ОВЗ (вар 7.1)  
на 2023-2024 учебный год  
(адаптированная программа)

## **1. Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по **окружающему миру** является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ СОШ № 11 и составлена на основе адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

## **Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

2 класс - 68 ч

УМК «Школа России», Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Человек и общество**

***Наша Родина - Россия, Российская Федерация.*** Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

***Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.*** Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

***Семья.*** Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

***Правила культурного поведения в общественных местах.*** Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

***Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.***

***Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.*** Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

***Многообразие растений.*** Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

*Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.* Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

**Здоровый образ жизни:** режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда УУД: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

### ***Познавательные УУД***

*Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### ***Коммуникативные УУД способствуют формированию умений:***

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес - природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

***Регулятивные УУД способствуют формированию умений:***

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

***Совместная деятельность способствует формированию умений:***

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

***духовно-нравственного воспитания:***

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в т.ч. с использованием различных информационных средств.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### ***Коммуникативные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### ***Регулятивные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в т.ч. в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### ***Совместная деятельность***

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки как части регулятивных УУД:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как части регулятивных УУД:*

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

### ***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в т.ч. звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **Критерии оценивания**

*Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

**Оценка « 5»**- выставляется , если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется 1-2 недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы

**Оценка « 4»** -ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала или незначительные недочёты.

**Оценка « 3»** -ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются нарушения в логике изложения материала.

**Оценка « 2»**- ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

*Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:*

**Ошибки:**

- Неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной.
- Нарушение последовательности в описании объектов ( явлений), если она является существенной.
- Неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса.

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;

- неточности в определении названия прибора, его использования;

- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **4. Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» , 2 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		

	Наша родина - Россия	12	
	Семья. Семейные ценности и традиции	2	
	Правила культурного поведения в общественных местах	2	
	Итого по разделу	16	
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	
	Многообразие растений	8	
	Многообразие животных	11	
	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	
	Итого по разделу	34	
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
	Здоровый образ жизни школьника	4	
	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	
	Итого по разделу	12	
	Резервное время	6	
	Тематическая проверочная работа		3
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	

## 5.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Колич-в час	Дата	Раздел, Тема урока
			<b>Раздел 1. Человек и общество</b>
1	1.1	6.09-8	Наша Родина – Россия, Российская Федерация
2	1.2		Народы России. Родная страна
3	1.3	13-15	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село
4	1.4		Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные люди
5	1.5	20-22	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы
6	1.6		Заповедники России
7	1.7	27-29	Заповедники России. Охрана природы
8	1.8		Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)
9	1.9	4.10-6	Резервный урок. Тематическая проверочная работа №1 по разделу "Где живём?"
10	1.10		Связи в природе: изменения зависимости в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы
11	1.11	11-13	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы
12	1.12		Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны
13	1.13	18-20	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.

			Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы
14	1.14		Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
15	1.15	25-27	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планета (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)
16	1.16		Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира
			<b>Раздел 2. Человек и природа</b>
18	2.1	8.11-10	Земля - живая планета Солнечной системы
19	2.2		Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли
20	2.3	15-17	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения
21	2.4		Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и отличие
22	2.5	22-24	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие животные
23	2.6		Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
24	2.7	29-1.12	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
25	2.8		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лета
26	2.9	6-8	Растения дикорастущие и культурные: общие и особенности
27	2.10		Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условий жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
28	2.11	13-15	Многообразие растений в нашей среде обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения
29	2.12		Многообразие животных. Дикие и домашние животные
30	2.13	20-22	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание
31	2.14		Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного региона мира): узнавание, называние и описание
32	2.15	27-29	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животных мира региона): узнавание, называние и описание
33	2.16		Красная книга России. Ее значение в сохранении и сохранении редких растений и животных
34	2.17	10.01-12	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника
35	2.18		Заповедники: значение охраны природы
36	2.19	17-19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа №2 по разделу "Человек и природа"
37	2.20		Мир профессий, обитающих в нашем регионе
38	2.21	24-26	Резервный урок. Из чего что сделано
39	2.22		Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности
40	2.23	31-2.02	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных

			занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров
41	2.24		Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка
42	2.25	7-9.02	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории
43	2.26		Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве продуктов. Номера телефонов экстренной помощи. Домашняя опасность
44	2.27	14-16	Физическая культура, игры на воздухе как сохранение состояния и влияние на здоровье
45	2.28		Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; поездка на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы
46	2.29	21	Правила культурного поведения в ресторане. Что такое этикет
47	2.30	28-1.03	Подробнее о лесных опасностях сопротивления
48	2.31		Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия, мужчины, семья. Наша дружная семья
49	2.32	6.03-8	Главные правила членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению
50	2.33		Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья
51	2.34	13-15	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие
			<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>
52	3.1		Правила безопасного поведения пассажиров на земном транспорте. Мы — пассажиры
53	3.2	20-22	Знаки безопасности на общественном транспорте
54	3.3		Правила безопасного поведения пассажира в метро. Знаки безопасности в метро
55	3.4	3.04-5	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предыдущие поколения
56	3.5		Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа
57	3.6	10-12	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа
58	3.7		Ориентирование на местности по углу наклона и с использованием компаса. Практическая работа
59	3.8	17-19	Резервный урок. Формы земной поверхности
60	3.9		Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных
61	3.10	24-26	Москва – столица России. Герб Москвы
62	3.11		Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве
63	3.12	3.05	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь
64	3.13	8.05	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города
65	3.14	15	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание
66	3.15		Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)
67	3.16	22-	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных

		24.05	весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лет
68	3.17		Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России
		17.05	Резервный урок. Тематическая проверочная работа №3 по итогам 2 класса