

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для уч-ся 3-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. №1023.
- Уставом МБОУ СОШ № 11.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №11».

Для реализации данной программы используется авторская программа Плешаков А.А., «Окружающий мир», УМК «Школа России» под редакцией Плешаков А.А. издательства «Просвещение»:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2018г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2018г.

Программа по математике разработана для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучается уч-ся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в рамках обязательной части учебного плана. В 3 классе на уроки окружающего мира отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений

деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты:

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов);
- Понимания отличия России от других стран;
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране;
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны;
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в: интересе к зарубежным странам;

- интересе к другим культурам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);

- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям;
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд;
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями;
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в: возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы.

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом).

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).

- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы, способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

Умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;

- овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
 - способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);
 - способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
 - способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- Название страны, региона, места проживания;
- Представление об обществе, народе, семье;
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий;
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;
- Представления о воде, почве, природных богатствах;

- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря);
- опасные места (там, где нет или мало людей);
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка;
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда;
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов;
- понимание отличий своей и чужой страны.

Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

Тестирование по пройденному разделу:

Какие виды деятельности людей наносят вред природе?

- А) посадка картофеля
- Б) вырубка лесов
- В) укрепление берегов водоемов

Экологи занимаются:

- А) прокладыванием дорог к малодоступным участкам природы
- Б) строительством баз для отдыха людей на природе
- В) контролем загрязнения воды и воздуха

Расшифровка наглядных схем-моделей:

Растение: Д (дикорастущее) – Д-о (дерево) – Х (хвойное) – Л (растет в лесу) – С (первая буква названия): сосна

Растение: К (культурное) – Куст (кустарник) – Я (ягодный) – М (первая буква названия): малина

Исключение лишнего объекта (по заданному принципу):

По типу питания: суслик, хомяк, еж

По месту обитания: волк, выдра, заяц

По виду: черепаха, змея, лягушка

Угадывание по описанию:

Какой это гриб? Съедобный, шляпка темно-оранжевая (бурая), ножка при срезе синее: подосиновик; ядовитый, шляпка красная в белую крапинку: мухомор; съедобный, шляпка скользкая, коричневого цвета – маслёнок.

Угадывание по признакам области экономики:

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области заводы или маленькие пекарни пекут хлеб и печенье, на молокозаводах делаются молочные продукты, а на консервных – мясные и овощные консервы, на рынках продается мясо и овощи, существуют овощные магазины (сельское хозяйство).

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области люди могут путешествовать, добираться до работы, выезжать на дачу для отдыха, в большой город для лечения или развлечений (транспорт). При выполнении заданий этого типа может осуществляться запись нужного обобщающего слова (словарный диктант).

Опрос (по теме круговорот воды в природе):

На небе сгустились серые тучи. Закапал дождик. Откуда в тучах вода?

Почему из белых облаков дождь не идет?

Прошел дождь и на дорожках остались лужи. Потом дорожки стали сухими. Куда девалась вода?

Почему летом лужи высыхают быстрее, а осенью медленнее?

Почему на севере больше озер, чем на юге?

Викторина (по теме «строение тела человека и внутренние органы»):

Что находится между головой и туловищем?

Чем заканчиваются руки?

Что чаще всего разбивают дети, когда падают?

На какую часть ног мы надеваем обувь?

Где находится сердце (мозг, кишечник)?

На каком месте у военных погоны?

Где могут протереться рукава?

Какие части тела мы не можем увидеть без зеркала?

Какие внутренние органы парные?

Оценка деятельности в деловой игре (правильное питание):

Может ли обучающийся оценить правильность/неправильность питания и объяснить каких питательных веществ человек в этом случае недополучает или получает избыточно:

Вова на завтрак ел кашу и печенье, на обед – лапшу из пачки и шоколадную пасту с хлебом и чаем, на ужин – макароны и торт. Каких питательных веществ Вова получил избыточно, а каких недополучил?

Текущий контроль:

А) оценка качества работы на уроке.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Активность:

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 - иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

Адекватность ответов:

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность ответов:

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей:***

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов - «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики:***

«Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.

«Хорошо» – корригируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности вербального оформления высказывания.

«Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.

«Неудовлетворительно» – ответ получить не удастся. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

Б) оценка выполнения домашних заданий.

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

Наличие выполненного домашнего задания:

5 – задание выполнено полностью;

3 – задание выполнено частично (не весь объем);

1 – минимальное выполнение задания;

0 – задание не выполнялось.

Правильность выполнения домашнего задания¹:

¹ Предлагается не учитывать в оценке аккуратность выполнения, низкое качество рисунков. Неправильное написание слов считается ошибкой.

- 5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.
- 4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.
- 3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.
- 0 – задание не выполнялось.

Способность к ориентировке в домашнем задании (характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).

- 5 – знает, что написано (нарисовано, наклеено) в его тетради, может воспроизвести смысл задания (без учета стилистического и лексико-грамматического оформления высказывания).
- 3 – с трудом вспоминает, что сделано, смысл задания воспроизводит весьма неточно.
- 1 – «не помнит» суть выполненного задания
- 0 – задание не выполнялось.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей***:

- 14- 15 баллов – «отлично».
- 10-13 баллов – «хорошо».
- 1-9 баллов - «удовлетворительно».
- 0 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики***:

- «Отлично» – домашнее задание выполнено достаточно правильно, и можно предполагать, что с деятельным участием ребенка (или самостоятельно).
- «Хорошо» – не весь объем задания, сомнения в деятельном участии ребенка в процессе выполнения или же ошибки.
- «Удовлетворительно» – сам факт выполнения задания или попытки этого.
- «Неудовлетворительно» – задание не выполнялось.

В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой (задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в ученической тетради).

- 5 – задание выполняется с минимальными недочетами.
- 4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.
- 3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.
- 2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим. Проверка домашнего задания должна осуществляться на каждом уроке при закрытых рабочих тетрадях. Рабочие тетради должны быть представлены на проверку в день, предшествующий уроку,

чтобы учитель мог сориентироваться в качестве выполнения заданий. В связи с этим нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.
экспертная оценка педагогом:

коммуникации со сверстниками (работа в парах и малых группах)

коммуникации с педагогом

поведения в общественных местах и на экскурсиях

применения выученных сведений в реальной жизни

Рубежный (промежуточный) контроль (по завершению темы, раздела). Выполнение заданий тестового типа (выбор правильного ответа) приведенные в учебнике и рабочей тетради с заданными там же критериями оценки.

Итоговая оценка. Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и выполненным зачетным заданиям.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний по большинству разделов.

Пример контрольно-оценочного мероприятия (урока обобщения и систематизации знаний) в конце четверти.

1. Соедини изображенные продукты с названием их вкуса

Изображения: конфета, таблетки, лимон, жгучий перец, банка с соленьями, изюм, кофе, чеснок, клюква, упаковка с соленой рыбой (икрой).

Слова: сладкий, горький, кислый, соленый, жгучий.

2. Кем НЕ сможет стать девочка с плохой осанкой?

Изображения: балерина, стюардесса, фотомодель, медсестра, уборщица, продавец (для более сильных учеников картинки НЕ подписаны).

3. Соедини изображения человеческих органов с их функциями.

Изображения: глаз, мозг, желудок, легкие, ухо

Функции: зрение, контроль, переваривание пищи, дыхание, слух.

4. Соедини стрелками причины и следствия (в колонках вразброс):

Причины: Мальчик играл с телефоном под одеялом. Мальчик промочил ноги и не переобулся. Мальчик каждый день ел корейскую лапшу с приправами. Мальчик не чистил зубы.

Следствия: Ухудшилось зрение. Простудился. Заболел желудок. Заболели зубы.

5. Обведи опасные действия красным карандашом.

Действия: запоминать номер автомобиля, проехавшего на красный свет, ехать одному в лифте, разжигать в жару в лесу костер, ставить цветы на подоконник, проходить мимо трансформаторной будки, перебегать улицу, не глядя по сторонам, убирать мусор вместе с классом на пустыре, ехать в автомобиле непристегнутым, гулять в парке с семьей, перегибаться через край балкона, кататься в лесу на лыжах.

6. Выбери и перепиши нужный ответ.

Почему нельзя есть в лесу ягоды, не спросив у взрослого?

А) Потому, что они кислые.

Б) потому, что они немытые.

В) потому, что они могут оказаться ядовитыми.

7. Подчеркни, когда нужно звонить (говорить) родителям синим карандашом, а когда в пожарную охрану – красным.

А.Если слышишь треск от электроприбора, включенного в розетку.

Б.Если из щитка с электросчетчиком валит дым.

В. Если в щитке щелкнуло, и свет в квартире погас.

Пример итогового теста:

1. Выбери правильное утверждение.

Воробьи клюют посевы. Если воробьев не станет, посевы сохранятся.

Воробьи клюют посевы. Но если воробьев не станет, посевы съедят насекомые-вредители.

2. Обведи правильное утверждение.

Соль — это частица.

Соль — это вещество.

Соль — это тело.

3. Обведи неправильное утверждение.

Вырубка лесов опасна, потому что нарушается среда обитания животных.

Вырубка лесов опасна, потому что в воздухе становится больше углекислого газа.

Вырубка лесов опасна, потому что вместо леса станет море.

Вырубка лесов опасна, потому что становится больше лесных пожаров.

4. Соедини названия животных с названиями их средств защиты:

воробей	когти
еж	панцирь
хамелеон	крылья
собака	мимикрия
Черепаша	зубы
кошка	иголки

5. Угадай растение:

Дерево, хвойное, дикорастущее (осина, пихта, шиповник)

Кустарник, декоративный, культурный (сирень, яблоня, смородина)

6. Нарисуй наглядную схему, чтобы загадать СЛОНА.

7. Вычеркни лишние слова (по одному в каждой строчке)

Подберезовик, масленок, мухомор, опята

Аллергия, отравление, обида, простуда.

Эколог, лесоруб, лесник, садовник.

Зрение, слух, обоняние, головная боль.

8. Соедини продукты с веществами, которых в них много.

Мясо нежирное	углеводы
Конфеты	жир
Яблоки	белок
Масло сливочное	витамины

9. Соедини название человеческих органов и их функций.

Сердце	Переваривает пищу
Почки	Обеспечивают дыхание
Легкие	Выводят вредные вещества
Желудок	Регулирует все процессы
Печень	Гонит кровь по сосудам
Мозг	Очищает кровь

10. Саша с родителями поехал в отпуск. Они взяли загранпаспорта, легкую одежду, купальные принадлежности. Куда они поехали?

В Санкт-Петербург.

В Сочи.

В Турцию.

В Англию.

11. Сашин папа- инженер на авиационном заводе. Значит, он работает

В сельском хозяйстве

В торговле

В промышленности

В сфере обслуживания

12. У Машиных родителей сбережения в банке, а у Дашиных спрятаны дома. У кого через год может стать денег больше, чем было? Почему?

У Машиных, потому что в банках за вклады добавляют денег.

У Дашиных, потому что им дома легче копить.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во час.	Пр.р.
		Раздел 1. Человек и общество.	20	
		1.Тема: Наша Родина – Российская Федерация.	14	
1.1		Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	
1.2		Наша Родина – Российская Федерация - многонациональная страна.	1	
1.3-1.4		Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	
1.5		Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	
1.6-1.8		Города Золотого кольца России.	3	
1.9-1.10		Государственная символика РФ (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	
1.11		Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	
1.12		Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	
1.13-1.14		Особенности труда людей родного края, их профессии.	2	
		2.Тема: Семья-коллектив близких, родных людей.	2	
1.15		Семья – коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	
1.16		Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Практическая работа №1 по теме: Моделирование семейного бюджета.	1	Пр.р.
		3.Тема: Страны и народы мира.	4	
1.17-1.18		Страны и народы мира на карте. Практическая работа № 2 с картой мира. Описание любой страны или народов мира.	2	Пр.р.
1.19-1-20		Памятники природы и культуры-символы стран, в которых они находятся.	2	
		Раздел 2. Человек и природа.	35 часов	
		1.Тема: Методы изучения природы. Разнообразие веществ	11ча	

		в окружающем мире.	сов	
2.1		Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы и их свойства. Практическая работа №3 по теме: (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость и др.)	1	Пр.р.
2.2- 2.3		Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	
2.4- 2.5		Вода. Свойства воды, ее распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Практическая работа № 4 по теме: (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.)	2	Пр.р.
2.6		Охрана воздуха, воды	1	
2.7- 2.8		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Практическая работа №5 по теме: «Горные породы и минералы - название, сравнение и описание».	2	Пр.р.
2.9- 2.11		Почва, ее состав, значение для живой природы в хозяйственной деятельности человека.	3	
		2.Тема: Бактерии, грибы и их разнообразие.	2	
2.12 - 2.13		Царство природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба, съедобные и несъедобные грибы.	2	
		3.Тема: Разнообразие растений.	7	
2.14		Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
2.15		Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	
2.16		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
2.17		Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	1	
2.18		Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	
2.19 - 2.20		Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	2	
		4.Разнообразие животных.	7	
2.21		Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	
2.22		Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	1	
2.23		Особенности питания животных. Цели питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	
2.24 - 2.25		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	2	
2.26 - 2.27		Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	2	
		5. Природные сообщества.	3	
2.28		Природные сообщества: луг, лес, пруд. Взаимосвязи в	1	

		природном сообществе: растения-пища и укрытие для животных; животные: распространители плодов и семян растений.		
2.29 - 2.30		Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.	2	
		6. Человек – часть природы.	5	
2.31		Человек-часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	
2.32 -34		Система органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	3	
2.35		Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа № 6 по теме: «Измерение температуры тела и чистоты пульса».	1	Пр.р.
		Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.	7	
		Тема 1: Здоровый образ жизни.	2	
3.1		Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.	1	
3.2		Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	
		Тема 2: Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5	
3.3- 3.4- 3.5		Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасной зоны электрических, газовых тепловых подстанций)	3	
3.6		Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта(правила безопасного поведения на вокзалах и аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, знаки безопасности.	1	
3.7		Безопасность в Интернете(ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет».	1	
Практиче ские работы				6
Резервное время	6ч			
Общее кол-во	68ч			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы

Учебники: Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2ч.

Методические пособия: Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки. 3 класс

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Физические карты России и мира

Компас, Глобус

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.