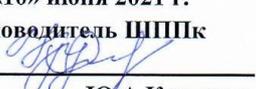
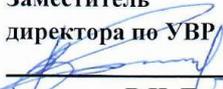
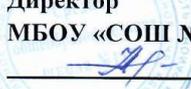


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШШк	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №27	«17» июня 2021 г.	Приказ №
от «10» июня 2021 г.	Заместитель	от «17» июня 2021
Руководитель ШШк	директора по УВР	Директор
		
Ю.А.Крутикова	В.И. Голодышин	Н.Н. Тулина



ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как учебный и коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а особенно остро она стоит перед учителем «Основы социальной жизни», который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

При освоении данной программы обучающиеся практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют занятия, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию

художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение обучающимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 3-4 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На уроках «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной,

письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

Программа предполагает использование всех видов наглядности:

- *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.);
- *образная* (рисунки, плакаты, картины);
- *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.);
- *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы);
- *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализуется в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Человек и общество»

На изучение предмета выделен в 5 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Планируемые предметные результаты представлены двумя уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук• и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
 - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

Личная гигиена

Учащиеся должны знать: последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

Учащиеся должны уметь: совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь

Учащиеся должны знать: виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

Учащиеся должны уметь: различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Питание

Учащиеся должны знать: значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

Учащиеся должны уметь: прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Семья

Учащиеся должны знать: родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Учащиеся должны уметь: записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения

Учащиеся должны знать: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь: следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Жилище

Учащиеся должны знать: виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Учащиеся должны уметь: писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

Транспорт

Учащиеся должны знать: основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы-интерната, правила дорожного движения, дорожные знаки.

Учащиеся должны уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

Торговля

Учащиеся должны знать: виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

Учащиеся должны уметь: выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение в курс «Основы социальной жизни».

2. **Личная гигиена.** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, трусиков, носков. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

3. **Одежда и обувь.** Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

4. **Питание.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и оборудование. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола.

5. **Культура поведения.** Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Способы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

6. **Жилище.** Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жилье по конструкции — комнаты отдельные, смежные; по назначению — спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

7. **Транспорт.** Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

8. **Торговля.** Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизнедеятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров фасованные и в развес и розлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности, стоимость. Хранение товаров фасованных и вразвес, в розлив.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество	Основные виды учебной деятельности
---	--------------	------------	------------------------------------

урока	разделов и тем	часов	
1	ВВЕДЕНИЕ	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа учителя об учебном предмете и его целях. 2. Экскурсия по кабинету. 3. Ознакомление с оборудованием кабинета социальной адаптации. 4. Чтение и обсуждение инструкции по ТБ при нахождении в кабинете социальной адаптации. 5. Словарная работа: основы социальной жизни
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА 5ч			
2	Личная гигиена	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении личной гигиены для здоровья человека. 2. Запись в тетради последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. 3. Разгадывание кроссворда «Личные вещи». 4. Словарная работа: гигиена
3	Уход за волосами (мытьё, причёска).	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о важности ухода за волосами. 2. Заполнение таблицы «Типы волос». 3. Дидактическая игра «Подбери причёску». 4. Опрос учащихся по вопросам учителя.
4	Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о значении зрения в жизни человека. 2. Обсуждение и запись в тетради правил бережного отношения к зрению. 3. Упражнения по расположению настольной лампы. 4. Упражнения в определении правильного расстояния от смотрящего до телевизора. 5. Словарная работа: зрение, освещение, абажур.
5	Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Практическая работа	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа по мытью рук, лица, шеи, чистке зубов, причёсыванию. 2. Наблюдение за действиями одноклассников. 3. Обсуждение качества выполненных процедур. 4. Словарная работа: гигиенические процедуры, туалет.
6	Выполнение	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая работа по мытью рук,

	вечернего туалета. Чистка ушей. Практическая работа.		лица, ног, чистке зубов и ушей. 2. Наблюдение за действиями одноклассников. 3. Обсуждение качества выполненных процедур. 4. Словарная работа: ватные палочки.
ОДЕЖДА И ОБУВЬ 4 ч			
7	Виды одежды и головных уборов.	1	1. Беседа о значении одежды для сохранения здоровья человека. 2. Упражнения в классификации одежды: работа с раздаточным материалом. 3. Заполнение таблицы «Виды одежды». 4. Словарная работа: демисезонный.
8	Уход за одеждой. Практическая работа.	1	1. Запись в тетради правил ухода за одеждой. 2. Наблюдение за способами чистки и сушки одежды. 3. Практические упражнения в чистке, сушке, складыванию, развешиванию, раскладыванию одежды в шкафу. 4. Опрос по вопросам учителя
9	Обувь, уход за обувью.	1	1. Слушание рассказа учителя о видах обуви. 2. Дидактическая игра «Из чего сделано» (образование относительных прилагательных). 3. Запись в тетради правил ухода за обувью. 4. Словарная работа: текстиль .
10	Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Практическая работа.	1	1. Дидактическая игра-лото «Подбери обувь, одежду и головной убор». 2. Практические упражнения: - чистка пальто - чистка ботинок - чистка шапки 3. Обсуждение результатов работы. Оценивание работы одноклассников. 4. Словарная работа: верхняя одежда .
ПИТАНИЕ 9ч			
11	Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.	1	1. Слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека. 2. Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек – едой». 3. Просмотр учебного фильма о разнообразии рациона питания. 4. Беседа о режиме питания. 5 Словарная работа: рацион питания .
12	Место и условия	1	1. Слушание рассказа учителя об

	приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда.		оборудовании места для приготовления пищи. 2. Дидактическая игра «Посуда или столовый прибор?» 3. Заполнение таблицы «Кухонные принадлежности» 4. Заучивание правил работы с режущими инструментами. 5. Словарная работа: посуда, столовый прибор.
13	Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.	1	1. Беседа о видах бутербродов. 2. Рассматривание иллюстраций различных видов бутербродов. 3. Чтение рецепта. 4. Упражнение в приготовлении простого бутерброда по рецепту. 5. Словарная работа: бутерброд, рецепт.
14	Яйца отварные, яичница и омлет.	1	1. Беседа о приготовлении блюд из яиц. 2. Упражнения в записи рецепта яичницы. 3. Наблюдение за приготовлением яичницы учителем. 4. Ответы на вопросы по карточкам «Блюда из яиц».
15	Приготовление салата, винегрета. Практическая работа	1	1. Повторение правил безопасной работы с режущими инструментами. 2. Чтение и запись рецепта овощного салата. 3. Упражнение в нарезке овощей соломкой, дольками, кружками, кубиками. 4. Упражнение в мытье посуды и уборке кухни. 5. Словарная работа: разделочная доска.
16	Приготовление чая. Практическая работа.	1	1. Беседа о пользе и видах чая. 2. Работа с китайской пословицей «Каждая выпитая чашка чая разоряет аптекаря». 3. Запись правил заваривания чая. 4. Упражнение в заваривании и подаче чая гостям. 5. Словарная работа: чайный сервиз.
17	Сервировка стола к завтраку	1	1. Работа с наглядным пособием «Сервировка стола к завтраку». 2. Дидактическая игра «Что где лежит?» (образование названий вместилищ с

			<p>помощью суффикса -ниц.</p> <p>3. Упражнения в сервировке стола к завтраку с учётом разных меню.</p> <p>4. Словарная работа: меню, сервировка.</p>
18	<p>Приготовление бутербродов, салата, яичницы, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<p>1. Повторение правил ТБ при приготовлении пищи.</p> <p>2. Упражнения в приготовлении салата, яичницы, бутербродов и чая бригадами.</p> <p>3. Упражнение в коллективной сервировке стола к завтраку.</p> <p>4. Анализ и обсуждение выполненной работы.</p>
19	<p>Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<p>1. Беседа о видах моющих средств.</p> <p>2. Запись правил мытья посуды.</p> <p>3. Практические упражнения по мытью посуды и уборке помещения.</p> <p>4. Устный опрос по теме «Питание».</p>
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ 4 ч			
20	<p>Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Практическая работа.</p>	1	<p>1. Слушание рассказа учителя о значении правильной осанки при ходьбе, сидении и стоянии.</p> <p>2. Практическое выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.</p> <p>3. Составление и запись правил для выработки правильной осанки.</p> <p>4. Словарная работа: осанка</p>
21	<p>Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p> <p>Практическая работа.</p>	1	<p>1. Беседа о формах обращения при встрече и прощании.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «На вокзале».</p> <p>3. Упражнения в решении проблемных ситуаций при встрече и расставании.</p> <p>4. Словарная работа: вежливость .</p>
22	<p>Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.</p>	1	<p>1. Составление и запись в тетради обращений, просьб о помощи.</p> <p>2. Работа с пословицей «За спрос денег не берут».</p> <p>3. Дидактическая игра «Волшебные слова».</p> <p>4. Закрепление приёмов обращения с просьбой по парам.</p>
23	<p>Разговор со старшими и</p>	1	<p>1. Повторение правил поведения при общении.</p>

	сверстниками.		<p>2. Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу».</p> <p>3. Выполнение задания на карточках «Вопрос-ответ»</p> <p>4. Словарная работа: сверстники.</p>
24	Правила поведения за столом.	1	<p>1. Повторение правил поведения при общении.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу».</p> <p>3. Выполнение задания на карточках «Вопрос-ответ»</p> <p>4. Словарная работа: сверстники.</p>
25	Правила поведения за столом.	1	<p>1. Чтение правил поведения за столом и обсуждение.</p> <p>2. Наблюдение за показом учителя правил пользования столовыми приборами.</p> <p>3. Дидактическая игра о темах беседы за столом «О чём помолчим».</p> <p>4. Словарная работа: столовые приборы.</p>
ЖИЛИЩЕ 4 ч			
26	Виды жилых помещений в городе и деревне.	1	<p>1. Беседа о видах жилых помещений.</p> <p>2. Упражнение в определении вида жилого помещения по иллюстрациям.</p> <p>3. Дидактическая игра «Жилое - нежилое».</p> <p>4. Составление рассказа о своём жилье по плану.</p> <p>5. Словарная работа: помещение, квартира.</p>
27	Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.	1	<p>1. Просмотр презентации «Варианты квартир».</p> <p>2. Составление таблицы в тетрадях «Виды комнат по назначению».</p> <p>3. Дидактическая игра «Мы построим новый дом».</p> <p>4. Словарная работа: гостиная, санузел, смежные комнаты.</p>
28	Почтовый адрес дома, школы	1	<p>1. Составление и запись адреса школы.</p> <p>2. Разучивание адреса наизусть.</p> <p>3. Рассматривание заполненного почтового конверта и его анализ.</p> <p>4. Словарная работа: адрес .</p>
29	Заполнение адреса на открытках.	1	<p>1. Дидактическая игра на определение точного адреса «Дойдёт письмо?»</p>

	Практическая работа.		2. Упражнения по оформлению почтового конверта и открытки. 3. Анализ выполненной работы. 4. Закрепление знания адреса.
ТРАНСПОРТ 3ч			
30	Наземный городской транспорт.	1	1. Просмотр презентации о видах транспортных средств. 2. Словарная работа: транспортное средство, пассажирский. 3. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой?» 4. Разгадывание кроссворда «Транспорт».
31	Проезд в школу (маршрут, виды транспорта).		1. Беседа об основных городских автобусных маршрутах. 2. Запись в тетради номеров маршрутов, отправляющихся с ближайшей остановки. 3. Составление маршрутов «Школа – детская поликлиника», «Школа – библиотека» 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». 5. Словарная работа: маршрут, пассажир, салон
32	Поведение в транспорте и на улице, поведение на улице. Правила дорожного движения. Экскурсия.		1. Беседа о правилах дорожного движения и поведения на улице. 2. Экскурсия по улицам города. 3. Определение адреса дома по табличке. 4. Проезд на автобусе. 5. Упражнение в оплате проезда.
ТОРГОВЛЯ 2ч			
33	Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы. Их назначение.		1. Просмотр презентации «Виды торговых предприятий». 2. Беседа о назначении продуктового и промтоварного магазина. 3. Запись правил поведения в магазине. 4. Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». 5. Словарная работа: продовольственный, промтоварный, самообслуживание.
34	Порядок приобретения товаров в продовольственных		1. Опрос о правилах поведения в магазине (по вопросам учителя). 2. Экскурсия в продовольственный магазин. 3. Знакомство с отделами

	магазинах. Экскурсия.		магазина, видами продуктов. 4. Упражнение в приобретении продукта, получении чека и сдачи.
--	--------------------------	--	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебно-методических средств

1. Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2001.
2. Девяткова Г.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. - М.: Просвещение, 2005.
3. В.В. Гладкая. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, М., 2003г.

Для уроков требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела «**Личная гигиена**» учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому целесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

- таблица о закаливании организма;
- демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
- литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
- носовые платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
- образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела «**Культура поведения**» является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

- вазы для цветов;
- телевизор;
- видео- и аудиоаппаратуру;
- диски, кассеты;
- художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
- шкаф;
- мягкую мебель;
- настольную лампу;

- сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия в кабинете электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

- щетки для одежды;
- демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
- вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
- фартуки, косынки.

Оборудование кабинета по разделу **«Жилище»** определяется в целом эстетическим оформлением кабинета:

наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения в кабинете должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является все, что находится в кабинете:

- кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
- индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
- иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
- иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
- демонстрационный материал моющих средств;

Изучение раздела **«Семья»** предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

- таблица по составлению родового древа;
- индивидуальные анкеты;
- фотоальбомы, фотоаппарат;
- Семейный кодекс РФ
- демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
- пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
- литература по уходу за грудными детьми;
- игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

- демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
- демонстрационный перечень школьных кружков;
- демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
- телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью.

Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

- квитанции по оплате жилья, коммунальных услуг и т.д.;
- таблица по видам государственных страхований;
- виды приобретения – наличные и кредит;
- перечень вкладов сбербанка;
- бланки доверенностей.

Оборудование кабинета по разделу **«Профориентация и трудоустройство»** предполагает в первую очередь следующую наглядность:

- информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
- бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
- дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

- таблица продуктов, составляющая рацион питания;
- график режима питания в школе, школьное меню;
- методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
- набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
- механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»** нужно иметь:

- книги и брошюры по правилам дорожного движения;
- различные демонстрационные виды проездных билетов;
- образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
- индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
- географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

- репродукция картин с различными изображениями продуктов;
- муляжи овощей и фруктов;
- репродукции типов промышленных товаров;
- индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»** вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

- демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправлений бандеролей, посылок;
- индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
- каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
- телефонные справочники.

Раздел «**Медицинская помощь**» требует наличие в кабинете аптечки первой медицинской помощи, других материалов:

- доврачебные препараты (градусник, тонометр);
- справочник младшего персонала;
- демонстрационный материал (больничный лист, справка);
- таблица с лекарственными растениями, гербарий;
- наиболее часто употребляемые лекарственные растения.