

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Тулина Н.Н.
«_____» _____ 2024г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№11» города Байкальска Слюдянского
района Иркутской области**

на 2024-2025 учебный год

(принят решением педагогического совета от 30
августа 2024 года по протокол №1)

**Уровень среднего общего
образования (10-11 классы)**

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Нормативно-правовая часть

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ «СОШ №11»».

Общие положения

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием, туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных

мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

-компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

-в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

-через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

-через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

В МБОУ «СОШ №11» выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с

преобладанием учебно-познавательной деятельности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативный компонент предполагает:

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов (инструктажи,

индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана)

Также для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности **в соответствии с универсальным профилем** используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность ;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Реализация программ внеурочной деятельности

Инвариантный компонент внеурочной деятельности

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " для 10-11 класса.

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 класса.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

«Билет в будущее» или «Россия- мои горизонты» для 10-11 класса

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

4. Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

«Игровые виды спорта: волейбол, баскетбол» для 10-11 класса.

Цель занятий спортивными играми в общеобразовательной школе являются знакомство учащихся с разновидностями спортивных игр и упражнений, закладывание основ правильной техники. Подготовка к

соревнованиям.

Вариативный компонент внеурочной деятельности

«Первая помощь» для 10-11 класса.

Цель: формирования умения оказания первой помощи, основ ухода за больными.

«Начальная военная подготовка» для 10 класса

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Графика и черчение» для 11 класса.

Цель: научить учащихся читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а так же применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

«Информатика в задачах» для 11 класса.

Цель курса: – изучение структуры и содержания контрольно-измерительных материалов по предмету «Информатика»; – формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения итоговой государственной аттестации по предмету; – формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов.

«Занимательная физика» для 10 класса.

Цели курса: знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике; формирование целостной естественнонаучной картины мира учащихся.

«Семья и друзья» (английский язык) для 10 класса.

Цель курса: обеспечить дальнейшее развитие у обучающихся языковой, речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций, необходимых для успешного овладения английским языком.

План внеурочной деятельности уровня СОО на 2024-2025 г.г.

| Компонент внеурочной деятельности | Название | Форма организации | Количество часов | |
|---|--|--|------------------|---------|
| | | | 10 класс | 11класс |
| Инвариантная часть | "Разговоры о важном» | Информационно-просветительские занятия | 1 | 1 |
| | Функциональная грамотность | Практикум | 1 | 1 |
| | «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты) | Лекции, экскурсии, Беседы. Тренинги, диагностика | 1 | 1 |
| Вариативный компонент внеурочной деятельности | Начальная военная подготовка | Лекции, практикум | 1 | - |
| | Физика | Лекции, практикум | 1 | - |
| | Английский язык | Лекции, практикум | 1 | - |
| | Информатика | Лекции, практикум | - | 1 |
| | «Первая помощь» | Лекции, практикум | 1 | 1 |
| | Графика и черчение | Лекции, практикум | - | 1 |
| | «Игровые виды спорта: баскетбол, волейбол» | Секция | 1 | 1 |
| Итого часов | | | 8 | 7 |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Материально-технические условия

| № | Название курса | Оснащенность кабинета | Выход в Интернет | Наличие мультимедиа | Обеспеченность программно-учебно-методической литературой |
|----|---|-----------------------|------------------|---------------------|---|
| 1 | Функциональная грамотность | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 2 | Разговоры о важном | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 3 | Билет в будущее (Россия- мои горизонты) | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 4 | Баскетбол | удовлетворит. | не требуется | + | 100% |
| 5 | Английский язык | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 6 | Графика и черчение | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 7 | Начальная военная подготовка | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 8 | Первая помощь | удовлетворит. | + | + | 100% |
| 9 | Физика | Удовлетворит | + | + | 100% |
| 10 | Информатика | удовлетворит. | + | + | 100% |

Кадровое обеспечение

| № | Название курса | Кол-во групп | Классы | ФИО учителя |
|---|---|--------------|--------|--------------------------------|
| 1 | Функциональная грамотность | 2 | 10-11 | вакансия |
| 2 | Разговоры о важном | 2 | 10-11 | Москвичева Л.С. Дурных В.В. |
| 3 | Билет в будущее (Россия- мои горизонты) | 2 | 10-11 | Москвичева Л.С. Дурных В.В. |
| 4 | Баскетбол | 2 | 10-11 | Слепкова М.С. |
| 5 | Английский язык | 1 | 10 | Голодышин В.И. |
| 6 | Графика и черчение | 1 | 11 | Кармадонова Н.Э. |
| 7 | Начальная военная подготовка | 1 | 10 | Заботкин А.Г. |
| 8 | Первая помощь | 2 | 10-11 | вакансия |
| | Физика | 1 | 10 | Дурных В.В. |
| | Информатика | 1 | 11 | Безбородова Е.В. |

Источники финансирования часов внеурочной деятельности

| № | Название курса | Кол-во групп | Кол-во часов в 1 группе | Общее кол-во часов | Источник финансирования |
|---|---|--------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | Функциональная грамотность | 2 | 1 | 2 | фонд оплаты труда ОО |
| 2 | Разговоры о важном | 2 | 1 | 2 | фонд оплаты труда ОО |
| 3 | Билет в будущее (Россия- мои горизонты) | 2 | 1 | 2 | фонд оплаты труда ОО |
| 4 | Баскетбол | 2 | 1 | 2 | фонд оплаты труда ОО |
| 5 | Английский язык | 1 | 1 | 1 | фонд оплаты труда ОО |
| 6 | Графика и черчение | 1 | 1 | 1 | фонд оплаты труда ОО |
| 7 | Начальная военная подготовка | 1 | 1 | 1 | фонд оплаты труда ОО |

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|---|----------------------|
| 8 | Первая помощь | 2 | 1 | 2 | фонд оплаты труда ОО |
| | Физика | 1 | 1 | 1 | фонд оплаты труда ОО |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | фонд оплаты труда ОО |
| ВСЕГО: 15 часа в неделю | | | | | |

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

-Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

-Личность самого обучающегося

-Детский коллектив

-Профессиональная позиция педагога

-Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

-Листы наблюдений;

-Контрольные вопросы;

-Анкеты;

-Тесты;

-Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;

-Активность участия во внеклассных мероприятиях.