


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ№11» г.Байкальска
Н.Н. Тулина
Приказ № 209-од от «01» сентября 2020г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Понятие качества образования в настоящем Положении - это характеристика, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работников, работающих по совместительству.

1.7. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка условий организации учебного процесса;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга школы и стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки.

– мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

2.3. В основу функционирования школьной внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными данными;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- дифференциация стимулирующей части заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- использование в управлении качеством методов и способов, способствующих развитию мотивации путем включения педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Управляющий совет учреждения, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, психолого-медико-педагогический консилиум.

4. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

4.1. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения, и приложений к ним.
- Утверждает приказом директора школы локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования учреждения и контролирует их исполнение.
- Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы.
- Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования.
- Обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения,

функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования школы.

- Принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад.

4.2. Методический совет школы

- Вносит предложения по разработке методики оценки качества образования.

- Участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов школы.

- Содействует проведению подготовки работников по осуществлению контрольно-оценочных процедур.

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях.

- Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.

- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся; формирует предложения по их совершенствованию.

- Готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.3. Управляющий совет учреждения

- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения.

- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

4.4. Реализация школьной внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;

- анализом творческих достижений школьников (результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня);

- результатами аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- результатами самообследования перед государственной аккредитацией учреждения;

- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации выпускников;

- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля;

- системой медицинских исследований школьников;

- системой внутришкольного исследования психологического комфорта;

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются приказами по учреждению.

4.6. Гласность результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для органов Управления образования, администрации, педагогических работников, информирования общественности посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на областном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения.

4.7. Доступ к получению информации в рамках школьной системы оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной информационной системы образования.

4.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, руководителей учреждения к достижению высоких результатов.

5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования

5.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.2. Объектами оценки качества образования в процессе проблемного анализа выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья учащихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

5.2.1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- промежуточную аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- результативность участия в школьных, муниципальных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-х классов.

5.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- анализ статистических данных по успеваемости, качеству и среднему баллу обученности.
- аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений, участие в научной работе и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.2.3. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

5.2.4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

– наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и т.д. техники), ее соответствие современным требованиям;

– программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой.

5.2.5. Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:

– оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;

– полезность и практическую значимость инновационных процессов.

5.2.6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов)

– оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» к размещению, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушнотепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

– оценку морально-психологического климата.

5.2.7. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

– анализ и оценку системы приема учащихся в школу;

– оценку отсева учащихся на всех уровнях образования;

– конкурентоспособность;

– оценку открытости школы для родителей и общественности.

5.2.8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

– количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

– заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах;

– степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;

– результативность предоставляемых образовательных услуг.

5.2.9. Процедура оценки организации питания включает в себя:

– определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

– изучение порядка определения контингента учащихся, нуждающихся в бесплатном питании;

– количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

– наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

– соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.2.10. Процедура оценки здоровья учащихся включает в себя:

– наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических

профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

5.2.11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

5.2.12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-экономической деятельности.

6. Мониторинг и оценка качества образования

6.1. Мониторинг и оценка качества образования проводятся по следующим уровням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

6.2. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей, учащихся, учредителя, общественности.