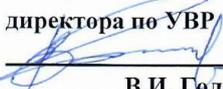


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШШк	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №27	«17» июня 2021 г.	Приказ №
от «10» июня 2021 г.	Заместитель	от «17» июня 2021
Руководитель ШШк	директора по УВР	Директор
		
Ю.А.Крутикова	В.И. Голодышин	Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1  
5-6 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ставит целью общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться:

- Помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической).

- Сформировать у школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; развивать универсальные учебные действия как собственно психологическую составляющую фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

- Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.

- Сформировать духовно-нравственную основу развития личности в поликультурной среде мегаполиса на основе толерантного подхода, создать пространство для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Формировать понятие ценностей семьи и общества, сориентировать в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.

- Использовать ресурсы дополнительного образования как способа расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

- Через формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, обеспечить сохранение их психосоматического и физического здоровья. Развить творческую среду для выявления и развития особо одаренных детей.

Кроме этого, системно-деятельностный подход предполагает: гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

**Цель курса природоведения** - усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### **Задачи курса:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимся умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Формирование здорового образа жизни.
8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### **Коррекционно-развивающие задачи предмета «Природоведение»:**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

На основе изучения предмета природоведения пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа учебного предмета «Природоведение» продолжает курс начальной школы «Мир природы и человека» и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу и курсу физической географии в 6-7 классах.

Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению — «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни» — и распределен по соответствующим темам. Кроме системы знаний о природе, программа предусматривает формирование как общеучебных, так и специальных умений и навыков, направленных на работу с различными литературными источниками, наблюдения за природными объектами, постановку с ними опытов, измерений, на конструирование моделей, разработку экологических проектов и т. д.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Обучающиеся должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с нарушением интеллекта, их познавательных возможностей и интересов

Природоведческие знания помогут обучающимся с интеллектуальными нарушениями лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения.

Основная форма организации учебного процесса – **урок**. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

### ***1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

### ***2. Уроки рефлексии (УР)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

### ***3. Урок общеметодологической направленности (ОМН)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

### ***3. Урок развивающего контроля (РК)***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

#### **Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ-технологии;
- игровые технологии;
- объяснительно-иллюстративные;
- группового взаимодействия.

### 3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» реализуется в рамках обязательной части учебного плана предметной области «Естествознание»

На изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС для обучающихся с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: **личностные и предметные.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные (планируемые) результаты для учащихся 5 класса:**

- осознанное принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья».
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- осознание своих достижений и способность к самооценке;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- формирование навыков доброжелательного отношения ко взрослым и сверстникам, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования (**предметные результаты**).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень для учащихся 5 класса:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень для учащихся 5 класса:

**должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение и взаимосвязь органов, бережного отношения к своему здоровью. Основные приемы укрепления и сохранения своего здоровья;
- обобщенные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

**должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителя;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Личностные (планируемые) результаты для обучающихся 6 класса:**

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к неживой природе;
- вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к объектам неживой природы;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- формирование умения обращаться с микропрепаратами и лабораторным оборудованием.

**Предметные:**

- знакомство с предметом изучения раздела «Неживая природа»;
- развитие эстетического и этического значения неживой природы;
- обучение наблюдательности и способности описывать природные явления;
- развитие первоначальных представлений о разнообразии неживой природы, способах ее использования и методах защиты;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных и животных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

- текучесть воды и движение воздуха.

**Обучающиеся должны уметь:**

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воды и воздуха;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Введение**

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь.

#### **1. Вселенная**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

*Урок повторения.*

#### **2. Наш дом - Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение

воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы).

Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др.

Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

*Урок повторения.*

#### **3. Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Экскурсия в парк, сад, лес, поле, (в зависимости от местных условий).

Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика.

Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. правила сбора, использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. уход. Значение. Береги растения.

Почему нужно беречь растения. Красная книга.

*Урок повторения.*

#### **4. Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы.

Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Птицы, внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания.

Образ жизни. Значение. Охрана. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Экскурсия в зоопарк, парк, живой уголок, на ферму ( в зависимости от местных условий).

Уход за животными в живом уголке или дома. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания. Собаки и домашние кошки. Правила ухода и содержания. Охрана животных.

Заповедники. Красная книга.

*Урок повторения.*

#### **5. Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств.

Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

*Урок повторения.*

#### **6. Есть на Земле страна - Россия**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село деревня).

**6 класс**

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа».

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе.

Поскольку преподавание данного предмета в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

При изучении программного материала важное место занимают самостоятельные, лабораторные и практические работы. На уроках предпочтение отдается следующим методам работы: рассказ, беседа, самостоятельная работа (работа с учебником, таблицами, рабочими тетрадями) и т.д.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из 4 разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Поверхность суши. Почва».

При изучении раздела **«Вода»** обучающиеся знакомятся с ролью и значением воды в природе и питании живых организмов. Особое место отводится характеристикам свойства воды как жидкости, ее способности растворять некоторые твердые вещества, охране водных ресурсов. Рассматриваются три состояния воды и температура ее измерения. Формируются основы географических знаний: вводится понятие «воды суши» (ручьи, реки, озера, болота, пруды). Сообщаются сведения об обозначении рек, морей и океанов на карте.

Раздел **«Воздух»** рассматривает вопросы охраны и значения воздуха для жизни на Земле. Обучающиеся знакомятся с составом, свойствами воздуха и использованием этих свойств природой и человеком. Происходит знакомство с термометрами и способами измерения температуры воздуха. Здесь же школьники получают сведения о загрязнении воздуха и необходимости заботиться о чистоте окружающей среды.

В разделе **«Полезные ископаемые»** содержатся сведения о видах, свойствах, значении и способах добычи полезных ископаемых. Содержатся сведения о полезных ископаемых родного края.

Раздел **«Поверхность суши. Почва»** повествует о том, что такое почва, знакомит с разнообразием почв и способами их обработки.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь обобщаются и систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разно образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

## НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

(68 ч; 2 ч. в неделю)

### Введение(2 ч.)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

### Вода (15 ч.)

Вода в природе.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

#### Практические работы:

Определение текучести воды.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Определение чистоты воды ближайшего водоема.

### Воздух (13 ч.)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Состав воздуха.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

#### Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

### **Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые (24 ч.)**

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Цветные металлы: алюминий, медь, олово.

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

### **Экскурсии:**

- в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

### **Почва (10 ч.)**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Основное свойство почвы — плодородие.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.

Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

#### **Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

#### **Экскурсия:**

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

#### **Повторение (4 ч.)**

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>	
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу		1
	<b>Р1 Вселенная</b>	<b>4ч</b>	
2	Небесные тела: планеты, звезды		1
3	Солнце. Солнечная система		1
4	Исследование космоса		1
5	Повторение по теме «Вселенная»		1
	<b>Р2 Наш дом – Земля</b>	<b>14ч</b>	
6	Планета Земля		1
7	Воздух		1
8	Значение воздуха для жизни на Земле		1
9	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги		1
10	Поверхность суши. Горы		1
11	Почва		1
12	Полезные ископаемые		1
13	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф		1
14	Свойства воды		1
15	Вода в природе		1
16	Воды суши: ручьи, реки		1
17	Воды суши: озера, болота, пруды. Сезонные изменения		1
18	Моря и океаны. Использование и охрана воды		1
19	Повторение по теме «Наш дом – Земля»		1
	<b>Р3 Растительный мир Земли</b>	<b>13ч</b>	
20	Разнообразие растительного мира		1
21	Среда обитания растений		1
22	Части растения		1
23	Деревья, кустарники, травы		1
24	Лиственные деревья		1

25	Хвойные деревья		1
26	Дикорастущие и культурные кустарники		1
27	Травы		1
28	Декоративные растения		1
29	Лекарственные растения		1
30	Комнатные растения		1
31	Охрана растений		1
32	Повторение по теме «Растительный мир Земли»		1
<b>Р4</b>	<b>Животный мир Земли</b>	<b>14ч</b>	
33	Разнообразии животного мира		1
34	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов		1
35	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери		1
36	Насекомые		1
37	Рыбы		1
38	Птицы		1
39	Звери		1
40	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне		1
41	Уход за животными в живом уголке		1
42	Певчие птицы. Птицы живого уголка		1
43	Аквариумные рыбки		1
44	Собаки. Домашние кошки		1
45	Охрана животных. Заповедники и заказники		1
46	Повторение по теме «Животный мир Земли»		1
<b>Р5</b>	<b>Человек</b>	<b>9ч</b>	
47	Как устроен наш организм		1
48	Как работает наш организм		1
49	Здоровье человека		1
50	Осанка		1
51	Органы чувств		1
52	Здоровое питание		1
53	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		1
54	Оказание первой медицинской помощи		1

55	Повторение по теме «Человек»		1
<b>Р6</b>	<b>Есть на Земле страна Россия</b>	<b>13ч</b>	
56	Россия – Родина моя		1
57	Население и народы России		1
58	Москва – столица России		1
59	Санкт-Петербург		1
60	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград		1
61	Города России. Новосибирск, Владивосток		1
62	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов		1
63	Золотое кольцо России. Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир		1
64	Растительный и животный мир России		1
65	Охрана природы. Заповедники и заказники		1
66	Повторение по теме «Есть на Земле страна Россия»		1
67	Итоговое повторение по курсу «Природоведение. 5 класс»		1
68	Занимательные игры по изученному материалу		1

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме
	<b>Введение</b>	2ч	
1	Живая и неживая природа		1
2	Для чего нужно изучать неживую природу		1
	<b>Вода</b>	15ч	
1	Вода в природе. Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды»		1
2	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении		1
3	Расширение воды при замерзании		1
4	Вода – растворитель некоторых твердых веществ		1
5	Растворимые и нерастворимые веществ.		1
6	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическая работа «Определение чистоты		1

	воды ближайшего водоема»		
7	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).		1
8	Растворы в природе: минеральная и морская вода		1
9	Питьевая вода. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус		1
10	Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»		1
11	Три состояния воды		1
12	Учет и использование свойств воды человеком		1
13	Круговорот воды в природе. Значение воды в природе		1
14	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения		1
15	Обобщающий урок по теме «Вода»		1
	<b>Воздух</b>	13ч	
1	Свойства воздуха		1
2	Воздух сжимаем и упруг		1
3	Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком		1
4	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении		1
5	Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Практическая работа «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». Практическая работа «Наблюдение за отклонением пламени свечи»		1
6	Кислород, его свойство поддерживать горение		1
7	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине		1
8	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение		1
9	Применение углекислого газа		1
10	Состав воздуха		1
11	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе		1
12	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения		1
13	Повторение по теме «Воздух»		1

<b>Полезные ископаемые</b>		24ч	
1	Полезные ископаемые и их значение		1
2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов		1
3	Известняки		1
4	Известняки		1
5	Песок и глина		1
6	Горючие полезные ископаемые		1
7	Торф		1
8	Каменный уголь		1
9	Нефть		1
10	Природный газ		1
11	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений		1
12	Калийная соль		1
13	Фосфориты		1
14	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов		1
15	Железные руды		1
16	Медная и алюминиевая руды		1
17	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)		1
18	Цветные металлы. Алюминий		1
19	Медь и олово		1
20	Практическая работа: «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»		1
21	Экскурсия в краеведческий музей		1
22	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения		1
23	Повторение по теме «Полезные ископаемые»		1
24	Экскурсия к местам добычи и переработки полезных ископаемых		1
	<b>Почва</b>	10ч	

1	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие		1
2	Перегной — органическая часть почвы		1
3	Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы		1
4	Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»		1
5	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам		1
6	Местные типы почв: название, краткая характеристика. Практические работы «Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке»		1
7	Обработка почвы: вспашка, боронование		1
8	Практическая работа «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»		1
9	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения		1
10	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза		1
	<b>Повторение пройденного</b>	4	1
1	Повторение по теме «Вода»		1
2	Повторение по теме «Воздух»		1
3	Повторение по теме «Полезные ископаемые»		1
4	Повторение по теме «Почва»		1

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобр. организ., реализующих адапт. основные общеобр. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

3. «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2018 г

#### **Литература для обучающихся**

1. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.

2. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида - М, : Просвещение, 2008.

3. Никишов А.И, Арсиневич Н.И. Неживая природа. – М: Просвещение, 2000.

4. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). – М: Просвещение, 2000.

5. Сивоглазов В.И. Естествознание (человек). – М: Просвещение, 2000.

#### **Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

#### **Материально-техническое обеспечение (оборудование)**

1.Таблицы к темам по биологии.

2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.

3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценивание устных ответов:

**Оценка «5»:**

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»:**

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

**Оценка «3»:**

- обнаруживает знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более «3» ошибок.

**2 группа**

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок

**3 группа**

Оценка «5» не ставится

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.