

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей русского  
языка, литературы и  
английского языка

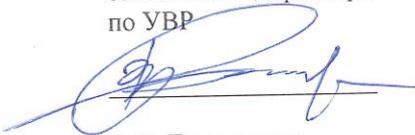
Протокол № 1  
от «28» .....2024 г.

Руководитель ШМО

  
Н.В. Рыбкина

Согласовано  
«28» сентября 2024 г.

Заместитель директора  
по УВР

  
В.И. Голодышин

Утверждаю  
Приказ № 230-07  
от «28» ..... 2024 г.

Директор МБОУ  
«СОШ №11»

  
Н.Н. Тулина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Семья и друзья» для учащихся 10 класса

2024 год

*Программа курса разработана на основе учебно-методического комплекса “Family and Friends 6” (издательство “Oxford”), состоящего из учебника (Class Book), рабочей тетради (Workbook), грамматического тренажёра (Grammar Friends) и аудио-(видео)сопровождения.*

## **1. Содержание курса «Семья и друзья»**

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся старшего школьного возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на качественное школьное языковое образование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- системное применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- прагматичность обучения (регулярная постановка практических, ситуативно-обусловленных коммуникативных задач);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация обучения (ориентация на личность ученика, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе относительно традиционной образовательной парадигмы);
- тщательный отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по ряду критериев;
- учет возрастной динамики при выборе тематики общения.

К характерным **методологическим особенностям** данного учебного курса относятся:

- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- регулярное включение заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – класс, читатель – письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и т.д.;
- индуктивный способ презентации нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- создание атмосферы сотрудничества между учителем и группой, каждым учеником и учителем, в том числе с помощью тематики занятий;
- предоставление широких возможностей для самовыражения учащихся; интерактивные виды деятельности на занятии.

Курс, рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), состоит из восьми тематически организованных блоков, каждый из которых включает 6 занятий.

Занятие 1 начинается с введения новых лексических единиц, которые актуализируются в учебном диалоге. Ученики слушают новые слова (словосочетания) сначала в заданной, а затем в произвольной последовательности, указывая их в учебном пособии и одновременно повторяя за диктором. При первичном восприятии диалога ученикам необходимо следить по тексту,

затем – повторить фразы за диктором, соблюдая интонационный рисунок и произносительные нормы. Работа с диалогом завершается драматизацией в группах (3-4 человека). Для закрепления изучаемого лексического материала используются задания из рабочей тетради.

На занятии 2 объяснение нового грамматического явления осуществляется контекстуально (ситуативно), через приведение многочисленных примеров, а также с использованием мимики, жестов, иллюстраций. Для закрепления изучаемого грамматического материала используются задания из рабочей тетради.

Занятия 3-4 призваны активизировать введенный грамматический материал, для чего ученики работают по следующему плану: 1) слушают и читают по ролям иллюстративный диалог (или читают текст), содержащий изучаемое грамматическое правило, 2) отвечают на вопросы по содержанию.

Содержание деятельности на занятии 5-6 стимулирует развитие всех четырех базовых речевых умений – перцептивных (аудирования и чтения) и продуктивных (говорения и письма). Работа с текстом организуется на трех этапах – до, во время и после чтения. До чтения формируется осознанная потребность в чтении текста (например, в рамках беседы по картинке). Во время чтения предлагаются задания, подразумевающие использование различных читательских стратегий (например, сканирование текста в процессе поиска недостающих слов в предлагаемых фразах).

Послетекстовый этап служит плавным переходом к развитию других, преимущественно продуктивных речевых умений. На этапе аудирования ученикам предлагается запись, в процессе восприятия которой необходимо выполнить задание (например, пронумеровать сюжетные картинки). На этапе говорения учащиеся выполняют в парах ПРОДУКТИВНОЕ задание, по содержанию схожее с ранее выполненными РЕЦЕПТИВНЫМИ заданиями.

Занятие заканчивается отработкой навыков по созданию различных видов письменных работ. Индивидуализация, понимая как более высокий уровень самостоятельности говорящего, достигается при помощи задания в рабочей тетради, направленного на письменное «речетворчество» сообразно возрастным особенностям, познавательным интересам и образовательным возможностям учащихся старшего школьного возраста.

Каждый модуль курса содержит песни, которые позволяют повысить эффективность запоминания ключевых лексических единиц и создать на занятии позитивную атмосферу.

В конце каждого трех разделов предусмотрено проведение самостоятельной работы, направленной на развитие важнейших учебных умений, связанных с самооценкой, самоконтролем и постановкой новых учебных задач.

Ниже представлены сферы и темы устного и письменного общения в курсе:

| Сфера        | Темы            | Раздел учебника |
|--------------|-----------------|-----------------|
| Личная жизнь | Занятие спортом | Раздел 2        |

|                           |   |             |
|---------------------------|---|-------------|
|                           | Организация культурного досуга            | Разделы 1-3 |
|                           | Путешествие (личные путевые заметки)      | Раздел 3    |
|                           | Личный транспорт                          | Раздел 4    |
| Общественная жизнь        | Туризм. Достопримечательности             | Разделы 3   |
|                           | Гастрономические фестивали                | Разделы 3   |
|                           | Общественный транспорт                    | Раздел 4    |
|                           | Технический прогресс. Изобретения         | Разделы 4-6 |
| Художественная литература | Сказка «Любопытный слонёнок» (Р. Киплинг) |             |

Тематика ролевых игр, проведение которых запланировано в рамках данного курса, такова:

|                        |  |
|------------------------|--|
| Модуль 1 (Разделы 1-3) | Посещение музыкального концерта                  |
| Модуль 2 (Разделы 4-6) | Обсуждение диких животных (отношение к животным) |

Ниже представлена тематика письменных проектов, являющихся образовательными продуктами учащихся:

|          |  |
|----------|--|
| Раздел 1 | Драматическое повествование (рассказ о природной стихии) |
| Раздел 2 | Ментальная карта   |
| Раздел 3 | Личное письмо  |
| Раздел 4 | Описание процесса  |
| Раздел 5 | Эссе «Самые полезные изобретения»                        |
| Раздел 6 | Краткое описание исследовательского проекта              |

#### Виды и формы организации деятельности обучающихся

| № | Виды деятельности  | Формы организации деятельности   |
|---|--|--|
| 1 | Познавательная деятельность                                | Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.   |
| 2 | Творческая деятельность                                    | Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: написание текста по образцу, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество |
| 3 | Рефлексивная деятельн. (контрольно-оценочная деятельность) | Практическая работа. Проект  |
| 4 | Игровая деятельность                                       | Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронными образовательными ресурсами   |
| 5 | Коммуникативная деятельность                               | Беседа, дискуссия  |

## 2. Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность ценностного отношения к традициям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Познавательные УУД

Ученики научатся:

- формулировать главную мысль текста;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями и выполнять действия по аналогии с предлагаемыми образцами функционирования данных языковых явлений в речи;
- пользоваться методическим аппаратом учебника;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в пределах своей компетенции применительно к освоенным темам / сферам общения.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться печатным двуязычным словарем.

#### Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ученики получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ.

## Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученики получают возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

## 3. Тематическое планирование курса «Семья и друзья»

| №   | Раздел + темы                       | Кол-во часов | ЭОР*  |
|---|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>Раздел 1 / Unit 1 – «Художественный проект» / “Art project”</b>        |                                     |              |   |
| 1   | Обсуждение темы творческого проекта | 1            | Российская электронная школа.<br>Английский язык. 10 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2   | В художественном музее              | 1            |   |
| 3   | Предсказания и решения              | 1            |   |
| 4   | Что в ежедневнике?                  | 1            |   |
| 5   | Приключение на острове              | 1            |   |
| 6   | Драматическое повествование         | 1            |   |
| <b>Раздел 2 / Unit 2 – «Спортивные приключения» / “Sports adventures”</b> |                                     |              |   |
| 1 (7)   | Спорт в разных уголках земного шара | 1            | Российская электронная школа.<br>Английский язык. 10 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2 (8)   | Виды спорта                         | 1            |   |
| 3 (9)   | Если это произойдет ...             | 1            |   |
| 4 (10)  | Что бы ты сделал, если ...?         | 1            |   |
| 5 (11)  | Глубоководное плавание              | 1            |   |
| 6 (12)  | Ментальная карта                    | 1            |   |
| <b>Раздел 3 / Unit 3 – «Время праздника» / “Festival time”</b>            |                                     |              |   |
| 1 (13)  | Всемирно известные места            | 1            | Российская электронная школа.<br>Английский язык. 10 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2 (14)  | Изумительный вид                    | 1            |   |
| 3 (15)  | Пусть праздник не заканчивается!    | 1            |   |

|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
| 4 (16)  | Городской фестиваль: мои впечатления | 1 |   |
| 5 (17)  | Гастрономические фестивали           | 1 |   |
| 6 (18)  | Дорогая тётя, ... (личное письмо)    | 1 |   |
| <b>Раздел 4 / Unit 4 – «Транспорт будущего» / “Transport in the future”</b>     |                                      |   |   |
| 1 (19)  | На чём поедем?                       | 1 | Российская электронная школа.<br>Английский язык. 10 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2 (20)  | Виды транспорта                      | 1 |   |
| 3 (21)  | Уже много-много лет                  | 1 |   |
| 4 (22)  | Что ты здесь делаешь?                | 1 |   |
| 5 (23)  | Экзотический транспорт               | 1 |   |
| 6 (24)  | Описание процесса                    | 1 |   |
| <b>Раздел 5 / Unit 5 – «Величайшие изобретения» / “The greatest inventions”</b> |                                      |   |   |
| 1 (25)  | Не будем изобретать велосипед        | 1 | Российская электронная школа.<br>Английский язык. 10 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2 (26)  | Технический прогресс                 | 1 |   |
| 3 (27)  | История жевательной резинки          | 1 |   |
| 4 (28)  | Это было изобретено давно (ручка)    | 1 |   |
| 5 (29)  | Брайль: изобретение на все времена   | 1 |   |
| <b>Раздел 6 / Unit 6 – “Ты выиграл компьютер!» / “You’ve won a computer!”</b>   |                                      |   |   |
| 1 (30)  | Лучшее изобретение                   | 1 | Российская электронная школа.<br>Английский язык. 10 класс<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 2 (31)  | Кто поедет на конкурс?               | 1 |   |
| 3 (32)  | История вычислительных машин         | 1 |   |
| 4 (33)  | Исследовательский проект             | 1 |   |
| 5 (34)  | Безумные идеи принимаются!           | 1 |   |

