

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка, литературы и
английского языка

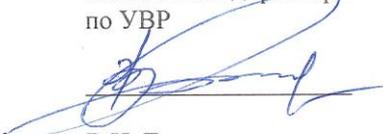
Протокол № 1
от «28» с.д...... 2024 г.

Руководитель ШМО


Н.В. Рыбкина

Согласовано
«02» сентября 2024 г.

Заместитель директора
по УВР


В.И. Голодышин

Утверждаю
Приказ № 230-07
от «02» с.д...... 2024 г.

Директор МБОУ
«СОШ №11»


Н.Н. Тулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семья и друзья» для учащихся 4 класса

2024 год

Программа курса разработана на основе учебно-методического комплекса “Family and Friends 3” (издательство “Oxford”), состоящего из учебника (Class Book), рабочей тетради (Workbook), грамматического тренажёра (Grammar Friends) и аудио-(видео)сопровождения.

1. Содержание курса «Семья и друзья»

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся младшего школьного возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на качественное школьное языковое образование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- системное применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- прагматичность обучения (регулярная постановка практических, ситуативно-обусловленных коммуникативных задач);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация обучения (ориентация на личность ученика, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе относительно традиционной образовательной парадигмы);
- тщательный отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по ряду критериев;
- учет возрастной динамики при выборе тематики общения.

К характерным **методологическим особенностям** данного учебного курса относятся:

- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- регулярное включение заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – класс, читатель – письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и т.д.;
- индуктивный способ презентации нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- создание атмосферы сотрудничества между учителем и группой, каждым учеником и учителем, в том числе с помощью тематики занятий;
- предоставление широких возможностей для самовыражения учащихся; интерактивные виды деятельности на занятии.

Курс, рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), состоит из восьми тематически организованных блоков, каждый из которых включает 4 занятия.

Занятие 1 начинается с введения новых лексических единиц, которые актуализируются в учебном диалоге. Ученики слушают новые слова (словосочетания) сначала в заданной, а затем в произвольной последовательности, указывая их в учебном пособии и одновременно повторяя за диктором. При первичном восприятии диалога ученикам необходимо следить по тексту, затем – повторить фразы за диктором, соблюдая интонационный рисунок и произносительные

нормы. Работа с диалогом завершается драматизацией в группах (3-4 человека). Для закрепления изучаемого лексического материала используются задания из рабочей тетради.

На занятии 2 объяснение нового грамматического явления осуществляется контекстуально (ситуативно), через приведение многочисленных примеров, а также с использованием мимики, жестов, иллюстраций. Для закрепления изучаемого грамматического материала используются задания из рабочей тетради.

Занятие 3 призвано активизировать введенный грамматический материал, а также помочь младшим школьникам установить прочную связь между звуком, обозначающими его буквами и содержащими его словами, для чего ученики работают по следующему плану: 1) разучивают песню, содержащую изучаемое грамматическое правило, 2) исполняют песню, одновременно выполняя соответствующие действия. Используемый на данном этапе метод известен в западной методологии как TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD (TPR) - «метод полной физической отдачи». Этот метод способствует эффективному усвоению материала через кинестетический канал восприятия. Далее организуется 3) деятельность на установление звукобуквенных соответствий и 4) их практическую отработку. Дети слушают звук (звуки), указывают соответствующие буквы (буквосочетания), повторяют за диктором. Для прочного усвоения изучаемые звуки обрабатываются в чантах (учебных рифмовках), которые многократно читаются и используются для поиска букв (буквосочетаний), обозначающих ключевой (-ые) звук (-и). Для закрепления изучаемого фонетического материала предлагаются задания из рабочей тетради.

Содержание деятельности на занятии 4 стимулирует развитие всех четырех базовых речевых умений – перцептивных (аудирования и чтения) и продуктивных (говорения и письма). Работа с текстом организуется на трех этапах – до, во время и после чтения. До чтения формируется осознанная потребность в чтении текста (например, в рамках беседы по картинке). Во время чтения предлагаются задания, подразумевающие использование различных читательских стратегий (например, сканирование текста в процессе поиска недостающих слов в предлагаемых фразах). Послетекстовый этап служит плавным переходом к развитию других, преимущественно продуктивных речевых умений. На этапе аудирования детям предлагается запись, в процессе восприятия которой необходимо выполнить задание (например, пронумеровать сюжетные картинки). На этапе говорения учащиеся выполняют в парах ПРОДУКТИВНОЕ задание, по содержанию схожее с ранее выполненными РЕЦЕПТИВНЫМИ заданиями. Занятие заканчивается отработкой навыков по различным аспектам письма – пунктуации, орфографии. Индивидуализация, понимая как более высокий уровень самостоятельности говорящего, достигается при помощи задания в рабочей тетради, направленного на письменное «речетворчество» сообразно возрастным особенностям, познавательным интересам и образовательным возможностям учащихся младшего подросткового возраста.

Каждый раздел курса содержит рифмовки на совершенствование произношения, дидактические игры на отработку осваиваемых грамматических структур и песни, которые позволяют повысить эффективность запоминания ключевых лексических единиц и создать на занятии позитивную атмосферу.

В конце каждого трех разделов предусмотрено проведение самостоятельной работы, направленной на развитие важнейших учебных умений, связанных с самооценкой, самоконтролем и постановкой новых учебных задач.

Ниже представлены сферы и темы устного и письменного общения в курсе:

Сфера	Темы	Раздел учебника
Личная жизнь	Пища. Пищевые предпочтения. Здоровое питание.	Раздел 1
	Любимый вид спорта.	Раздел 4
	Летний отдых.	Раздел 8
Общественная жизнь	Будущее человечества.	Раздел 7
	Посещение фестиваля. Театр теней.	Раздел 2, 5
	Животный мир. Динозавры. Окаменелые останки. История научных открытий.	Раздел 3
	Спорт (американский футбол, великие спортсмены).	Раздел 6
Художественная литература	Притча «Муравей и кузнечик».	Разделы 6

Тематика ролевых игр, проведение которых запланировано в рамках данного курса, такова:

Модуль 1 (Разделы 1-3)	На спортивной площадке
Модуль 2 (Разделы 4-6)	Обсуждение талантов и способностей

Ниже представлена тематика письменных проектов, являющихся образовательными продуктами учащихся:

Раздел 1	Самопрезентация (при письменном знакомстве)
Раздел 2	Мои увлечения
Раздел 3	Коллекция Тома
Раздел 4	Открытка другу во время отдыха
Раздел 5	Описание животных
Раздел 6	Мои любимые вещи
Раздел 7	Приглашение в кинотеатр
Раздел 8	Рецепт приготовления бутерброда

Виды и формы организации деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: написание текста по образцу, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество
3	Рефлексивная деятелън. (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
4	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электроннообразовательными ресурсами

5	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия
---	------------------------------	-------------------

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность ценностного отношения к традициям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- формулировать главную мысль текста;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями и выполнять действия по аналогии с предлагаемыми образцами функционирования данных языковых явлений в речи;
- пользоваться методическим аппаратом учебника;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в пределах своей компетенции применительно к освоенным темам / сферам общения.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться печатным двуязычным словарем.

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ученики получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученики получают возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Тематическое планирование курса «Семья и друзья»

№	Раздел + темы	Кол-во часов	ЭОР*
Раздел 1 / Unit 1 – «Они из Австралии!» / “They’re from Australia!”			
1	В аэропорту	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2	Знакомство с новыми друзьями	1	
3	Великан-эгоист	1	
4	Давайте знакомиться!	1	
Раздел 2 / Unit 2 – «Мои выходные» / “My weekend”			
1 (5)	На рыбалке	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2 (6)	Вот и выходные!	1	
3 (7)	Друзья по интересам	1	
4 (8)	Давай дружить!	1	
Раздел 3 / Unit 3 – «Мои вещи» / “My things”			
1 (9)	Интересная книга	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2 (10)	В любую погоду	1	
3 (11)	Наши коллекции	1	
4 (12)	Коллекция Тома	1	
Раздел 4 / Unit 4 – «Отдыхаем на пляже» / “We’re having fun on the beach”			
1 (13)	Летний отдых	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс
2 (14)	Фотоальбом	1	
3 (15)	Отдых с дельфинами	1	

4 (16)	Открытка из места отдыха	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
Раздел 5 / Unit 5 – «Вредная обезьянка» / “A naughty monkey”			
1 (17)	В зоопарке	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2 (18)	Наблюдаем за животными	1	
3 (19)	Сказка «Мышь и лев»	1	
4 (20)	Описание животных	1	
Раздел 6 / Unit 6 – «Распорядок дня Джима» / “Jim’s day”			
1 (21)	Письмо из Австралии	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2 (22)	Который час?	1	
3 (23)	Дистанционная школа	1	
4 (24)	Мой любимый день	1	
Раздел 7 / Unit 7 – «Интересные места» / “Places to go”			
1 (25)	Билеты в кино	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2 (26)	Приходи в гости поиграть	1	
3 (27)	Университет монстров	1	
4 (28)	Приглашение на киносеанс	1	
Раздел 8 / Unit 8 – «Мне дыню, пожалуйста» / “I’d like a melon»			
1 (29)	В супермаркете	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/4/
2 (30)	Мои покупки	1	
3 (31)	Мое любимое блюдо	1	
4 (32)	Рецепт бутерброда	1	
33-34	<i>Резервные занятия</i>	2	

- В Федеральном перечне электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 (Зарегистрирован 02.11.2023 № 75821) отсутствуют ЭОР по иностранным языкам для использования в начальной школе.