

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка, литературы и
английского языка

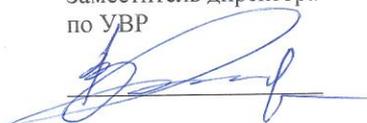
Протокол № 1
от «28» ...09..... 2024 г.

Руководитель ШМО


Н.В. Рыбкина

Согласовано
«28» сентября 2024 г.

Заместитель директора
по УВР


В.И. Голодышин

Утверждаю
Приказ № 230-01
от «02»09..... 2024 г.

Директор МБОУ
«СОШ №11»


Н.Н. Тулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семья и друзья» для учащихся 5 класса

2024 год

Программа курса разработана на основе учебно-методического комплекса “Family and Friends 3” (издательство “Oxford”), состоящего из учебника (Class Book), рабочей тетради (Workbook), грамматического тренажёра (Grammar Friends) и аудио-(видео)сопровождения.

1. Содержание курса «Семья и друзья»

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся среднего школьного возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на качественное школьное языковое образование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- системное применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- прагматичность обучения (регулярная постановка практических, ситуативно-обусловленных коммуникативных задач);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация обучения (ориентация на личность ученика, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе относительно традиционной образовательной парадигмы);
- тщательный отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по ряду критериев;
- учет возрастной динамики при выборе тематики общения.

К характерным **методологическим особенностям** данного учебного курса относятся:

- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- регулярное включение заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – класс, читатель – письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и т.д.;
- индуктивный способ презентации нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- создание атмосферы сотрудничества между учителем и группой, каждым учеником и учителем, в том числе с помощью тематики занятий;
- предоставление широких возможностей для самовыражения учащихся; интерактивные виды деятельности на занятии.

Курс, рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), состоит из восьми тематически организованных блоков, каждый из которых включает 4 занятия.

Занятие 1 начинается с введения новых лексических единиц, которые актуализируются в учебном диалоге. Ученики слушают новые слова (словосочетания) сначала в заданной, а затем в произвольной последовательности, указывая их в учебном пособии и одновременно повторяя за диктором. При первичном восприятии диалога ученикам необходимо следить по тексту,

затем – повторить фразы за диктором, соблюдая интонационный рисунок и произносительные нормы. Работа с диалогом завершается драматизацией в группах (3-4 человека). Для закрепления изучаемого лексического материала используются задания из рабочей тетради.

На занятии 2 объяснение нового грамматического явления осуществляется контекстуально (ситуативно), через приведение многочисленных примеров, а также с использованием мимики, жестов, иллюстраций. Для закрепления изучаемого грамматического материала используются задания из рабочей тетради.

Занятие 3 призвано активизировать введенный грамматический материал, для чего ученики работают по следующему плану: 1) разучивают песню, содержащую изучаемое грамматическое правило, 2) исполняют песню, одновременно выполняя соответствующие действия. Используемый на данном этапе метод известен в западной методологии как TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD (TPR) - «метод полной физической отдачи». Этот метод способствует эффективному усвоению материала через кинестетический канал восприятия. Далее организуется 3) деятельность на установление звукобуквенных соответствий и 4) их практическую отработку. Дети слушают звук (звуки), указывают соответствующие буквы (буквосочетания), повторяют за диктором. Для прочного усвоения изучаемые звуки отрабатываются в чантах (учебных рифмовках), которые многократно читаются и используются для поиска букв (буквосочетаний), обозначающих ключевой (-ые) звук (-и). Для закрепления изучаемого фонетического материала предлагаются задания из рабочей тетради.

Содержание деятельности на занятии 4 стимулирует развитие всех четырех базовых речевых умений – перцептивных (аудирования и чтения) и продуктивных (говорения и письма). Работа с текстом организуется на трех этапах – до, во время и после чтения. До чтения формируется осознанная потребность в чтении текста (например, в рамках беседы по картинке). Во время чтения предлагаются задания, подразумевающие использование различных читательских стратегий (например, сканирование текста в процессе поиска недостающих слов в предлагаемых фразах).

Послетекстовый этап служит плавным переходом к развитию других, преимущественно продуктивных речевых умений. На этапе аудирования детям предлагается запись, в процессе восприятия которой необходимо выполнить задание (например, пронумеровать сюжетные картинки). На этапе говорения учащиеся выполняют в парах ПРОДУКТИВНОЕ задание, по содержанию схожее с ранее выполненными РЕЦЕПТИВНЫМИ заданиями.

Занятие заканчивается отработкой навыков по различным аспектам письма – пунктуации, орфографии. Индивидуализация, понимая как более высокий уровень самостоятельности говорящего, достигается при помощи задания в рабочей тетради, направленного на письменное «речетворчество» сообразно возрастным особенностям, познавательным интересам и образовательным возможностям учащихся среднего школьного возраста.

Каждый раздел курса содержит рифмовки на совершенствование произношения, дидактические игры на отработку осваиваемых грамматических структур и песни, которые позволяют повысить эффективность запоминания ключевых лексических единиц и создать на занятии позитивную атмосферу.

В конце каждого из трех разделов предусмотрено проведение самостоятельной работы, направленной на развитие важнейших учебных умений, связанных с самооценкой, самоконтролем и постановкой новых учебных задач.

Ниже представлены сферы и темы устного и письменного общения в курсе:

Сфера	Темы	Раздел учебника
Личная жизнь	История моей семьи	Раздел 12
	Бытовая культура: игрушки в прошлом и настоящем	Раздел 13
	Распорядок школьного дня	Раздел 14
	Каникулы. Планы на отдых	Раздел 15
Общественная жизнь	Животный мир. Географические объекты	Раздел 9
	Правила поведения в общественных местах	Раздел 10
	История города. История цивилизаций	Раздел 11
	Папирус. Изобретение бумаги	Раздел 13
Художественная литература	Сказка «Имбирный человечек».	Раздел 10

Тематика ролевых игр, проведение которых запланировано в рамках данного курса, такова:

Модуль 3 (Раздел 9)	В городе (как пройти)
Модуль 4 (Разделы 10-12)	Обсуждение качеств человека
Модуль 5 (Разделы 13-15)	Обсуждение каникул (поездки)

Ниже представлена тематика письменных проектов, являющихся образовательными продуктами учащихся:

Раздел 9	Описание привычных действий
Раздел 10	Перечень правил поведения в школе
Раздел 11	Сравнения города в прошлом и настоящем
Раздел 12	Фотография моей семьи
Раздел 13	Описание любимых игрушек в прошлом и настоящем
Раздел 14	Описание школьного дня
Раздел 15	Описание планов на выходные

Виды и формы организации деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: написание текста по образцу, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество

3	Рефлексивная деятельн. (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
4	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электроннообразовательными ресурсами
5	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность ценностного отношения к традициям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- формулировать главную мысль текста;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями и выполнять действия по аналогии с предлагаемыми образцами функционирования данных языковых явлений в речи;
- пользоваться методическим аппаратом учебника;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в пределах своей компетенции применительно к освоенным темам / сферам общения.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться печатным двуязычным словарем.

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ученики получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученики получают возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Тематическое планирование курса «Семья и друзья»

№	Раздел + темы	Кол-во часов	ЭОР*
Раздел 9 / Unit 9 – «Самое быстрое животное в мире» / “The fastest animal in the world”			
1	На уроке географии	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2	Викторина	1	
3	Мировые рекорды	1	
4	Как часто я это делаю	1	
Раздел 10 / Unit 10 – «В парке» / “In the park”			
1 (5)	Нельзя играть в фонтане!	1	Российская электронная школа. Английский язык. 4 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2 (6)	Обязательно приходите в парк!	1	
3 (7)	Имбирный человечек	1	
4 (8)	Школьные правила	1	
Раздел 11 / Unit 11 – «В музее» / “In the museum”			
1 (9)	Музей транспорта	1	Российская электронная школа. Английский язык. 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2 (10)	История нашего города	1	
3 (11)	Петра – таинственный город	1	
4 (12)	Наш город: тогда и сейчас	1	

Раздел 12 / Unit 12 – «Умный ребёнок» / “A clever baby”			
1 (13)	Старые фотографии	1	Российская электронная школа. Английский язык. 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2 (14)	Когда мой дедушка был маленьким	1	
3 (15)	Моя бабушка	1	
4 (16)	Фотография моей семьи	1	
Раздел 13 / Unit 13 – «Древние египтяне» / “The ancient Egyptians”			
1 (17)	Необычное домашнее задание	1	Российская электронная школа. Английский язык. 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2 (18)	Мой день рождения	1	
3 (19)	Папирус	1	
4 (20)	Детские игрушки: тогда и сейчас	1	
Раздел 14 / Unit 14 – «Ты хорошо провел день?» / “Did you have a good day?”			
1 (21)	Школьный день Эйми	1	Российская электронная школа. Английский язык. 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2 (22)	Как прошёл день?	1	
3 (23)	Школьный турпоход	1	
4 (24)	Как я провёл этот день в школе	1	
Раздел 15 / Unit 15 – «Каникулы» / “Our holiday”			
1 (25)	Собираем чемоданы	1	Российская электронная школа. Английский язык. 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/
2 (26)	Планы на каникулы	1	
3 (27)	Каникулы в Испании	1	
4 (28)	Планы на выходные	1	
29-34	<i>Резервные занятия</i>	6	Российская электронная школа. Английский язык. 5 класс https://resh.edu.ru/subject/11/5/