

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка, литературы и
английского языка

Протокол № 1
от «22» 07..... 2024 г.

Руководитель ШМО


Н.В. Рыбкина

Согласовано
«22» сентября 2024 г.

Заместитель директора
по УВР


В.И. Голодышин

Утверждаю
Приказ № 230-07
от «22» 09..... 2024 г.

Директор МБОУ
«СОШ №11»


Н.Н. Тулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семья и друзья» для учащихся 6 класса

2024 год

Программа курса разработана на основе учебно-методического комплекса “Family and Friends 4” (издательство “Oxford”), состоящего из учебника (Class Book), рабочей тетради (Workbook), грамматического тренажёра (Grammar Friends) и аудио-(видео)сопровождения.

1. Содержание курса «Семья и друзья»

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся среднего школьного возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на качественное школьное языковое образование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- системное применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- прагматичность обучения (регулярная постановка практических, ситуативно-обусловленных коммуникативных задач);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация обучения (ориентация на личность ученика, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе относительно традиционной образовательной парадигмы);
- тщательный отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по ряду критериев;
- учет возрастной динамики при выборе тематики общения.

К характерным **методологическим особенностям** данного учебного курса относятся:

- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- регулярное включение заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – класс, читатель – письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и т.д.;
- индуктивный способ презентации нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- создание атмосферы сотрудничества между учителем и группой, каждым учеником и учителем, в том числе с помощью тематики занятий;
- предоставление широких возможностей для самовыражения учащихся; интерактивные виды деятельности на занятии.

Курс, рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), состоит из восьми тематически организованных блоков, каждый из которых включает 4 занятия.

Занятие 1 начинается с введения новых лексических единиц, которые актуализируются в учебном диалоге. Ученики слушают новые слова (словосочетания) сначала в заданной, а затем в произвольной последовательности, указывая их в учебном пособии и одновременно повторяя за диктором. При первичном восприятии диалога ученикам необходимо следить по тексту,

затем – повторить фразы за диктором, соблюдая интонационный рисунок и произносительные нормы. Работа с диалогом завершается драматизацией в группах (3-4 человека). Для закрепления изучаемого лексического материала используются задания из рабочей тетради.

На занятии 2 объяснение нового грамматического явления осуществляется контекстуально (ситуативно), через приведение многочисленных примеров, а также с использованием мимики, жестов, иллюстраций. Для закрепления изучаемого грамматического материала используются задания из рабочей тетради.

Занятие 3 призвано активизировать введенный грамматический материал, для чего ученики работают по следующему плану: 1) разучивают песню, содержащую изучаемое грамматическое правило, 2) исполняют песню, одновременно выполняя соответствующие действия. Используемый на данном этапе метод известен в западной методологии как TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD (TPR) - «метод полной физической отдачи». Этот метод способствует эффективному усвоению материала через кинестетический канал восприятия. Далее организуется 3) деятельность на установление звукобуквенных соответствий и 4) их практическую отработку. Дети слушают звук (звуки), указывают соответствующие буквы (буквосочетания), повторяют за диктором. Для прочного усвоения изучаемые звуки отрабатываются в чантах (учебных рифмовках), которые многократно читаются и используются для поиска букв (буквосочетаний), обозначающих ключевой (-ые) звук (-и). Для закрепления изучаемого фонетического материала предлагаются задания из рабочей тетради.

Содержание деятельности на занятии 4 стимулирует развитие всех четырех базовых речевых умений – перцептивных (аудирования и чтения) и продуктивных (говорения и письма). Работа с текстом организуется на трех этапах – до, во время и после чтения. До чтения формируется осознанная потребность в чтении текста (например, в рамках беседы по картинке). Во время чтения предлагаются задания, подразумевающие использование различных читательских стратегий (например, сканирование текста в процессе поиска недостающих слов в предлагаемых фразах).

Послетекстовый этап служит плавным переходом к развитию других, преимущественно продуктивных речевых умений. На этапе аудирования детям предлагается запись, в процессе восприятия которой необходимо выполнить задание (например, пронумеровать сюжетные картинки). На этапе говорения учащиеся выполняют в парах ПРОДУКТИВНОЕ задание, по содержанию схожее с ранее выполненными РЕЦЕПТИВНЫМИ заданиями.

Занятие заканчивается отработкой навыков по различным аспектам письма – пунктуации, орфографии. Индивидуализация, понимая как более высокий уровень самостоятельности говорящего, достигается при помощи задания в рабочей тетради, направленного на письменное «речетворчество» сообразно возрастным особенностям, познавательным интересам и образовательным возможностям учащихся среднего школьного возраста.

Каждый раздел курса содержит рифмовки на совершенствование произношения, дидактические игры на отработку осваиваемых грамматических структур и песни, которые позволяют повысить эффективность запоминания ключевых лексических единиц и создать на занятии позитивную атмосферу.

В конце каждого из трех разделов предусмотрено проведение самостоятельной работы, направленной на развитие важнейших учебных умений, связанных с самооценкой, самоконтролем и постановкой новых учебных задач.

Ниже представлены сферы и темы устного и письменного общения в курсе:

Сфера	Темы	Раздел учебника
Личная жизнь	Пища. Пищевые предпочтения. Здоровое питание.	Раздел 1
	Любимый вид спорта.	Раздел 4
	Летний отдых.	Раздел 8
Общественная жизнь	Кухни народов мира	Раздел 1
	Посещение концерта, кукольного театра теней	Раздел 2, 5
	Животный мир. Динозавры. Окаменелые останки. История научных открытий.	Раздел 3
	Спорт (теннис)	Раздел 4
	Города будущего	Раздел 7
Художественная литература	Притча «Муравей и кузнечик».	Разделы 6

Тематика ролевых игр, проведение которых запланировано в рамках данного курса, такова:

Модуль 1 (Разделы 1-3)	Посещение кафе
Модуль 2 (Разделы 4-6)	Телефонный разговор

Ниже представлена тематика письменных проектов, являющихся образовательными продуктами учащихся:

Раздел 1	Сообщение «Моя любимая еда»
Раздел 2	Описание фотографии
Раздел 3	Описание школьной поездки
Раздел 4	Правила спортивной игры
Раздел 5	Приглашение для друга
Раздел 6	Рассказ «Девочка и змея»
Раздел 7	Эссе «Город будущего»
Раздел 8	Письмо другу о незабываемой поездке

Виды и формы организации деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.

2	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: написание текста по образцу, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество
3	Рефлексивная деятелън. (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
4	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронными образовательными ресурсами
5	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность ценностного отношения к традициям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- формулировать главную мысль текста;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями и выполнять действия по аналогии с предлагаемыми образцами функционирования данных языковых явлений в речи;
- пользоваться методическим аппаратом учебника;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в пределах своей компетенции применительно к освоенным темам / сферам общения.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться печатным двуязычным словарем.

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ученики получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученики получают возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Тематическое планирование курса «Семья и друзья»

№	Раздел + темы	Кол-во часов	ЭОР*
Раздел 1 / Unit 1 – «Здесь отличная еда» / “The food here is great”			
1	Первые посетители	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2	В гостях у друга	1	
3	Завтрак в разных странах мира	1	
4	Моя любимая еда	1	
Раздел 2 / Unit 2 – «У нас был концерт» / “We had a concert”			

1 (5)	Домашний концерт	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (6)	Ну и неделя!	1	
3 (7)	Городской фестиваль	1	
4 (8)	Описание фотографии	1	
Раздел 3 / Unit 3 – «Музей динозавров» / “The dinosaur museum”			
1 (9)	Поход в музей естествознания	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (10)	Школьная экскурсия	1	
3 (11)	Всё о динозаврах	1	
4 (12)	Описание школьной поездки	1	
Раздел 4 / Unit 4 – «Чья эта куртка?» / “Whose jacket is it?”			
1 (13)	Это не моя форма!	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (14)	На перемене	1	
3 (15)	Баскетбол: интересные факты	1	
4 (16)	Как играть в баскетбол	1	
Раздел 5 / Unit 5 – «Вернитесь на кольцевую дорогу» / “Go back to the roundabout”			
1 (17)	Мы заблудились	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (18)	Как спросить дорогу	1	
3 (19)	Кукольный театр теней	1	
4 (20)	Приглашение на праздник	1	
Раздел 6 / Unit 6 – «Лучшая кровать» / “The best bed”			
1 (21)	В мебельном магазине	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (22)	Лучше чем и лучше всех	1	
3 (23)	Муравей и кузнечик	1	
4 (24)	Сочиняем историю «Девочка и змея»	1	
Раздел 7 / Unit 7 – «Это действительно случится?» / “Will it really happen?”			
1 (25)	Суперзвуковые самолёты	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (26)	Путешествие на ракете	1	
3 (27)	Какой будет жизнь через 100 лет	1	
4 (28)	Город будущего	1	
Раздел 8 / Unit 8 – «Сколько у нас денег?» / “How much have we got?”			
1 (29)	Подарок маме	1	Российская электронная школа. Английский язык. 6 класс https://resh.edu.ru/subject/11/6/
2 (30)	У тебя есть зубная паста?	1	
3 (31)	Путешествие на поезде	1	
4 (32)	Моя незабываемая поездка	1	
33-34	<i>Резервные занятия</i>	2	

