

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка, литературы и
английского языка

Протокол № 1
от «22» 09..... 2024 г.

Руководитель ШМО


Н.В. Рыбкина

Согласовано
«22» сентября 2024 г.

Заместитель директора
по УВР


В.И. Голодышин

Утверждаю
Приказ № 230-09
от «02» 09..... 2024 г.

Директор МБОУ
«СОШ №11»


Н.Н. Тулина


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семья и друзья» для учащихся 7 класса

2024 год

Программа курса разработана на основе учебно-методического комплекса “Family and Friends 4” (издательство “Oxford”), состоящего из учебника (Class Book), рабочей тетради (Workbook), грамматического тренажёра (Grammar Friends) и аудио-(видео)сопровождения.

1. Содержание курса «Семья и друзья»

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся среднего школьного возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на качественное школьное языковое образование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- системное применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- прагматичность обучения (регулярная постановка практических, ситуативно-обусловленных коммуникативных задач);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация обучения (ориентация на личность ученика, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе относительно традиционной образовательной парадигмы);
- тщательный отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по ряду критериев;
- учет возрастной динамики при выборе тематики общения.

К характерным **методологическим особенностям** данного учебного курса относятся:

- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- регулярное включение заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – класс, читатель – письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и т.д.;
- индуктивный способ презентации нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- создание атмосферы сотрудничества между учителем и группой, каждым учеником и учителем, в том числе с помощью тематики занятий;
- предоставление широких возможностей для самовыражения учащихся; интерактивные виды деятельности на занятии.

Курс, рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), состоит из восьми тематически организованных блоков, каждый из которых включает 4 занятия.

Занятие 1 начинается с введения новых лексических единиц, которые актуализируются в учебном диалоге. Ученики слушают новые слова (словосочетания) сначала в заданной, а затем в произвольной последовательности, указывая их в учебном пособии и одновременно повторяя за диктором. При первичном восприятии диалога ученикам необходимо следить по тексту,

затем – повторить фразы за диктором, соблюдая интонационный рисунок и произносительные нормы. Работа с диалогом завершается драматизацией в группах (3-4 человека). Для закрепления изучаемого лексического материала используются задания из рабочей тетради.

На занятии 2 объяснение нового грамматического явления осуществляется контекстуально (ситуативно), через приведение многочисленных примеров, а также с использованием мимики, жестов, иллюстраций. Для закрепления изучаемого грамматического материала используются задания из рабочей тетради.

Занятие 3 призвано активизировать введенный грамматический материал, для чего ученики работают по следующему плану: 1) разучивают песню, содержащую изучаемое грамматическое правило, 2) исполняют песню, одновременно выполняя соответствующие действия. Используемый на данном этапе метод известен в западной методологии как TOTAL PHYSICAL RESPONSE METHOD (TPR) - «метод полной физической отдачи». Этот метод способствует эффективному усвоению материала через кинестетический канал восприятия. Далее организуется 3) деятельность на установление звукобуквенных соответствий и 4) их практическую отработку. Дети слушают звук (звуки), указывают соответствующие буквы (буквосочетания), повторяют за диктором. Для прочного усвоения изучаемые звуки отрабатываются в чантах (учебных рифмовках), которые многократно читаются и используются для поиска букв (буквосочетаний), обозначающих ключевой (-ые) звук (-и). Для закрепления изучаемого фонетического материала предлагаются задания из рабочей тетради.

Содержание деятельности на занятии 4 стимулирует развитие всех четырех базовых речевых умений – перцептивных (аудирования и чтения) и продуктивных (говорения и письма). Работа с текстом организуется на трех этапах – до, во время и после чтения. До чтения формируется осознанная потребность в чтении текста (например, в рамках беседы по картинке). Во время чтения предлагаются задания, подразумевающие использование различных читательских стратегий (например, сканирование текста в процессе поиска недостающих слов в предлагаемых фразах).

Послетекстовый этап служит плавным переходом к развитию других, преимущественно продуктивных речевых умений. На этапе аудирования детям предлагается запись, в процессе восприятия которой необходимо выполнить задание (например, пронумеровать сюжетные картинки). На этапе говорения учащиеся выполняют в парах ПРОДУКТИВНОЕ задание, по содержанию схожее с ранее выполненными РЕЦЕПТИВНЫМИ заданиями.

Занятие заканчивается отработкой навыков по различным аспектам письма – пунктуации, орфографии. Индивидуализация, понимая как более высокий уровень самостоятельности говорящего, достигается при помощи задания в рабочей тетради, направленного на письменное «речетворчество» сообразно возрастным особенностям, познавательным интересам и образовательным возможностям учащихся среднего школьного возраста.

Каждый раздел курса содержит рифмовки на совершенствование произношения, дидактические игры на отработку осваиваемых грамматических структур и песни, которые позволяют повысить эффективность запоминания ключевых лексических единиц и создать на занятии позитивную атмосферу.

В конце каждого из трех разделов предусмотрено проведение самостоятельной работы, направленной на развитие важнейших учебных умений, связанных с самооценкой, самоконтролем и постановкой новых учебных задач.

Ниже представлены сферы и темы устного и письменного общения в курсе:

Сфера	Темы	Раздел учебника
Личная жизнь	Любимые телевизионные программы	Раздел 9
	Личное электронное письмо	Раздел 10
	Здоровье. Полезная еда	Раздел 12
	Приезд родственников	Раздел 14
Общественная жизнь	Покорение Эвереста. Научные экспедиции	Раздел 11
	Юные герои. Волонтерское движение	Раздел 13
Художественная литература	Сказка «Три желания»	Разделы 15

Тематика ролевых игр, проведение которых запланировано в рамках данного курса, такова:

Модуль 3 (Разделы 7-9)	Выбор телевизионной программы (канала)
Модуль 4 (Разделы 10-12)	Оказание медицинской помощи
Модуль 5 (Разделы 13-15)	На школьном дворе

Ниже представлена тематика письменных проектов, являющихся образовательными продуктами учащихся:

Раздел 9	Телевизионная программа
Раздел 10	Эссе «Компьютер в моей жизни»
Раздел 11	Дневниковые записи
Раздел 12	Эссе «Как быть счастливым»
Раздел 13	Профиль профессии по выбору
Раздел 14	Стихосложение (рифма, ритм)
Раздел 15	Сочинение сказки с использованием картинного плана

Виды и формы организации деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: написание текста по образцу, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество

3	Рефлексивная деятельн. (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
4	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронными образовательными ресурсами
5	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность ценностного отношения к традициям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- формулировать главную мысль текста;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями и выполнять действия по аналогии с предлагаемыми образцами функционирования данных языковых явлений в речи;
- пользоваться методическим аппаратом учебника;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в пределах своей компетенции применительно к освоенным темам / сферам общения.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться печатным двуязычным словарем.

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ученики получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученики получают возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Тематическое планирование курса «Семья и друзья»

№	Раздел + темы	Кол-во часов	ЭОР*
Раздел 9 / Unit 9 – «Посмотреть что-то новое» / “Something new to watch”			
1	Домашнее видео	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2	Как часто?	1	
3	Что сегодня по телевизору?	1	
4	Телевизионный гид	1	
Раздел 10 / Unit 10 – «Я распечатал домашнюю работу» / “I’ve printed my homework”			
1 (5)	Теперь можно погулять	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (6)	Я очень старался!	1	
3 (7)	Электронное письмо	1	
4 (8)	Компьютер в моей жизни	1	
Раздел 11 / Unit 11 – «Ты когда-нибудь был в ...?» / “Have you ever been ...?”			

1 (9)	Встреча с интересным человеком	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (10)	Скоро это случится	1	
3 (11)	Удивительное спасение	1	
4 (12)	Дневник путешественника	1	
Раздел 12 / Unit 12 – «В чём дело?» / “What’s the matter?”			
1 (13)	У меня болит живот	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (14)	Когда я был маленьким	1	
3 (15)	Как сохранить здоровье	1	
4 (16)	Секреты счастья	1	
Раздел 13 / Unit 13 – «Вы не могли бы мне помочь?» / “Can you help me?”			
1 (17)	Приготовление смузи	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (18)	Это тот самый мальчик	1	
3 (19)	Дети-герои наших дней	1	
4 (20)	Описание профессии	1	
Раздел 14 / Unit 14 – «На рыбалке» / “We were fishing”			
1 (21)	Рассматривая фотографии	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (22)	Когда родилась Салли	1	
3 (23)	Родственники в гостях	1	
4 (24)	Сочиняем стихотворение	1	
Раздел 15 / Unit 15 – «Хорошие новости, плохие новости» / “Good news, bad news”			
1 (25)	Мы переезжаем в Австралию	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (26)	Они почти приехали	1	
3 (27)	Три желания	1	
4 (28)	Сочиняем сказку	1	
Дополнительное чтение / Extensive reading			
1 (29)	Из глубины веков	1	Российская электронная школа. Английский язык. 7 класс https://resh.edu.ru/subject/11/7/
2 (30)	Эстория Мэри Эннинг	1	
3 (31)	Американский футбол	1	
4 (32)	Усейн Болт – легенда спорта	1	
33-34	<i>Резервные занятия</i>	2	