

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей русского
языка, литературы и
английского языка

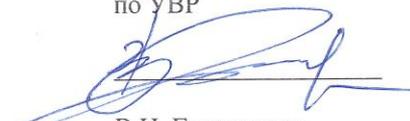
Протокол № 1
от «24» ... 09 2024 г.

Руководитель ШМО


Н.В. Рыбкина

Согласовано
«12» сентября 2024 г.

Заместитель директора
по УВР


В.И. Голодышин

Утверждаю
Приказ № 230-07
от «12» ... 09 2024 г.

Директор МБОУ
«СОШ №11»


Н.Н. Тулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Семья и друзья» для учащихся 8 класса

2024 год

Программа курса разработана на основе учебно-методического комплекса “Family and Friends 5” (издательство “Oxford”), состоящего из учебника (Class Book), рабочей тетради (Workbook), грамматического тренажёра (Grammar Friends) и аудио-(видео)сопровождения.

1. Содержание курса «Семья и друзья»

Актуальность изучения данного курса заключается в том, что он позволяет обеспечить дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся среднего школьного возраста в условиях постоянно возрастающего общественного запроса на качественное школьное языковое образование.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- системное применение коммуникативно-когнитивного подхода;
- прагматичность обучения (регулярная постановка практических, ситуативно-обусловленных коммуникативных задач);
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- гуманизация обучения (ориентация на личность ученика, изменение роли учителя и ученика в учебном процессе относительно традиционной образовательной парадигмы);
- тщательный отбор адекватного языкового, речевого и фактического материала по ряду критериев;
- учет возрастной динамики при выборе тематики общения.

К характерным **методологическим особенностям** данного учебного курса относятся:

- организация регулярной практики четырех основных видов речевой деятельности;
- регулярное включение заданий, требующих от учащихся общения на английском языке в различных режимах: учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, учитель – класс, читатель – письменный текст (учащийся находится в позиции читателя), автор письменного текста – целевая аудитория (учащийся находится в позиции автора письменного текста) и т.д.;
- индуктивный способ презентации нового языкового материала в контексте, т.е. путем самостоятельного «открывания» языковых явлений, когда учащиеся сначала осознают значение и функцию языкового явления, а затем сознательно овладевают формой;
- создание атмосферы сотрудничества между учителем и группой, каждым учеником и учителем, в том числе с помощью тематики занятий;
- предоставление широких возможностей для самовыражения учащихся; интерактивные виды деятельности на занятии.

Курс, рассчитан на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю), состоит из восьми тематически организованных блоков, каждый из которых включает 6 занятий.

Занятие 1 начинается с введения новых лексических единиц, которые актуализируются в учебном диалоге. Ученики слушают новые слова (словосочетания) сначала в заданной, а затем в произвольной последовательности, указывая их в учебном пособии и одновременно повторяя

за диктором. При первичном восприятии диалога ученикам необходимо следить по тексту, затем – повторить фразы за диктором, соблюдая интонационный рисунок и произносительные нормы. Работа с диалогом завершается драматизацией в группах (3-4 человека). Для закрепления изучаемого лексического материала используются задания из рабочей тетради.

На занятии 2 объяснение нового грамматического явления осуществляется контекстуально (ситуативно), через приведение многочисленных примеров, а также с использованием мимики, жестов, иллюстраций. Для закрепления изучаемого грамматического материала используются задания из рабочей тетради.

Занятия 3-4 призваны активизировать введенный грамматический материал, для чего ученики работают по следующему плану: 1) слушают и читают по ролям иллюстративный диалог (или читают текст), содержащий изучаемое грамматическое правило, 2) отвечают на вопросы по содержанию.

Содержание деятельности на занятии 5-6 стимулирует развитие всех четырех базовых речевых умений – перцептивных (аудирования и чтения) и продуктивных (говорения и письма). Работа с текстом организуется на трех этапах – до, во время и после чтения. До чтения формируется осознанная потребность в чтении текста (например, в рамках беседы по картинке). Во время чтения предлагаются задания, подразумевающие использование различных читательских стратегий (например, сканирование текста в процессе поиска недостающих слов в предлагаемых фразах).

Послетекстовый этап служит плавным переходом к развитию других, преимущественно продуктивных речевых умений. На этапе аудирования детям предлагается запись, в процессе восприятия которой необходимо выполнить задание (например, пронумеровать сюжетные картинки). На этапе говорения учащиеся выполняют в парах ПРОДУКТИВНОЕ задание, по содержанию схожее с ранее выполненными РЕЦЕПТИВНЫМИ заданиями.

Занятие заканчивается отработкой навыков по созданию различных текстов. Индивидуализация, понимая как более высокий уровень самостоятельности говорящего, достигается при помощи задания в рабочей тетради, направленного на письменное «речетворчество» сообразно возрастным особенностям, познавательным интересам и образовательным возможностям учащихся среднего школьного возраста.

Каждый раздел курса содержит песни, которые позволяют повысить эффективность запоминания ключевых лексических единиц и создать на занятии позитивную атмосферу.

В конце каждого трех разделов предусмотрено проведение самостоятельной работы, направленной на развитие важнейших учебных умений, связанных с самооценкой, самоконтролем и постановкой новых учебных задач.

Ниже представлены сферы и темы устного и письменного общения в курсе:

Сфера	Темы	Раздел учебника
-------	------	-----------------

Личная жизнь	Работа руками (на все руки мастер)	Раздел 1
	Организация культурного досуга	Разделы 1-3
	Посещение зоопарка (парка дикой природы)	Раздел 8
Общественная жизнь	Создание и показ спектакля	Разделы 1-3
	Театральное искусство. Карнавал как явление общественной культурной жизни	Разделы 2-3
	Охрана окружающей среды. Сортировка мусора. Строительство экологического жилья.	Разделы 4-6
Художественная литература	Миф «Троянский конь»	

Тематика ролевых игр, проведение которых запланировано в рамках данного курса, такова:

Модуль 1 (Разделы 1-3)	Посещение музыкального концерта
Модуль 2 (Разделы 4-6)	Обсуждение диких животных (отношение к животным)

Ниже представлена тематика письменных проектов, являющихся образовательными продуктами учащихся:

Раздел 1	Стихосложение (ритм и рифма)
Раздел 2	Сценарий пьесы
Раздел 3	Составление рассказа с использованием картинного плана
Раздел 4	Корректировка текста (стилистические правки)
Раздел 5	Постер «Утилизация отходов»
Раздел 6	Листовка (памятка) «Поможем тиграм!»

Виды и формы организации деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1	Познавательная деятельность	Письмо (реферирование, сообщение). Чтение. Просмотр видео фильмов. Сбор и обработка информации. Редактирование текста.
2	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: написание текста по образцу, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество
3	Рефлексивная деятел. (контрольно-оценочная деятельность)	Практическая работа. Проект
4	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра, работа с электронными образовательными ресурсами
5	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

2. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Развитость эстетического сознания; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность ценностного отношения к традициям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- формулировать главную мысль текста;
- выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;
- структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдения над изучаемыми языковыми явлениями и выполнять действия по аналогии с предлагаемыми образцами функционирования данных языковых явлений в речи;
- пользоваться методическим аппаратом учебника;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме в пределах своей компетенции применительно к освоенным темам / сферам общения.

Ученики получают возможность научиться:

- пользоваться печатным двуязычным словарем.

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Ученики получают возможность научиться:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ.

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Ученики получают возможность научиться:

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Тематическое планирование курса «Семья и друзья»

№	Раздел + темы	Кол-во часов	ЭОР*
Раздел 1 / Unit 1 – «Вы можете это построить!» / “The food here is great”			
1	Давайте поставим пьесу	1	Российская электронная школа. Английский язык. 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2	Рабочие инструменты	1	
3	Я никогда не пек торт	1	
4	Стол своими руками	1	
5	Домик на дереве	1	
6	Наш воздушный змей	1	
Раздел 2 / Unit 2 – «Пора на сцену!» / “It’s show time!”			
1 (7)	Где наши сценические костюмы?	1	Российская электронная школа. Английский язык. 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2 (8)	Театральное искусство	1	
3 (9)	Где цветы и листья?	1	
4 (10)	Школьная театральная постановка	1	
5 (11)	Королевские сокровища	1	
6 (12)	Пишем сценарий	1	
Раздел 3 / Unit 3 – «Праздник удался» / “The best party ever”			
1 (13)	Все, что под рукой, годится	1	Российская электронная школа. Английский язык. 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2 (14)	Бытовые предметы для дома	1	
3 (15)	Самый известный карнавал	1	

4 (16)	Ничего ни видно	1	
5 (17)	Разыскивается мальчик	1	
6 (18)	Сочиняем рассказ по картинке	1	
Раздел 4 / Unit 4 – «Наша планета» / “Our planet”			
1 (19)	В парк приезжает съемочная группа	1	Российская электронная школа. Английский язык. 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2 (20)	Устойчивые словосочетания	1	
3 (21)	Горе-помощник	1	
4 (22)	Раньше всё было по-другому	1	
5 (23)	Экодом	1	
6 (24)	Превращаем предложения в единый текст	1	
Раздел 5 / Unit 5 – «Не выбрасывайте старые вещи!» / “Reuse and recycle”			
1 (25)	Уборка в парке	1	Российская электронная школа. Английский язык. 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2 (26)	Сортировка мусора	1	
3 (27)	Новая компьютерная программа	1	
4 (28)	Наши планы и намерения	1	
5 (29)	Вторая жизнь старых вещей	1	
Раздел 6 / Unit 6 – «Энтузиасты дикой природы» / “Crazy about wildlife”			
1 (30)	Телевизионный сюжет о нас	1	Российская электронная школа. Английский язык. 8 класс https://resh.edu.ru/subject/11/8/
2 (31)	В современном зоопарке	1	
3 (32)	Предсказания и предположения	1	
4 (33)	Королевство горилл	1	
5 (34)	Давайте спасать тигров!	1	

