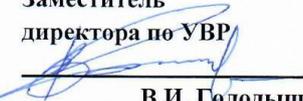


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШПШк	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №27 от «10» июня 2021 г.	«17» июня 2021 г.	Приказ № от «17» июня 2021
Руководитель ШПШк	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ №11»
 Ю.А.Крутикова	 В.И. Голодышин	 Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5-6 класс**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания дефектологической помощи обучающимся 5-6 классов с умственной отсталостью.

Мониторинговые обследования позволяют выявить нарушения развития детей: в собственной деятельности, сенсорных функций, психических процессов, моторики, представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений, игровой и продуктивной деятельности. В соответствии с выявленными нарушениями и составлена программа.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель программы: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей школьного возраста обобщены в данной программе.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура программы соответствует ФГОС ОВЗ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и состоит из следующих разделов:

- 1) пояснительная записка
- 2) общая характеристика учебного предмета
- 3) описание места учебного предмета
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- б) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Дефектологические занятия для обучающихся создается по модульному принципу и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала. В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала

Специфика коррекционного курса

Программа включает направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое направление работы включает в себя: систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка, выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, в определении этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления.

Основное направления коррекционной работы это: коррекция пробелов в знаниях.

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума, через деятельностный подход и создание специальных условий для обучающихся. Эффективность коррекционных занятий обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, логопедом, психологом, родителями и другими участниками сопровождения.

Занятия проводятся в группе. Содержание программы для занятий интегрировано с содержанием учебных предметов русский язык, математика, чтение, развитие устной речи и направлено на расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, на преодоление трудностей в усвоении программного материала по данным предметам. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, развитие устной речи) и соответственно отбираются содержание и методические приемы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: предметно-практической, конструктивной, изобразительной, игровой и др. В занятия включены упражнения для формирования личностных характеристик школьников. Предусмотрено использование информационно - коммуникационных технологий, в частности использование тренажеров, компьютерных презентации.

Описание характеристики учебного предмета, методы, формы и средства обучения

Коррекционный курс способствует речевому развитию, коррекции характерных

нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Формы, методы и приемы работы с обучающимися

Игровые методы и приемы (игра не как развлечение, а как средство обучения);

Предметно-действенный метод (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);

Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;

Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.

Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;

Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;

Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке.

Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

5 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

6 класс- 68 ч (2 часа в неделю).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения:

- будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения;

- будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности: научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- будет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;

- будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будет использовать знаково-символические средства представлений информации.

- будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения: владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- будет взаимодействовать с учителем и принимать его;

- овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (будет иметь представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

- будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося: улучшатся качества мышления: овладеет элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- будет устанавливать доступные аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения и умозаключения, относить к общеизвестным понятиям и обозначать простыми речевыми высказываниями;

- будут развиты процессы символизации, понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций.

- улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; улучшатся качества и свойства внимания,

памяти.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие само регуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Итоговая диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс (68 часов)

№	Кол-во часов	Темы занятий	Содержание занятий	Основные виды деятельности учащихся
		Блок 1. Диагностика развития восприятия (10 часов)		
1	3	1. Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 2,3)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы: пробы на зрительный гнозис реальные картинки, наложенные картинки, перечеркнутые изображения; Пространственные представления: пробы «зеркальные буквы, пробы Бентона; Уровень развития восприятия, пространственных представлений, координации глаз – рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий – тест Тейлора и тест Рея Остеррица;
2	3	2. Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности зависит от класса)	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).	(Корректирующая проба Бурдона, уровень сложности 2,3)
		Диагностика развития внимания		
3	2	1. Исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания.		(Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности зависит от класса)
4	2	2. Исследование переключения, распределения внимания.		
		Диагностика развития памяти		
5	2	1. Оценка зрительной и слуховой памяти.)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух	(Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности зависит от класса)

6	2	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	групп слов», уровень сложности 2,3). Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 2,3) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 2,3)	«Выбрать правильное толкование пословицы (поговорки)», «Пойми язык мысли» (объясни, можно ли употреблять данную пословицу в предложенных ситуациях), «К каждой пословице придуманной разными народами, подберите русскую соответствующую ей по смыслу», «Подобрать вторую половину пословицы», «Пропущенные слова» (расставить слова по смыслу) и т.п.
		Диагностика развития мышления		
7	2	1. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления	Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.	(Методики «Разрезные картинки», «Цветные матрицы», «Почини коврик», уровень сложности зависит от класса)
8-9	3	2. Исследование словесно-логического мышления, обобщения, абстрагирования.		(Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности зависит от класса).
10	2	3. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.		(Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).
		Блок 2. Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
		Коррекция, развитие и диагностика восприятия.		
11	2	1. Коррекция и развитие восприятия	Развитие пространственных и	

		пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).	временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.	
12	2	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов.		(Методика «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур»)
13	2	3. Коррекция и развитие восприятия времени.		(Игры «Времена года», «Быстро - долго», «Кто старше?»)
14	2	4. Диагностика развития восприятия.		
	Коррекция, развитие и диагностика внимания.			
15	2	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания.	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука	Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии», 5-7 классы «Счёт по 1, 3, 10, 20»; 8-9 классы «Счёт по 25, 30, 50»)
16-17	4	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания.	Развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.	(Методики «Запомни слово», «Решение задач устно», игры «Что лишнее?», «Опиши предмет»)
18-19	4	3. Коррекция и развитие переключения внимания.	Развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.	(Игры «Хлопни - встань», «Не пропусти профессию», методики «Внимание», «Красно – чёрная таблица» (1-12, 1-18); «Красно – черные пары 5-7 класс (1- 14, 15 – 1)», 8-9 класс (1-24) ; «Устный счёт», «Два дела одновременно»).
20	2	4. Коррекция и развитие распределения внимания	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.	(Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)

			Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении	
21	2	5. Диагностика развития внимания.		
	Коррекция, развитие и диагностика памяти			
22	2	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.	
23	2	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти.		(Методика «Запомни пару 1»).
24	2	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти.		(Методики «Фигуры», «Осознание словесного материала», игры «Бусы», «Расставь точки»).
25-26	3	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти.		(Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов», «Запомни двузначное число», «Осознание словесного материала», «Запомни двузначные числа», «Воспроизведи рассказ», упражнение «Мысленные образы и эмоции»).
	Коррекция, развитие и диагностика мышления			
27	2	1. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.	(Методики «Лабиринт», «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Составь фигуру»).
28-29	3	2. Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления.		(Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)
30	2	3. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.		(Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)

		Блок 3. Итоговая диагностика.			
31	2	1. Диагностика восприятия.	Оценка зрительного восприятия Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность	(Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»).	
32	2	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.		
33	2	3. Диагностика памяти (уровень сложности 2,3).	Диагностика слуховой памяти Диагностика смысловой памяти Диагностика зрительной памяти Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти	(Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 2,3). (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 2,3). (методика «Исследование зрительной памяти»,	
34	2	4. Диагностика мышления, (уровень сложности 2,3).	Диагностика устойчивости и произвольности внимания Исследование переключения и концентрации внимания Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания	(таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 2,3) (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 2,3) (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
6. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
7. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
8. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
10. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.