

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальска

Согласовано на заседании ШМО Протокол №1 от «27.08.2023 г.» Руководитель ШМО  Конева З.С.	Согласовано с заместителем директора по УВР  Орлова А.Е.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы:  Тулина Н.Н. Приказ № <u>206-ед</u> от «30.08.2023г.»
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной русский язык» 3 класс
для обучающегося с ОВЗ (вар 7.2)
на 2023-2024 учебный год
(адаптированная программа)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский родной язык» для уч-ся 3-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.2) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. №1023.
- Уставом МБОУ СОШ № 11.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №11».

Для реализации данной программы используется авторская программа О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, «Русский родной язык», под редакцией О.М.Александрова и др. издательства «Просвещение»:

- Русский родной язык. 3 класс. Учебник О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая – М.: Просвещение 2022
- Русский родной язык. Методическое пособие с поурочными разработками Т.Н. Ситникова, 3 класс, Москва: Вако 2022 г.

Программа по русскому родному языку разработана для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучается уч-ся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.2).

2. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Цели изучения русского родного языка:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока.

Блок 1. «Русский язык: прошлое и настоящее».

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Блок 2. «Язык в действии».

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Блок 3. «Секреты речи и текста».

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Основные содержательные линии рабочей программы учебного предмета «Родной язык (русский)».

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет прав тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не рассматривается как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Рабочая программа отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся 3-4 классов распределены с учетом рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»: 1 час в 3-4 классах выделен на изучение предмета «Русский язык», так как программы по русскому языку предусматривают 5 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и

точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	По рабочей программе	
		Кол-во часов	Кол-во к.р.
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1
II	Язык в действии	10 ч	1
III	Секреты речи и текста	11 ч	1
	Итого:	34 ч	3

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание
1	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	

3	Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).	<i>распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</i>
8	«Откуда в русском языке эта фамилия»	<i>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</i>
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	<i>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</i>
10	Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	<i>используют словарные статьи для определения лексического значения слова;</i>
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	<i>учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</i>
11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	<i>поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</i>
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	<i>учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов</i>
14	Как правильно произносить слова.	<i>поиск информации в словарях о происхождении слов</i>
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	<i>выполняют контрольную работу</i>
		Язык в действии (10 ч)
		Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
		Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку,

16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык</i> и т. п.) (на практическом уровне).
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	<i>работают со словарем ударений</i> <i>учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</i>
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями	<i>учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;</i> <i>учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</i>
23	Контрольная работа по разделу	<i>учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</i> <i>учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов.</i> <i>Выполняют контрольную работу</i>
24	Особенности устного выступления Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	Секреты речи и текста (11 ч) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
25	Типы текста. Текст - рассуждение	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в

27	Учимся редактировать тексты	пределах изученного в основном курсе).
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).
29	Текст – повествование. Структура текста.	<i>учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</i>
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России	<i>знакомятся со структурой текста рассуждения;</i> <i>учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации</i>
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	<i>учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы</i>
33	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	<i>учатся определять тему текста, основную мысль;</i> <i>определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;</i>
34	Итоговая контрольная работа	<i>учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>выполняют итоговую работу</i>