

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШППк «Согласовано»

Протокол №27
от «10» июня 2021 г.
Руководитель ШППк


Ю.А.Крутикова

«17» июня 2021 г.
Заместитель
директора по УВР


В.И. Голодышин

«Утверждаю»

Приказ №
от «17» июня 2021
Директор
МБОУ «СОШ №11»


Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

6 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статистика всех стран мира, в том числе и России, показывает, что количество людей с ограниченными возможностями здоровья не уменьшается, отсюда – актуальность проблемы коррекции нарушения развития умственно отсталых детей.

Цели обучения детей с умственной отсталостью – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Структурно и содержательно программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционно-развивающих классах школы. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка:**

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных **компетенций:** коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Формы организации учебного процесса

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 6 классе – диктанты, изложения, сочинения.

Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- **словесные** – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- **наглядные** – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- **практические** – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

На данном этапе обучения основной **метод работы** – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Обучение русскому языку носит **коррекционную и практическую направленность**, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: темы программ по классам повторяются (основные части речи, обеспечивающие высказывание- имя существительное, имя прилагательное, глагол, включены в содержание и 5 класса, и 6 класса) с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

Согласно учебно-тематическому плану, предусмотрены варианты компенсирующих мероприятий по выполнению программы, таких как:

1. Блочно- модульной подачи материала;
2. Уроки повторения;
3. Интегрированные уроки
4. Сочетание различных форм обучения.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в обязательной части учебного плана предметной области «Язык и речевая практика»

На реализацию программы «русский язык» в 6 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания,
- необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры
- высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.

Написание итогового контрольного диктанта и изложения.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

Содержание учебного материала

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы *«Текст»* у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным

текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе также обращается внимание на **графические навыки**.

Словарь

Антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Основные виды деятельности
I.	Повторение.	7 ч.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.
II.	Звуки и буквы. Текст.	7ч	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.
III.	Слово. Текст.	22 ч	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.
IV.	Части речи.	75 ч.	Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные	Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го,

			<p>собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, прилагательных.</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.</p>	<p>прилагательного.</p> <p>Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Изменять сущ. по числам.</p> <p>Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение существительного.</p> <p>Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.</p> <p>Правила написания деловых бумаг.</p>
V.	Предложение. Текст.	14ч.	<p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.</p> <p>Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.</p>	<p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Знать однородные члены предложения.</p> <p>Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.</p>

VI.	Повторение.	10ч.	<p>Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.</p>	<p>Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.</p>
------------	--------------------	-------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Словарь
		1 четверть-36 часов.			
		Повторение. Предложение.	7ч.		
1		Предложение. Текст.	1ч.	Уметь составлять предложения. Уметь делить текст на предложения.	
2		Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	1ч.	Уметь находить главные и второстепенные члены предложения, уметь работать с деформированным текстом. Знать главные и второстепенные члены предложения.	
3		Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	1ч.	Уметь распространять предложения разными словами.	Хозяин
4		Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте.	1ч	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст. Знать однородные члены предложения.	
5		Знаки препинания в предложении с однородными членами. Диалог.	1ч		Фанера
6		Изложение. Деление текста на предложения.	1ч	Умение воспроизводить текст на слух. Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	
7		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст.	
		Звуки и буквы. Текст.	7ч		
8		Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	1ч.	Умение отличать звук и букву. Знать алфавит.	
9		Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	1ч.	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме.	
10		Правописание ударной и безударной	1ч.	Уметь проверять написание ударной и	Телеграмма

		гласной. Основная мысль текста.		безударной гласной.	
11		Правописание парных звонких и глухих согласных.	1ч.	Уметь проверять написание парных звонких и глухих согласных.	Антенна
12		Правописание слов с двойными согласными.	1ч.	Должен знать написание слов с удвоенной согласной в объеме программного материала. Уметь определять тему текста. Уметь выбирать правильное написание согласных.	Коммунист
13		Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1ч	Знать непроизносимые согласные. Способы проверки написания непроизносимых согласных.	
14		Упражнения на закрепление пройденного материала. Диалог.	1ч.	Уметь составлять предложения.	Перрон
		Состав слова. Текст.	22ч.		
15		Корень слова. Однокоренные слова.	1ч.	Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова. Знать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».	
16		Приставка. Образование слов с помощью приставок. Отражение темы.	1ч.		Мужчина
17		Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч.		Женщина
18		Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок.			
19		Окончание.	1ч.		Семена
20		Разбор слов по составу.	1ч.	Уметь разбирать слово по составу.	
		Безударные гласные в корне слова.	16 ч		
21		Правописание безударной гласной. Части текста	1ч.	Уметь применять на практике правила правописания безударных гласных. Уметь распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Способы проверки написания безударных гласных.	

22		Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1ч.		
23		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.	Умение правильного выбора - глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова. Способы проверки написания звонких и глухих согласных.	Сейчас
24		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1ч.		Теперь
25		Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной. Знать способы проверки непроизносимых согласных.	
26		Непроизносимые согласные в корне слова.	1ч.		
27		Контрольная работа по теме: «Состав слова».	1ч.	Уметь применять знания на практике.	
28		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	
29		Приставка и предлог. Правописание приставок.	1ч.	Уметь отличать приставку от предлога. Знать правило о правописании приставок и предлогов.	Середина
30		Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	1ч.	Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак.	
31		Правописание приставок. Гласные в приставках.	1ч.		Договор
32		Согласные в приставках.	1ч.		Выкройка
33		Р/р. Учимся писать объявление.	1ч.	Уметь правильно оформлять деловые бумаги.	
34		Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч		
35		Контрольная работа за 1 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.	
36		Работа над ошибками. 2 четверть -28 часов.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	
37		Части речи.	1ч.	Определять части речи по значению и вопросам.	Богатство

		Коллективное описание предмета.		Знать части речи.	
		Имя существительное.	9ч		
38		Грамматические признаки существительного.	1ч.	Уметь назвать, привести пример существительных Уметь определять род и число существительного Знать грамматические категории существительных	Добыча
39		Имена собственные и нарицательные.	1ч.	Знать правило правописания собственных и нарицательных существительных.	
40		Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч	Различать существительные м. и ж.р. с шипящей на конце.	
41		Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	1ч.	Знать 1,2,3 склонение сущ.	Смородина
42		Падежные окончания существительных.	1ч.	Умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	
43		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч.	Падежи, склонение существительных, Падежные окончания 3-х склонений	Солдат
44		Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения в Р., Д., П. падежах.	1ч	Падежи, склонение существительных, Падежные окончания 3-х склонений	Медаль
45		Письмо товарищу.	1ч.	Уметь писать письмо.	
46		Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	1ч.		
		Склонение существительных во множественном числе.	11ч.		
47		Склонение существительных множественного числа в Именительном падеже.	1ч.	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч. Различать единственное и множественное число предметов по принципу: один – много.	Инженер
48		Дательный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Директор
49		Творительный падеж имён существительных множественного	1ч.	Уметь склонять существительные в единственном и во множественном числе.	

		числа			
50		Предложный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.		Кефир
51		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1ч.		Печенье
52		Сопоставление форм существительных в ед. числе И.п. и существительных мн. Числа в Р.п.	1ч.		Сметана
53		Р/р Заметка в газету	1ч.	Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике. Уметь работать по образцу.	Шоколад
54		Форма имён существительных только ед. или только мн. числа.	1ч.		Депутат
55		Закрепление. Составление текста – описания.	1ч.		Председатель
56		Диктант по теме «Склонение имён существительных.	1ч.		
57		Работа над ошибками.	1ч.		
		Имя прилагательное.	54ч.		
58		Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Уметь различать вопросы прилагательного от других частей речи. Знать части речи.	
59		Связь имён прилагательных с существительными.	1ч.	Подбирать прилагательные по признаку, сочетать прилагательные с существительными	
		Изменение имён прилагательных по родам.	5ч		
60		Имена прилагательные мужского рода.	1ч.	Распознавать родовые окончания имён прилагательных	
61		Имена прилагательные женского рода.	1ч.	Знать согласование имён прилагательных и существительных	
62		Имена прилагательные среднего рода.	1ч.		
63		Контрольная работа за 2 четверть.	1ч.	Уметь применять знания на практике.	

64		Работа над ошибками.	1ч.	Уметь подбирать проверочные слова.	
		3 четверть – 38 часов.			
		Изменение имён прилагательных по числам.	6ч		
65		Окончание имён прилагательных множественного числа.	1ч	Уметь изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Знать об особенностях изменения прилагательных по числам.	Командир
66		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед. числа.	1ч	Знать об особенностях изменения прилагательных по числам.	Рапорт
67		Упражнение в употреблении прилагательных среднего рода ед. и мн. числа.	1ч		
68		Изложение по данному плану.	1ч	Уметь писать изложение.	
69		Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1ч		
70		Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	1ч		Океан
		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	17ч		
71		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Определять падежи прилагательных по окончаниям, согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Отличие прилагательного от других частей речи. Изменения имён прилагательных по родам и числам.	Шоссе
72		Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода в роде, числе и падеже.	1ч		Сосед
73		И. и В. падежи мужского и среднего	1ч	Знать вопросы И.п и В.п.	Мавзолей

		рода в именах прилагательных.			
74		Р. падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Знать вопросы и окончания Р.п.	Трибуна
75		Упражнение в определении род, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		
76		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Знать окончания Д.п.	Прекрасный
77		Упражнение в определении дат, падежа имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		Календарь
78		Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Знать окончания Т.п.	
79		Окончания прилагательных среднего рода в Р., Д., Т. падежах.	1ч		Интересный
80		Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Знать окончания П.п.	Мандарин
81		Окончания прилагательных мужского и среднего рода в П. падеже.	1ч		Апельсин
82		Проверочный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода»	1ч	Уметь применять знания на практике.	
83		Работа над ошибками. Упражнение в определении окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.	
84		Работа с деформированным текстом (упр. 261 с. 120)	1ч	Уметь работать с деформированным текстом.	
85		Упражнение в определении падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Падежные окончания имён прилагательных м.р и ср.р.	Агроном

86		Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		
87		Учимся писать заметку в газету.	1ч	Уметь писать заметку в газету.	
		Склонение имён прилагательных женского рода.	24 ч		
88		Склонение имён прилагательных женского рода.	1ч		
89		Р., Д., Т.П. падежи имён прилагательных женского рода.	1ч	Умение изменять прилагательные по падежам и числам Умение составлять предложения.	
90		Работа с деформированными текстами	1ч		
91		В.п имён прилагательных ж.р.	1ч	Знать вопросы В.п.	Гербарий
92		В.п имён прилагательных ж.р.	1ч	Знать вопросы В.п.	
93		Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.	1ч	Уметь работать с текстом.	
94		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1ч		Конфета
95		Морфологические признаки имени прилагательного.	1ч	Знать признаки имени прилагательного.	Сервиз
96		Падежные окончания имён прилагательных.	1ч	Знать падежные окончания.	
97		Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	1ч	Уметь писать изложение по плану.	
98		Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1ч		
99		Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1ч	Правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному; сверять и правильно писать безударные окончания прилагательных в единственном числе	
100		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1ч		
101		Контрольный диктант по теме	1ч	Уметь применять знания на практике.	

		«склонение прилагательных ж.р.»			
102		Работа над ошибками.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.	
		4 четверть- 35 часов			
103		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного.	
104		Описание картины И.И.Левитана «Март».	1ч	Уметь составлять связный рассказ по картине.	
105		Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч		
106		Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч		Космонавт
107		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1ч		
108		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1ч		
109		Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч		
110		Проверочный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа».	1ч	Уметь применять знания на практике.	
111		Работа над ошибками. Упражнение в определении безударных окончаний имён прилагательных множественного числа.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.	
		Предложение	14ч		
112		Однородные члены предложения.	1ч	Особенности однородных членов предложения Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения. Составлять схемы предложений	Балкон
113		Знаки препинания при однородных	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при	

		членах предложения.		однородных членах предложения.	
114		Знаки препинания при однородных членах предложения с союзом И	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Экватор
115		Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами А, НО.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Материя
116		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Вытачка
117		Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	
118		Проверочный диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».	1ч	Уметь применять знания на практике.	
119		Работа над ошибками. Упражнение в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь подбирать проверочные слова.	
120		Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.	1ч	Уметь опознавать сложное предложение. Умение находить грамматическую основу. Признаки простого и сложного предложения.	Фонтан
121		Сложное предложение с союзом И, А, НО.	1ч		
122		Знаки препинания в сложном предложении.	1ч		
123		Обращение. Составление текста с обращением.	1ч	Уметь выделять обращения интонацией. Знать, что такое обращение.	Пожалуйста
124		Знаки препинания при обращении.	1ч	Уметь соблюдать интонацию при обращении.	
125		Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.	1ч		
		Повторение	9ч		
126		Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.	1ч	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных. Знать правила правописания безударных гласных.	
127		Падежные окончания	1ч	Уметь выбирать правильное падежное окончание	

	существительных.		существительного.	
128	Падежные окончания прилагательных.	1ч	Уметь выбирать правильное окончание.	
129	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	
130	Простое и сложное предложение. Структура текста.	1ч	Уметь определять – простое-сложное предложение.	
131	Распространенное и нераспространенное предложение.	1ч	Уметь выстраивать предложение.	
132	Выделение главных членов предложения.	1ч	Уметь находить главные члены предложения. Знать главные члены предложения.	
133	Контрольный диктант за год.	1ч	Умение применить на практике изученное.	
134	Анализ контрольной работы.	1ч	Умение применить на практике изученное.	
135	Повторение пройденного материала за год.	1ч	Умение применить на практике изученное.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

Основная

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
3. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. –М.: Просвещение, 2016

Дополнительная

1. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
2. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
3. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
4. Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003
5. Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005
6. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.
7. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005
8. Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012
9. Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012
10. Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010
11. Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012