

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальска

<p>Согласовано на заседании ШМО Протокол №1 от 27.08.2023 г. Руководитель ШМО  Конева З.С.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР  Орлова А.Е.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор школы:  Тулина Н.Н. «30» 08.2023г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык» 2 класс
для обучающихся с ОВЗ (вар 7.1)
на 2023-2024 учебный год
(адаптированная программа)

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по **русскому языку** является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ СОШ № 11 и составлена на основе адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». во 2кл - 170 часов.

УМК «Школа России», Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2017.

2. Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в т.ч. при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести

разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;

- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в т.ч. с небольшой помощью учителя);

- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в т.ч. через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в т.ч. через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в т.ч. на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в т.ч. отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в т.ч. с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в т.ч. связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в т.ч. в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в т.ч. благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в т.ч. первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в т.ч. познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных УУД:

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/ непарный по твёрдости/ мягкости; согласный парный/ непарный по звонкости/ глухости;
- определять количество слогов в слове (в т.ч. при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Критерии оценивания

	<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нарушение правил орфографии или написании слов; -пропуск и искажение букв в словах; замену слов -отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; -неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (програм.). <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; -единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; -единичный смысл замены одного слова без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -два исправления; две пунктуационные ошибки; -повторение ошибок в одном и том же слове. <p>Негрубыми ошибками считаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; -перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; <p>2 негрубые ошибки = 1 ошибке.</p> <p>Однотипные ошибки: Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.</p>
--	--

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

ОТМЕТКА	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написано аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

Оценки	Коррекционно-развивающее обучение VII вида
«5»	Правильно выполнены все задания.
«4»	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.
«3»	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
«2»	К заданию ученик не приступал

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
	Общие сведения о языке	1	
	Фонетика и графика	6	
	Лексика	10	
	Составление слов	14	
	Морфология	19	
	Синтаксис	8	
	Орфография и пунктуация	50	

	Развитие речи	30	
	Резервное время	32	12
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

5.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Коли ч-в час	Дата	Раздел, Тема урока
1	1	4.09-8	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык
2	1		Диалогическая форма речи
3	1		Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов
4	1		Текст
5	1		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; по очереди предлагает в тексте; выражение в тексте законченной мысли
6	1	11-15	Тема текста
7	1		Основная мысль
8	1		Заглавие текста
9	1		Подбор заголовков к предложенному тексту
10	1		Отработка навыков по подбору заголовков к предлагаемому тексту. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста
11	1	18-22	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка
12	1		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг
13	1		Отработка навыков корректировки текстов с нарушенным порядком предложений
14	1		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
15	1		Входной диктант №1
16	1	25-29	Предложение как единица языка
17	1		Предложение и слово
18	1		Связать слова в предложении
19	1		Виды предложений по целям высказываний
20	1		Восклицательные и невосклицательные предложения
21	1	2.10-6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
22	1		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое воздействие)
23	1		Резервный урок по синтаксису раздела: наблюдение за основными и второстепенными элементами предложения
24	1		Резервный урок по разделу синтаксиса: установление связи слов в предложении
25	1		Предложение: систематизация знаний
26	1	9-13	Слово и его значение
27	1		Знание слов в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря
28	1		Однозначные и многозначные слова

29	1		Знание слов в словаре и тексте
30	1		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов
31	1	16-20	Синонимы
32	1		Синонимы в тексте
33	1		Антонимы
34	1		Наблюдение за использованием антонимов
35	1		Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем
36	1	23-27	Обобщение знаний по разделу «Лексика»
37	1		Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа
38	1		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова
39	1		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова
40	1		Корень как часть слова
41	1	7.11-10	Корень как общая часть родственных слов
42	1		Корень слова: обобщение знаний
43	1		Окончание как изменяемая часть слова
44	1		Изменение формы слова с помощью окончания
45	1		Разделение изменяемых и неизменяемых слов
46	1	13-17	Резервный урок по разделу состав слов: новое окончание (наблюдение)
47	1		Суффикс как часть слова
48	1		Приставка как часть слова (наблюдение)
49	1		Роль суффиксов и приставок
50	1		Составные слова: систематизация знаний
51	1	20-24	Составные слова: обобщение
52	1		Резервный урок по разделу составных слов: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение слова
53	1		Резервный урок по разделу состава слов: как валютные слова (наблюдение)
54	1		Суффикс как часть слова: наблюдение за значениями
55	1		Деление слов на слоги. Использование алфавита знаний при работе со словарями
56	1	27-1	Перенос слов по слогам
57	1		Перенос слов по слогам: закрепление
58	1		Разделение звука и буквы. определение ударных и безударных звуковых звуков
59	1		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"
60	1		Резервный урок по разделу фонетики: различаем звуки и буквы
61	1	4.12-8	Подробное изложение №2 повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
62	1		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
63	1		Единообразное описание гласных в корне
64	1		Способы проверки написания букв, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
65	1		Обозначение буквенного безударного гласного звука в корне слова
66	1	11-15	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление
67	1		Объяснительный диктант №3 : учимся обозначать безударные гласные в корне слова

68	1		Непроверяемые гласные в корне слова
69	1		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корневых словах
70	1		Списывание текста. Словарный диктант №4
71	1	18-22	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
72	1		Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
73	1		Знакомство с жанром поздравлений
74	1		Функции мягкого знака
75	1		Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки
76	1	25-29	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)
77	1		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)
78	1		Повторение алгоритма написания текста
79	1		Диктант №6 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)
80	1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
81	1	9.01-12	Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов
82	1		Резервный урок по разделу орфографии: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов
83	1		Резервный урок по разделу орфографии: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слов
84	1		Сочетания чк, чн, чт, щн, ч
85	1		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. п. при работе в паре (группе)
86	1	15-19	Гласные после шипящих в положениях жи, ши (в положении удара под наклоном)
87	1		Гласные после шипящих в кончиках ча, ща, чу, шу
88	1		Диктант №5 на изученные правила (гласные после шипящих, согласование чк, чн, чт)
89	1		Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"
90	1		Парные и непарные по звонкости - глухости согласных звуков
91	1	22-26	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корневых словах
92	1		Обозначение парных по звонкости-глухости согласия в корне слова
93	1		Способы проверки согласия в корне слова
94	1		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласиям в коренных словах
95	1		Учимся писать буквы в корневых словах
96	1	29-2	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова №6
97	1		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
98	1		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости

			от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в коренных словах» с использованием электронных образовательных ресурсов
99	1		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
100	1		Списывание текста. Словарный диктант №7
101	1	5.02-9	Использование на письменных разделительных ь и ь
102	1		Правописание слов с разделительным мягким знаком
103	1		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком
104	1		Отработка правописания слов с разделительными мягкими знаковыми и другими изученными орфограммами
105	1		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов
106	1	12-16	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
107	1		Списывание текста. Словарный диктант №8
108	1		Имя существительное как часть речи
109	1		Имя существительное: применение в речи
110	1		Имя существительное: значение
111	1	19-23	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)
112	1		Употребление прописной и строчной букв
113	1		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"
114	1		Прописная буква в именах естественна: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
115	1	26-1	Прописная буква в именах естественно: географическое название
116	1		Составление устного рассказа с опорой на личное наблюдение и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
117	1		Имя существительное: изменение по числам
118	1		Число имён существительных
119	1		Резервный урок по разделу морфологии: изменение по числам имен существительных
120	1	4.03-8	Объяснительный диктант №9 на изученные правила (орфограммы наступления, прописная буква и др.)
121	1		Глагол как часть речи
122	1		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?
123	1		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
124	1	11-15	Единственное и множественное число глаголов
125	1		Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста на тему пословицы
126	1		Текст-повествование
127	1		Особенности текстов-повествований
128	1		Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"
129	1	18-22	Общение знаний о глаголе
130	1		Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Глагол"

131	1		Диктант №10 по изученным правилам (орфограммы на сцене)
132	1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
133	1		Имя включено как часть речи
134	1	1.04-5	Имя включено: значение
135	1		Общение знаний об имени включенном
136	1		Резервный урок по разделу морфологии: роль имён включенных в текст. единственное и множественное число, имена включенных
137	1		Связь имени включенного с именем существительного
138	1		Текст-описание
139	1	8-12	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»
140	1		Особенности текстов-описаний
141	1		Резервный урок по разделу развития речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта
142	1		Диктант №11 изученных орфограмм в корне слова
143	1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
144	1	15-19	Резервный урок по разделу развития речи: Составление текста о его любимом домашнем питомце по вопросам
145	1		Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью
146	1		Текст-рассуждение
147	1		Особенности текстов-рассуждений
148	1		Предлог. Отличные предлоги от приставок
149	1	22-26	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
150	1		Раздельное описание предлогов с именами существ
151	1		Раздельное написание предлогов с именами существительных: закрепи
152	1		Части речи: обобщение. Тренинг
153	1		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при парной и групповой работе
154	1	29-30	Резервный урок по разделу морфологии: части речи. Тренинг
155	1		Различия текстов-описаний и текстов-повествований
156	1	3.05	Резервный урок по разделу морфологии. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"
157	1	6-10	Части речи: систематизация знаний
158	1		Резервный урок по разделу морфологии: роль имён существительных в тексте
159	1		Резервный урок по морфологии раздела: роль глаголов в тексте
160	1		Правописание слов с орфограммами в значимых частях: систематизация
161	1	13-17	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
162	1		Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа
163	1		Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен естественных» с использованием электронных образовательных ресурсов
164	1		Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость

			как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксовён им существительных; правописание парных по глухости-звонкости звуков в коренных словах (с использованием электронных образовательных ресурсов)
165	1		Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями суффиксов имен включенных; правописание слов с разделительными мягкими знаком (с использованием электронных интеллектуальных ресурсов)
166	1	20-24	Резервный урок по разделу орфографии. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописаниями приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)
167	1		Резервный урок по разделу орфографии: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Право написания буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов
168	1		Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа
169	1		Резервный урок по разделу орфографии: проверочная работа
170	1	21.05	Контрольный диктант№12
			ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-170
			Контрольные работы-12