

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» для уч-ся 3-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 24 ноября 2022 г. №1023.
- Уставом МБОУ СОШ № 11.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №11».

Для реализации данной программы используется авторская программа В.П.Канакина, В. Г. Горецкий, «Русский язык», УМК «Школа России» под редакцией В.П.Канакина и др. издательства «Просвещение»:

- Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, – М.: Просвещение 2018
- Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М.: Просвещение 2012.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками, 1-2 части, 3 класс, Москва: Просвещение 2015

Программа по математике разработана для 3 класса, в котором в условиях инклюзии обучается уч-ся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, который обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2018. УМК состоит из: учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. В 2 частях и Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М.: Просвещение 2012. Программа рассчитана на 170 часов в год, по 5 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для

обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Формы и методы коррекционной работы

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными рекомендациями ТПМПК:

- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;

- совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; зрительно-слуховые диктанты);
- развитие слухового внимания и памяти;
- совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных УУД, коммуникативных УУД, регулятивных УУД, совместной деятельности.

Познавательные УУД

Базовые логические действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД способствуют формированию умений:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных УУД способствует формированию умений:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные УУД

Общение как часть коммуникативных УУД способствует формированию умений:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные УУД

Самоорганизация как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных УУД способствует формированию умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в т.ч. с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Виды речевой деятельности

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/ согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/ непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по русскому языку:

«5» - допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления

«3»- допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических.
Допущены 1-2 исправления

«2»- допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует **считать**:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте **не считаются**:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

№	Дата	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во час.	Контрольн. работа
		Раздел 1. Общие сведения о языке	1	
1	04.09	Русский язык как государственный язык Российской Федерации		
		Раздел 2. Орфография и пунктуация (50 ч)	20	
2.1	05.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
2.2	06.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	
2.3	07.09	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	
2.4	08.09	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	
2.5	11.09	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
2.6	12.09	Определение типов текстов: обобщение	1	
2.7	13.09	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
2.8	14.09	Предложение	1	
2.9	15.09	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Развитие речи	
2.10	18.09	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	
2.11	19.09	Связь слов в предложении	1	
2.12	20.09	Главные члены предложения	1	
2.13	21.09	Подлежащее	1	
2.14	22.09	Сказуемое	1	
2.15	25.09	Подлежащее и сказуемое	1	
2.16	26.09	Второстепенные члены предложения	1	
2.17	27.09	Предложения распространённые и нераспространённые	1	
2.18	28.09	Однородные члены предложения	1	
2.19	29.09	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	
2.20	02.10	Однородные члены предложения без союзов	1	
2.21	03.10	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	

2.22	04.10	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	
		Раздел 3. Лексика (5 ч)		
3.1	05.10	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	
3.2	06.10	Работаем с толковыми словарями	1	
3.3	09.10	Прямое и переносное значение слова	1	
3.4	10.10	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
3.5	11.10	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	
	12.10	Раздел 4. Синтаксис (13 ч)	3	
4.1	13.10	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	
4.2	16.10	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	
4.3	17.10	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Развит ие речи	
4.4	18.10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
		Раздел 5. Фонетика и графика (2 ч)		
5.1	19.10	Характеристика звуков русского языка	1	
5.2	20.10	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
5.3	23.10	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	резерв	
5.4	24.10	Повторяем правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Контрольный диктант за первую четверть.	резерв	1
5.5	25.10	Соотношение звукового и буквенного состава слов	резерв	
5.6	26.10	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Развит ие речи	
		Раздел 6. Состав слова	8	
6.1	27.10	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	
6.2	07.11	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	
6.3	08.11	Окончание как изменяемая часть слова	1	
6.4	09.11	Нулевое окончание	1	
6.5	10.11	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Развит ие речи	
6.6	11.11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	
6.7	13.11	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
6.8	14.11	Состав слова: обобщение	1	
6.9	15.11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием		1
		Раздел 7. Морфология (43 ч)	3	
7.1	16.11	Состав слова: обобщение	1	
7.2	17.11	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	
7.3	20.11	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	

		Раздел 8. Орфография и пунктуация (50 ч)	20	
8.1	21.11	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8.2	22.11	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8.3	23.11	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	
8.4	24.11	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
8.5	27.11	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	
8.6	28.11	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
8.7	29.11	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	
8.9	30.11	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	
8.10	01.12	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня		1
8.11	04.12	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
8.12	05.12	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	
8.13	06.12	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Развитие речи	
8.14	07.12	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"		1
8.15	08.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	
8.16	11.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	
8.17	12.12	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
8.18	13.12	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
8.19	14.12	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
8.20	15.12	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием за вторую четверть.		1
8.21	18.12	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
		Раздел 9. Развитие речи (24 ч)	9	
9.1	19.12	Знакомство с жанром объявления	1	
9.2	20.12	Объясняющий диктант: повторение правил правописания		1
9.3	21.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
9.4	22.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>	1	
9.5	25.12	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	
9.6	26.12	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	
9.7	27.12	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	

9.8	28.12	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
9.9	29.12	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
		Раздел 10. Морфология	20	
10.1	09.01	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	
10.2	10.01	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Развитие речи	
10.3	11.01	Число имён существительных	1	
10.4	12.01	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
10.5	15.01	Изменение имён существительных по числам	1	
10.6	16.01	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
10.7	17.01	Род имён существительных	1	
10.8	18.01	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
10.9	19.01	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
10.10	22.01	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	
10.11	23.01	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	
10.12	24.01	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	
10.13	25.01	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
10.14	26.01	Падеж имён существительных	1	
10.15	29.01	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Развитие речи	
10.16	30.01	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	
10.17	31.01	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
10.18	01.02	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
10.19	02.02	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Развитие речи	
10.20	05.02	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
10.21	06.02	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
10.22	07.02	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
10.23	08.02	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	Развитие речи	
10.24	09.02	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	
10.25	12.02	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Развитие речи	
		Раздел 11. Орфография и пунктуация	10	
11.1	13.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
11.2	14.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
11.3	15.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
11.4	16.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
11.5	19.02	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	
11.6	20.02	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Развитие речи	
11.7	21.02	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-	1	

		го склонения		
11.8	22.02	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	
11.9	26.02	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	
11.10	27.02	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)		1
11.11	28.02	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	
11.12	29.02	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	резерв	
		Раздел 12. Морфология	15	
12.1	01.03	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
12.2	04.03	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Развитие речи	
12.3	05.03	Изменение имён прилагательных по родам	1	
12.4	06.03	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	
12.5	07.03	Изменение имён прилагательных по числам	1	
12.6	11.03	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	
12.7	12.03	Склонение имён прилагательных	1	
12.8	13.03	Значения имён прилагательных	1	
12.9	14.03	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
12.10	15.03	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Развитие речи	
12.11	18.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
12.12	19.03	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
12.13	20.03	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	
12.13	21.03	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	
12.14	22.03	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
12.15	01.04	Местоимение (общее представление)	1	
12.16	02.04	Личные местоимения	1	
12.17	03.04	Как изменяются личные местоимения	1	
12.18	04.04	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	резерв	
12.19	05.04	Употребление личных местоимений в речи	1	
12.20	08.04	Правописание местоимений с предлогами	1	
12.21	09.04	Правописание местоимений	1	
12.22	10.04	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа		1
		Раздел 13. Развитие речи	6	
13.1	11.04	Знакомство с жанром письма	1	
13.2	12.04	Учимся писать письма	1	
13.3	15.04	Использование личных местоимений для устранения	1	

		неоправданных повторов в тексте		
13.4	16.04	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	
13.5	17.04	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	
13.6	18.04	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
		Раздел 14. Морфология	14	
14.1	19.04	Неопределённая форма глагола	1	
14.2	22.04	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	
14.3	23.04	Настоящее время глаголов	1	
14.4	24.04	Будущее время глаголов	1	
14.4	25.04	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	
14.5	26.04	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Развитие речи	
14.6	27.04	Род глаголов в прошедшем времени	1	
14.7	02.05	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
14.8	03.05	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	резерв	
14.9	06.05	Частица не, её значение	1	
14.10	07.05	Правописание частицы не с глаголами	1	
14.11	08.05	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	
14.12	13.05	Правописание глаголов	1	
14.13	14.05	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант		1
14.14	15.05	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	
14.15	16.05	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Развитие речи	
14.16	17.05	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	
		Раздел 15. Орфография и пунктуация	4	
15.1	20.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
15.2	21.05	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
15.3	22.05	Правописание глаголов	1	
15.4	23.05	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	резерв	
15.5	24.05	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	резерв	
15.6	25.05	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
		КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		9
		РЕЗЕРВ		8
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

- Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. В. П. Канакина, В. П. Горецкий, – М. : Просвещение 2018
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс В. П. Канакина – М. : Просвещение 2018
- Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. В. П. Канакина – М. : Просвещение 2012.
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками , 1-2 части, 3 класс, Москва: Просвещение 2015
- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. В. П. Канакина, Г.С. Щёголев
- Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

Технические средства обучения:

- 1. Магнитная доска.
- 2. Персональный компьютер.
- 3. Мультимедийный проектор.
- 4. Экспозиционный экран.

