

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальска

<p>Согласовано на заседании ШМО Протокол №1 от 27.08.2023 г. Руководитель ШМО  Конева З.С.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР  Орлова А.Е.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор школы:  Тулина Н.Н. Пр. № 226-09 «30» 08.2023г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Математика» 2 класс  
для обучающихся с ОВЗ (вар 7.1)  
на 2023-2024 учебный год  
(адаптированная программа)

## **1. Пояснительная записка**

Данная адаптированная рабочая программа по математике является частью АООП НОО (для 1-4) МБОУ СОШ № 11 и составлена на основе: адаптированной основной Общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### **Цели изучения математики на уровне НОО:**

- освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». 2кл- 136 ч.

- УМК «Школа России», Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебники для 2 класса начальной школы, в двух частях. М.: Просвещение, 2017

## **2.Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц/ десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм); измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени - час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### ***Познавательные УУД***

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/ без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### ***Коммуникативные УУД***

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### ***Регулятивные УУД***

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3. Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение»**

#### **Личностные результаты**

Изучение учебного предмета «Математика» на уровне НОО будет способствовать достижению следующих личностных образовательных результатов:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в т.ч. при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения математики на уровне НОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

#### ***Познавательные УУД***

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### ***Регулятивные УУД***

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных УУД:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных УУД:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самооценки организации как часть регулятивных УУД:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в т.ч. электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть регулятивных УУД:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

***К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше /меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/ столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **Критерии оценивания**

<b>Оценки</b>	<b>Коррекционно-развивающее обучение VII вида</b>
«5»	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочёта.
«4»	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.
«3»	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к контрольной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 8 недочётов по пройденному материалу.
«2»	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.
<p><b>Ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;</li> <li>- неправильный выбор действия;</li> <li>-неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;</li> <li>- пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;</li> <li>-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</li> </ul> <p><b>Недочёты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильное списывание данных;</li> <li>-ошибки в записи математических терминов;</li> <li>-неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;</li> <li>-наличие записи действий;</li> <li>-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.</li> </ul>	

#### 4. Тематическое планирование по предмету «Математика», 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
	<b>Раздел 1. Числа и размеры</b>		
	Числа	9	
	Величины	10	
	Итого по разделу	19	
	<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>		
	Сложение и вычитание	19	
	Умножение и деление	25	
	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	
	Итого по разделу	56	

	<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>		
	Текстовые задачи	11	
	Итого по разделу	11	
	<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		
	Геометрические фигуры	10	
	Геометрические измерения	9	
	Итого по разделу	19	
	<b>Раздел 5. Математическая информация</b>		
	Математическая информация	14	
	Итого по разделу	14	
	Повторение пройденного материала	9	
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>136</b>	

## 5.Календарно-тематическое планирование

№	Колич-в час	Дата	Раздел, Тема урока
			<b>Раздел 1. Числа и размеры</b>
1	1.1	4.09	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение
2	1.2	5.09	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение
3	1.3	6.09	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифры в цифрах. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100
4	1.4	7.09	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление чисел в виде суммы разрядных предположений
5	1.5	11.09	Числа в пределах 100: упорядочение. Установлены правила в записи последовательности чисел, ее продолжение
6	1.6	19.09	Входная контрольная работа №1
7	1.7	12.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.
8	1.8	13.09	Работа со средними: измерение длины (единица длины — миллиметр)
9	1.9	14.09	Измерение масштабное. Решение практических задач
10	1.10	18.09	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись цветов.
11	1.11	20.09	Работа со средними: измерение длины (единица длины — метр)
12	1.12	21.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков
13	1.13	25.09	Работа со средними: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)
14	1.14	26.09	Работа с крупными. Единицы стоимости: рубль, копейка
15	1.15	27.09	Соотношения между единицами измерения (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр
16	1.16	28.09	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)
17	1.17	2.10	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.

18	1.18	3.10	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.
19	1.19	4.10	Представление текста задачи разными методами: в виде схем, краткие записи
			<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>
20	2.1	5.10	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: это объяснение с использованием математической терминологии.
21	2.2	9.10-12.10	Фиксация ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, исследование плана, соответствие поставленному вопросу)
22	2.3		Работа с крупными: измерение времени. Единица времени: час
23	2.4		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной
24	2.5		Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью компьютера. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка
25	2.6	16.10-19.10	Работа с крупными: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам
26	2.7		Разностное сравнение чисел, величина
27	2.8		Работа с крупными: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – часы, минуты, секунды.
28	2.9		Составление, числового выражения со скобками, чтение без скобок
29	2.10	23.10-26.10	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах
	2.11		Контрольная работа №2 «арифметические действия»
30	2.12		Сочетательное свойство сложения
31	2.13		Переместительные, сочетающие свойства сложений, их применение для вычислений
32	2.14	7.11	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному признаку. Групповые числовые выражения по выбранному свойству
33	2.15	8.11	Контрольная работа №3
34	2.16	9.11	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка достоверности утверждений. Составление верных соотношений и рисунков
35	2.17	13-16	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числами данных. Столбчатая диаграмма; использование диаграмм данных для решения научных и практических задач
36	2.18		Нахождение, формулирование одной-двух таблиц, набор математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.
37	2.19		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с буквенными числами
38	2.20		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36+2$ , $36+20$
39	2.21	20-23.11	Проверка результата расчета (реальность ответа, обратное действие). Проверка предложений и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$
40	2.22		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

			Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26+4$ , $95+5$
41	2.23		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.
42	2.24		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд.
43	2.25	27-30	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитывание двузначного числа из круглого числа.
44	2.26		Контрольная работа №4
45	2.27		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значений.
46	2.28		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значений.
47	2.29	4.12-7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$
48	2.30		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$
49	2.31		Верные (истинные) и неверные (ложные) заявления, содержащие количественные, пространственные отношения.
50	2.32		Вычисление суммы, разности удобным способом
51	2.33	11-14	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)
52	2.34		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
53	2.35		Расчётные задачи по увеличению/уменьшению размеров на несколько единиц
54	2.36		Взаимосвязь компонентов и результат действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения
55	2.37	18-21	Построение отрезка заданной длины
56	2.38		Неизвестный компонент действия предложения, его нахождение. Проверка предложения
57	2.39		Взаимосвязь компонентов и результат действия вычитания. Проверка вычитания
58	2.40		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение
59	2.41	25-28	Планируйте решение задач в двух действиях, выбор соответствующего плана арифметических действий.
60	2.42		Запись решения задачи в двух действиях
61	2.43		Работа со таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу.
62	2.44		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; графики дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка предложения
63	2.45	9.01-	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию
64	2.46	10	Сравнение геометрических фигур
65	2.47	11	Контрольная работа №5

66	2.48	15-18.01	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.
67	2.49		Периметр многоугольника (треугольник, четырехугольник)
68	2.50		Алгоритм письменного предложения чисел
69	2.51		Алгоритм письменного вычитывания чисел
70	2.52	22-25	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямые, отрезки.
71	2.53		Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов
72	2.54		Правила составления рядов чисел, величин, геометрических фигур (правила формирования, правила проверки, дополнения рядов)
73	2.55		Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.
74	2.56	29-1.02	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$
75	2.57		Письменное сложение и вычисление чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка
7			<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>
76	3.1		Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)
77	3.2		Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны валюты
78	3.3	5-8.02	Увеличение, уменьшение длины отрезка до заданной величины. Действие записи (в см и мм, в мм)
79	3.4		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных компьютеров
80	3.5		Письменное сложение и вычитание. Повторение
81	3.6		Устное предложение необходимых чисел
82	3.7	13.02	Контрольная работа №6
83	3.8	12.02	Оформление решения задачи с помощью числового выражения
84	3.9	14.02	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление контура из квадратов. Составление контура из геометрических фигур
85	3.10	15.02	Изображение на листе в ячейке квадрата с заданной четвертой стороной
86	3.11	19-22	Изображение на листе в клетках с заданными длинами сторон
			<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>
87	4.1		Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства
88	4.2		Взаимосвязь сложений и умножения
89	4.3		Применение умножения практически установлено. Составление модели действия
90	4.4	26-29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположной стороны
91	4.5		Решение задачи нахождение периметра прямоугольника, квадрата
92	4.6		Применение умножения для решения практических задач
93	4.7		Нахождение произведений
94	4.8	4.03-7	Решение текстовых задач на применение смысла

			арифметического действия (умножение, деление)
95	4.9		Переместительное свойство умножения
96	4.10		Контрольная работа №7
97	4.11		Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства
98	4.12	11-14	Применение деления практически установлено
99	4.13		Нахождение неизвестного предполагаемого (вычисления в пределах 100)
100	4.14		Нахождение неизвестного уменьшения (вычисления в пределах 100)
101	4.15		Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)
102	4.16	18-21.03	Закономерность в ряде объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии
103	4.17		Вычитание количества из числа, числа из количества
104	4.18		Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение
105	4.19		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2.
			<b>Раздел 5. Математическая информация</b>
106	5.1	1.04-4	Решение задачи на преодоление периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)
107	5.2		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2
108	5.3		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3.
109	5.4		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3
110	5.5	8-11	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4.
111	5.6		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4
112	5.7		Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5.
112	5.8		Контрольная работа №8
113	5.9	15-18	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5
114	5.10		Расчётные задачи на увеличение/уменьшение формы в несколько раз
115	5.11		Порядок выполнения действий в числовом вы увидите, содержащем действия предложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения
116	5.12		Порядок выполнения действий в количественном выражении, содержащем действия предложений и вычитаний (со скобками) в пределах 100 (2-3 действий); нахождение его значения
117	5.13	22-25	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6.
118	5.14		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6
119	5.15		Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 7 и на 7.
120	5.16		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7
121	5.17	29-7.05	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8.
122	5.18		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8
123	5.19		Табличное умножение в пределах 50. Умножение чисел 9 и на 9.
124	5.20		Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения
125	5.21	8.05	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0
126	5.22	13-16	Работа с крупными: сравнение по массе (единица массы — килограмм)
127	5.23		Итоговая контрольная работа
128	5.24		Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур по

			группам
129	5.25		Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур
130	5.26	20-23	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий.
131	5.27		Обобщение изучаемого за курс 2 класса
132	5.28		Единица длины, массы, времени. Повторение
133	5.29		Задачи в два действия. Повторение
134	5.30	27- 29.05	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение
135- 136	5.31- 5.32		Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение