

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №11»

Тулина Н.Н.

Приказ №108-от 12.04.2023



Обсуждено и принято

На педагогическом совете

06.04.2023 г.

Тулина Нина  
Николаевна

Подписано: Тулина Нина Николаевна  
DN: cn=Тулина Нина Николаевна, o=РБ,  
ou=М УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 11», email=sud\_noo@mail.ru  
Дата: 2023.04.18 16:47:16 +0800

## Отчет по самообследованию

### МБОУ «СОШ №11»

г. Байкальск

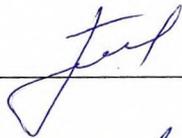
за 2022 год

В соответствии с приказом по МБОУ «СОШ №11» № 69 –од от 10.03.2023 «О проведении самообследования», была определена рабочая группа по проведению самообследования и подготовке отчета:

Состав группы:

1. Орлова А.Е. – заместитель директора по УВР 

2. Крутикова Ю.А. – заместитель директора по УВР 

3. Перевизник М.О. – заместитель директора по УВР 

4. Виноградова О.А. – заместитель директора по АХЧ 

5. Слепкова Л.А. – социальный педагог 

6. Вавилова Ю.В. – педагог- организатор 

7. Таркова Р.В. – педагог-библиотекарь 

8. Литюмина А.С. – инспектор ОК 

Оглавление	
№/п	Название раздела
I.	<u>Образовательная деятельность организации:</u> 1.1. Общие сведения, адрес, реквизиты, лицензия, уровни образования, миссия организации, задачи, ООП, АООП, режим работы, стр.4 1.2. Контингент обучающихся, стр.5
II.	<u>Система управления организации:</u> -принципы управления, органиграмма управления, стр.10
III.	<u>Содержание и качество подготовки учащихся,</u> стр.11 3.1. Распределение часов учебного плана, стр.11 3.1.1. ООП НОО, ООО, СОО, стр.11 3.1.2. АООП НОО, ООО, стр.18 3.2. Уровень освоения государственного стандарта, стр.27 3.2.1. ООП НОО, ООО, СОО, стр.27 3.2.2. АООП НОО, ООО, стр.32 3.2.3. Результаты ГИА -2022, стр.35 3.3. Итоги олимпиадного движения, стр.43 3.3.1. Итоги школьных олимпиад, стр.43 3.3.2. Итоги муниципальных олимпиад, стр.45 3.3.3. Итоги региональных, олимпиад, 45 3.5. Итоги дистанционных олимпиад, конкурсов, 46 3.6. Организация воспитательной работы, стр.47 3.6.1. Работа с педагогическими кадрами, стр.48 3.6.2. Результат деятельности МО классных руководителей, стр.49 3.6.3. Модули воспитательной работы, стр.50 3.6.4. Пост охрана здоровья, стр.60 3.6.5. Рейтинг районных и областных мероприятий, стр.61
IV.	<u>Организация учебного процесса,</u> стр.62 4.1. Организация учебного процесса, стр.62 4.2. Применение здоровьесберегающих технологий в школе, стр.62
V.	<u>Востребованность выпускников,</u> стр.64
VI.	<u>Качество кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного и материально-технического обеспечения,</u> стр.65 6.1. Кадровый состав организации, стр.65 6.2. Учебно-методическое обеспечение, стр.66 6.2.1. Перечень используемой учебной литературы для реализации основной образовательной программы, стр.66 6.2.2. Мультимедийные учебные пособия, используемые в учебном процессе, стр.66 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение, стр.67 6.4. Материально-техническая база учреждения, стр.68
VII	<u>Функционирование внутренней оценки системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности организации,</u> стр.72 7.1 Контрольно-инспекционная деятельность, стр.73 7.1.1. Итоги классно - обобщающих контролей. Итоги тематических контролей, стр.74 7.1.2. Внутренний мониторинг подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, стр.77 7.1.3. Промежуточный контроль результатов ООП НОО и ООП ООО, стр.81 7.2 Результаты работы педагогов, стр.82 7.3 Итоги реализации ООП НОО, стр.98 7.3.1. Образовательные результаты, стр.98 7.3.2. Результаты программы «Формирование экологической культуры», стр.109 7.4 Итоги реализации ООП ООО, стр.116 7.4.1 Итоги комплексной работы, читательская грамотность, стр.116 7.4.2. Уровень сформированности ИКТ – компетентности 5- 8 классов, стр.131 7.4.3. Результаты проектной деятельности 5-7 классов, стр.135 7.4.4. Результаты проектной деятельности 5-7 классов, стр.137 7.5 Реализация ООП СОО, стр.142 7.5.1. Результаты проектной деятельности, стр.142

# I. Образовательная деятельность организации

## 1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»;

Юридический адрес: 665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск микрорайон Южный, квартал 3, дом 1;

Фактический адрес: 665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, квартал 3, дом 1;

Телефон -8(395 – 42-3-25-73);

Факс - 8(395 – 42-3-25-73);

E-mail: [sh\\_11@mail.ru](mailto:sh_11@mail.ru);

Сайт: <http://sosh11.edusluda.ru>;

Банковские реквизиты: ИНН/КПП 3837000153/381001001, Отделение Иркутск Банка России/УФК по Иркутской области, г. Иркутск.

Единый казначейский счет 40102810145370000026, лицевой счет 160214014, казначейский счет 03234643256340003400, БИК 04252000;

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Комитет по социальной политике и культуре Слюдянского муниципального района», 665904, Иркутская область, г. Слюдянка, улица Ржанова, дом 4, тел. 8 (395 -44 -54-296);

Организационно-правовая форма: муниципальная;

Лицензия на образовательную деятельность № 8255 от 24.08 2015, бессрочно, ЛО-01220-38/00228170;

Свидетельство о государственной аккредитации № 3028 от 24.12.2015, до 24.12.2027;

Уровни образования:

- Начальное общее образование,
- Основное общее образование,
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование для детей и взрослых;

Миссия школы: Создание условий, необходимых для личностного роста ученика, понимаемого как процесс движения ученика к своей индивидуальности, своей уникальности и неповторимости в наивысшей стадии своего развития.

Проблемная тема: Непрерывный личностный рост учителя как важнейшее условие обеспечения непрерывного личностного роста ученика.

Задачи:

1.Обеспечение прав ребенка на качественное образование, стимулирующее процессы индивидуального внутреннего самообразования, личностного роста;

- 2.Разработка и внедрение нового содержания образования в школе на основе личностно-ориентированного подхода;
- 3.Создание модели внеклассной (внеурочной) работы школы, направленной на организацию опыта самостоятельной и творческой деятельности, учащихся и сопровождаемой удовлетворением их разнообразных потребностей самосовершенствования;
- 4.Построение образовательной практики с учетом гуманистических представлений о сущности педагогического труда;
- 5.Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- 6.Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
- 7.Развитие органов государственно-общественного управления школой;

### 1.2. Контингент обучающихся

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели.

В 2021-2022 учебном году (январь-май) в начальной, основной и средней школе занималось 18 классов и 3 класс-комплекта, в которых на конец мая 2022 года обучалось 432 ученика, на конец декабря 2022 года обучалось 431 ученик.

В течение 2 полугодия 2022 года (январь-май) прибыли 6 обучающихся, выбыли 9 обучающихся.

В течение 1 полугодия 2022 года (сентябрь-декабрь) прибыли 6 обучающихся, выбыли 7 обучающихся.

Итого в течение 2022 года прибыли 12 обучающихся, выбыли 15 обучающихся.

	3 четверть 2021/2022 года	4 четверть 2021/2022 года	1 четверть 2022/2023 года	2 четверть 2022/2023 года	В среднем за 2022 год
Прибыли	4	2	2	4	12
Выбыли	6	5	3	4	18
Всего	437/435	435/432	433/432	431	432,5
Средняя наполняемость классов ООП	24,2	24	22,4	22,4	23,3
Средняя наполняемость классов КРО	6,7	7,3	9,3	9,3	8,2

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 - СИПР).

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **на 31.05.2022**, которые осваивают:

АООП НОО для ОВЗ НОДА (вар. 6.2) – 1чел;

АООП НОО для ОВЗ ЗПР (вар. 7.1) – 3чел.;

АООП НОО для ОВЗ ЗПР (вар. 7.2) – 2чел;

АООП ООО для ОВЗ ЗПР – 12чел;

АООП для УО (ИН) (вар.1) – 7чел. НОО + 15чел. ООО;

АООП для УО (ИН) (вар. 2), СИПР – 2чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе:

1 класс - 1 ребенок – АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.2)

1 класс – 1 ребенок – АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.1)

3 класс – 1 ребенок – АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.2)

4 класс – 2 ребенка – АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.1)

5 класс – 4 детей – АООП ООО ОВЗ/ЗПР

6 класс – 4 ребенка – АООП ООО ОВЗ/ЗПР

7 класс – 1 ребенок – АООП ООО ОВЗ/ЗПР

8 класс – 3 ребенка – АООП ООО ОВЗ/ЗПР

- классы-комплекты коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:

1-4 класс -комплект - 7 обучающихся,

5-6 класс-комплект - 6 обучающихся,

7-8 класс-комплект –9 обучающихся

На домашнем обучении в первой половине 2022 учебного года находились дети-инвалиды, осваивающие:

1 класс – АООП УО (ИН) – 1 ребенок

2 класс – АООП УО (ИН) – 1 ребенок

3 класс - АООП НОО ОВЗ/НОДА – 1 ребенок

3 класс – АООП УО(ИН) вар.2 СИПР – 1 ребенок

9 класс - АООП УО(ИН) вар.2 СИПР – 1 ребенок

1 ученик (5 класс) по медицинским показаниям осваивал ООП ООО в условиях домашнего обучения.

Все **обучавшиеся на дому** по состоянию здоровья (6 человек на конец года) успешно проходят курс обучения за соответствующий класс.

Класс	Адаптированная программа	Количество обучающихся	Форма обучения
-------	--------------------------	------------------------	----------------

		на 31.05.2022	
1а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
1а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.2	1	Инклюзивно
3а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.2	1	Инклюзивно
3б	АООП НОО ОВЗ/НОДА вар. 6.2	1	Индивидуально, домашнее обучение
3б	АООП УО (ИН) вар.2 СИПР	1	Индивидуально, домашнее обучение
4а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	2	Инклюзивно
1в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Индивидуально, домашнее обучение
1в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	2	Класс коррекционно- развивающего обучения
2в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Индивидуально, домашнее обучение
2в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	2	Класс коррекционно- развивающего обучения
3в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	2	
4в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	
5а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	4	Инклюзивно
6а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	2	Инклюзивно
6б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	2	Инклюзивно
7б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
8а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
8б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	2	Инклюзивно
5	АООП УО (ИН) (вар. 1)	2	Класс коррекционно- развивающего обучения
6	АООП УО (ИН) (вар. 1)	4	
7	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Класс коррекционно- развивающего обучения
8	АООП УО (ИН) (вар. 1)	7	
8а	АООП ОВЗ/ЗПР	1	Инклюзивно
8б	АООП ОВЗ/ЗПР	2	Инклюзивно
9а	АООП УО (ИН) вар.2 СИПР	1	Индивидуально, домашнее обучение
	<b>ИТОГО по АООП</b>	<b>46</b>	

**Количество обучающихся в первом полугодии (январь-май) 2022 года,  
обучавшихся на дому и по адаптированным программам**

Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
<b>На дому (ООП)</b>					1							1
<b>На дому (АООП ОВЗ/УО)</b>	1	1	1						1			4
<b>АООП (АООП ОВЗ/УО)</b>	2	2	2	1	2	6	1	9				25
<b>На дому (АООП ОВЗ/НОДА)</b>			1									1
<b>АООП (АООП ОВЗ/ЗПР)</b>		2		2	4	4	1	3				16

<b>ИТОГО</b>	3	5	4	3	7	10	2	12	1		47
--------------	---	---	---	---	---	----	---	----	---	--	----

**На 31.12.2022** адаптированные основные образовательные программы осваивают  
 - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе

- 1 класс – 1 ребенок - АООП УО (ИН) вар.2
- 2 детей – 1 ребенок - АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.1)
- 2 класс – 1 ребенок – АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.2)
- 3 класс – 1 ребенок - АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.1)
- 4 класс – 1 ребенок - АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.1)
- 4 класс – 1 ребенок – АООП НОО ОВЗ/ЗПР (7.2)

- 5 класс – 2 детей – АООП ООС ОВЗ/ЗПР
- 6 класс – 6 детей – АООП ООС ОВЗ/ЗПР
- 7 класс – 4 ребенка – АООП ООС ОВЗ/ЗПР
- 8 класс – 1 ребенок – АООП ООС ОВЗ/ЗПР
- 9 класс – 3 ребенка – АООП ООС ОВЗ/ЗПР

- классы-комплекты коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:

- 2-4 класс- комплект - 11 обучающихся,
- 5-6 класс-комплект - 9 обучающихся,
- 7-8класс-комплект - 9 обучающихся.

На домашнем обучении во второй половине 2022 учебного года находились дети-инвалиды, осваивающие:

- 1 класс – АООП УО(ИН) вар.1 – 1 ребенок
- 2 класс – АООП УО(ИН) вар.1 – 1 ребенок
- 3 класс – АООП УО(ИН) вар.2 СИПР – 1 ребенок
- 4 класс - АООП НОО ОВЗ/НОДА – 1 ребенок
- 4 класс – АООП УО(ИН) вар.2 СИПР – 1 ребенок

Класс	Адаптированная программа	Количество обучающихся на 31.12.2022	Форма обучения
1а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
	АООП УО (ИН) вар.2 СИПР	1	Индивидуально, домашнее обучение
2а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
2а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.2	1	Инклюзивно
3а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
4а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
4а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.2	1	Инклюзивно
4б	АООП НОО ОВЗ/НОДА вар. 6.2	1	Индивидуально, домашнее обучение
4б	АООП УО (ИН) вар.2 СИПР	1	Индивидуально, домашнее обучение
1в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Класс коррекционно-развивающего обучения

2в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Индивидуально, домашнее обучение
2в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	3	Класс коррекционно- развивающего обучения
3в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Индивидуально, домашнее обучение
3в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	1	Класс коррекционно- развивающего обучения
4в	АООП УО (ИН) (вар. 1)	4	
5а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
5б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
6а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	6	Инклюзивно
7а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	3	Инклюзивно
7б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
8б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
9а	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	1	Инклюзивно
9б	АООП НОО ОВЗ/ЗПР вар. 7.1	2	Инклюзивно
5	АООП УО (ИН) (вар. 1)	2	Класс коррекционно- развивающего обучения
6	АООП УО (ИН) (вар. 1)	3	
7	АООП УО (ИН) (вар. 1)	4	Класс коррекционно- развивающего обучения
8	АООП УО	1	
9		8	
<b>ИТОГО по АООП</b>		<b>54</b>	

**Количество обучающихся во втором полугодии (сентябрь-декабрь) 2022 года,  
обучавшихся на дому и по адаптированным программам**

Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
<b>На дому (ООП)</b>												
<b>На дому (АООП УО (ИН))</b>	1	1	1	1								4
<b>АООП (АООП УО (ИН))</b>		3	1	4	2	3	4	1	8			26
<b>На дому (АООП ОВЗ/НОДА)</b>				1								1
<b>АООП (АООП ОВЗ/ЗПР)</b>	1	3	1	2	2	6	4	1	3			22
<b>ИТОГО</b>	2	7	3	8	4	9	8	2	11			54

Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Реализовываются все требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (п.1 ст.15, п. 2.5, п. 3.2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы.

Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература и рабочие программы педагогов соответствуют обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

## II. Система управления организации

Управление в организации осуществляется на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательного процесса. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Комитет общественного контроля, Совет лидеров школьников).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление организацией осуществляет директор школы, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. В начале учебного года распределяются функциональные обязанности между членами администрации:

- директор школы;
- заместитель директора по УВР (учебно-воспитательные вопросы);
- заместитель директора по УВР (учебно-методическая работа);
- заместитель директора по УВР (воспитательная работа);
- заместитель директора по АХР (административно-хозяйственная работа).

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органиграмма управления Школой представлена на сайте: <http://sosh11.edusluda.ru/> в разделе «Сведения об ОУ».

### III. Содержание и качество подготовки учащихся

#### 3.1. Распределение часов учебного плана

##### 3.1.1. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

###### НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Учебный план для обучающихся 1-2 классов* разработан в соответствии с Методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году».

1 час предмета «Литературное чтение на родном языке» перераспределен на предмет «Литературное чтение».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1 классе часов не предусмотрено.

Во 2 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределен на учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» по 0,5 часа соответственно.

*Учебный план для обучающихся 3-4 классов* разработан в соответствии с рекомендациями, изложенными в письме министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2020-2021 учебный год»:

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся: «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур»

1 час *части, формируемой участниками образовательных отношений*, выделен на изучение предмета «Русский язык», так как программы по русскому языку предусматривают – 5 часов в неделю.

Образовательная область	1 классы	2 класс	3 классы	4 класс	% от всех часов
Всего	0	1	2	1	
Филология	-	-	2	1	100%
Искусство	-	0,5	-	-	50%
Технология	-	0,5	-	-	50%

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Всего
		1 А	1Б	2 А	3 А	3 Б	4 А	

		22	24	28	21	20	27	<b>142 чел.</b>
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4	4	25
	Литературное чтение	3	3	3	4	4	3	20
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	1	-	-	-	5
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2/2	2	2	2/2	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1/1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	0,5	1	1	1	5,5
Технология	Технология	1	1	0,5	1	1	1	5,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>ИТОГО</b>		21	21	22	22	22	22	130
<b>ИТОГО с учетом деления</b>		21	21	24	22	22	25	135
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
Русский язык					1	1	1	3
Изобразительное искусство				0,5				0,5
Технология				0,5				0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	134
<b>ИТОГО с учетом деления</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>139</b>

## НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Учебный план для обучающихся 5-6 классов* сформирован в соответствии с Методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2021/2022 учебном году»

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

– «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);

– «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);

- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В соответствии с Методическим письмом 1 час предмета «Родная (русская) литература» в 5-6 классах перераспределен на предмет «Литература».

Также 1 час предмета «Второй иностранный язык» в 5-6 классах перераспределен на предмет «Иностранный язык. Английский язык».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР в 5-6 классах реализуется через внеурочную деятельность в объеме 1 час в неделю.

В соответствии с Методическим письмом часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-6 классах составляет 0,5 часа. По решению педагогического совета школы данные часы распределены на предмет «Изобразительное искусство», на который в обязательной части учебного плана отводится 0,5 часа.

*Учебный план для обучающихся 7-9 классов* сформирован в соответствии с письмом министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области».

Работа по реализации ФГОС ООО в штатном режиме обуславливает использование **варианта №2** примерного учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих ООП ООО (согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования).

Часы обязательной части учебного плана в 5-9 классах реализованы в полном объеме.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом запросов родителей / законных представителей, которые были выявлены в процессе анализа итогов анкетирования.

С целью формирования ценностного отношения к природе и литературному наследию родного края, удовлетворения этнокультурных интересов обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-х классах вводится предмет «География Иркутской области».

В 7-х классах предусмотрен учебный курс «Химия. Вводный курс» в объеме 1 часа в неделю. Данный курс имеет важное пропедевтическое значение, подготавливая и мотивируя детей к освоению основного курса химии.

В 7-х классах с целью расширения представлений обучающихся в области естественно-научных знаний и реализации программы введен второй час предмета «Биология».

В целях обеспечения непрерывного характера освоения курса «Технология» в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9-х классах вводится соответствующий предмет в объеме 1 час.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Всего
		5 А	5Б	6 А	6Б	7 А	7Б	8 А	8 Б	9 А	9Б	
		25	26	25	26	18	25	25	20	26	25	
<b>Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	40
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	4
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Английский язык	3/6	3/6	3/6	3/6	3	3/6	3/6	3	3/6	3/6	54
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	20
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	18
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	1/2	1/2	1/2	1/2	1	1/2	1/2	1	1/2	1/2	18
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	22
	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	14
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	8
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	-	-	6
Технология	Технология	2/4	2/4	2/4	2/4	2	2/4	1/2	1	-	-	25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

<b>ИТОГО</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>304</b>
<b>ИТОГО с учетом деления</b>		<b>34,5</b>	<b>34,5</b>	<b>35,5</b>	<b>35,5</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>347</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	2	2	1	1	1	1	10
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	2
Технология		-	-	-	-	-	-	-	-	1/2	1/2	2/4
География Иркутской области		-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	3
Химия. Вводный курс		-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
Биология		-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>314</b>
<b>ИТОГО с учетом деления</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>359</b>
ВСЕГО часов за учебный год на одного обучающегося		986	986	1020	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122	10676
ВСЕГО с учетом деления		1190	1190	1224	1224	1088	1292	1292	1122	1292	1292	12206

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ часов части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования**

	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего</b>
Изобразительное искусство	0,5 (1)					0,5 (1)
Информатика		1 (3)				1 (3)
Биология			1 (2)			1 (2)
Химия. Вводный курс			1 (2)			1 (2)
География Иркутской области				1 (2)		1 (2)
Технология					1 (3)	1 (3)
	0,5 (1)	1 (3)	2 (4)	1 (2)	1 (3)	7 (13)

Образовательная область	5-8 классы	% от всех часов	9 классы	% от всех часов
<b>Всего</b>	10	100	3	100
Информатика	3	30	0	-
Естествознание	4	40	0	-
Искусство, технология	1	10	3	100
Обществоведение,	2	20	0	-

география				
-----------	--	--	--	--

В соответствии с Учебным планом, рекомендованным Министерством образования Иркутской области на 2021-2022 учебный год, часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9 классах составляет 5,5 часов в неделю: 0,5 – 1 – 2 – 1 – 1 (с учетом деления классов на подгруппы – 13 часов).

Анализ распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-8 классах, показывает, что большая часть часов выделена на образовательные области общеинтеллектуального направления – 70% («Информатика и ИКТ», «Химия. Вводный курс»), «Биология», социальные и регионально ориентированные – 20% («География Иркутской области»), общекультурное – 10% («Изобразительное искусство»)

100% учебных часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9-х классах выделено на общекультурное направление («Технология»)

### **НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ «СОШ №11»** был разработан на основе Примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения, который позволяет ограничиться только базовым изучением учебных предметов, но не исключает углубления в их изучении.

По запросу родителей обучающихся 10-11 классов в 2021-2022 учебном году учебный план сформирован на основе варианта 3 универсального профиля (Методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году»).

**Обязательная часть** учебного плана представлена обязательными предметными областями:

1. Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (углубленный уровень).

2. Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень).

3. Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень).

4. Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень).

5. Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углубленный уровень), «Информатика» (базовый уровень).

6. Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

7. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебные часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом запросов родителей / законных представителей, которые были выявлены в процессе анализа итогов анкетирования. Данные часы направлены на развитие и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни через углубление знаний по предметам и развитие ряда универсальных компетенций, относящихся к личностной, регулятивной, когнитивной и коммуникативной сферам.

Выбор предметно-ориентированных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в полной мере соответствует запросам учащихся и родителей (законных представителей), что подтверждается результатами анкетирования. Предлагаемые предметно-ориентированные курсы включают информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, позволяя более качественно подготовиться к дальнейшему профессиональному самоопределению и обучению на следующем этапе обучения.

Часы данной части распределены следующим образом:

- С целью формирования ценностных ориентаций в современном мире, приобщения к социально-нравственным нормам введен курс «Основы психологии семейной жизни» в 10 классе в объеме 1 час.

- Для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных образовательных сферах введен курс «Методы решения физических задач» в 11 класс в объеме 1 час, «Основы общей биологии» в 10-11 классах в объеме 1 час, «Информатика и ИКТ» в 10-11 классах в объеме 1 час.

- С целью расширения познавательных интересов, приобщения к общечеловеческому культурному наследию, гуманизации образования введен курс «Мировая художественная культура» в 11 классе в объеме 1 часа.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов		Всего
		10 класс	11 класс	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	5	5	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	0
	Родная литература	0	0	0
Общественные науки	История	2	2	4
	География	1	1	2
	Обществознание	2	2	4
Математика и информатика	Математика	6	6	12
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Астрономия	1	-	1
	Химия	1	1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2

жизнедеятельности			
Индивидуальный проект	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>
<b>ИТОГО с учетом деления</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>64</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Факультативные курсы	3	4	7
Методы решения физических задач	-	1	1
Основы психологии семейной жизни	1	-	1
Основы общей биологии	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1/2	3
Мировая художественная культура	-	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>С учетом деления</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
Максимальная нагрузка на обучающегося	34	34	68
<b>ВСЕГО часов за учебный год к оплате</b>	<b>1190</b>	<b>1330</b>	<b>2520</b>

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ часов части,  
формируемой участниками образовательных отношений  
на уровне среднего общего образования**

Образовательная область	10 класс	11 класс	Всего на уровне СОО	% от всех часов
Всего	3	4	7	100%
Естествознание	1	2	3	42,86%
Информатика	1	1	2	28,58%
Искусство	-	1	1	14,28%
Обществоведение	1	0	1	14,28%

Данные представленных таблиц показывают, что большее количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений распределено на образовательные области «Естествознание» (42,86%) и «Информатика и ИКТ» (28,58%), что отражает,

во-первых, особенности Варианта 3 универсального профиля учебного плана, в котором данные образовательные области представлены в меньшем объеме,

во-вторых, потребностью обучающихся средней школы в подготовке к ЕГЭ по данным предметам для поступления в вузы.

### **3.1.2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2021-2022 учебном году на базе МБОУ «СОШ №11» был организован класс-комплект коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вар.1) 1-4 классов.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с

содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план учитывает общие и особые образовательные потребности, специальные условия обучения и воспитания.

**Структура учебного плана** соответствует ФГОС УО (ИН) вариант 1. и содержит:

- Обязательную часть, которая включает обязательные предметные области и учебные предметы, основные задачи реализации содержания предметных областей.
- Часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, которая предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.
- Коррекционно-развивающую область, которая реализуется через содержание коррекционных курсов.

#### **Особенности учебного плана**

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

**«Социально-бытовая ориентировка».** Формирование и развитие навыков социального поведения.

**«Развитие познавательной сферы».** Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

**Коррекционный курс «Ритмика».** Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в т.ч. и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

**Коррекционный курс «Логопедические занятия».** Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».** Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе,

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ «СОШ №11» на 2021-2022 учебный год**  
**для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения Вар.1)**

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю				Класс-комплект 1-4 класс
		1	2	3	4	
<i>Общеобразовательные курсы</i>						
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	3	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2	2
<b>Математика</b>	Математика	3	4	4	4	4
<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	2	1	1	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка и пение	2	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Технология</b>	Ручной труд	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	3	3	3	3
«Социально-бытовая ориентировка»		-	1	1	1	1
«Развитие познавательной сферы» (Дефектолог)		1	2	2	2	2
<b>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		6	6	6	6	6
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (Педагог-психолог)		2	2	2	2	2
Логопедические занятия (Учитель-логопед)		2	2	2	2	2
«Ритмика»		2	2	2	2	2
<b>Развивающая область</b>		4	4	4	4	4
Кружок «Смотрю на мир глазами художника»		1	1	1	1	1
Курс «Правила дорожного движения»		1	1	1	1	1

Кружок «Наш оркестр»	1	1	1	1	1
Кружок «Путешествие в мир театра»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всего часов за учебный год</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>

В МБОУ «СОШ №11» в 2022г. в условиях двух **класс-комплектов коррекционно-развивающего обучения обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

*5-6 класс-комплект КРО*

5 класс – 2 обучающихся,

6 класс – 4 обучающихся,

*7-8 класс-комплект КРО*

7 класс – 1 обучающийся,

8 класс – 8 обучающихся,

Учебный план класса КРО составлен согласно нормативным документам.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для обучающихся с УО (ИН) предусмотрена коррекционно-развивающая область, которая реализуется по плану работы социально-психологической службы, а также внеурочная деятельность, направленная на общекультурное развитие.

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК, ИПР, ИПРА. Организуются коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психолого-педагогической поддержке, социальной адаптации и общекультурной направленности.

Внеурочная деятельность (3ч) обучающихся класса КРО имеет общекультурную направленность «Путешествие в мир театра», позволяет развивать речевую и психофизическую активность, коммуникативные навыки, приобщает обучающихся к миру искусства.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «СОШ №11» на 2021-2022 учебный год**

**для обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю		ВСЕ ГО
		V	VI	
<i>Обязательная часть</i>				
<i>Язык и речевая практика</i>	Русский язык	4	4	4
	Чтение	4	4	4
<i>Математика</i>	Математика	4	4	4
<i>Естествознание</i>	Природоведение	2	2	2
	География	-	2	2
<i>Человек и общество</i>	Мир истории	-	2	2
	Основы социальной жизни	1	1	1

<b>Искусство</b>	Музыка	1	-	1
	Рисование	2	-	2
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	3	3	3
<b>Технологии</b>	Профильный труд	6	6	6
Итого:		<b>27</b>	<b>28</b>	31
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		29	30	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2
Развитие познавательной сферы		1	1	1
Игротека		1	1	1
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		6	6	6
Психолого-коррекционные занятия		2	2	2
Логопедические занятия		2	2	2
Ритмика		2	2	2
<i>Внеурочная деятельность общеразвивающей направленности</i>		4	4	4
Путешествие в мир театра		3	3	3
Изобразительное искусство		-	1	1
Инструментальное музицирование (Наш оркестр)		1	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>45</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №11» на 2020-2021 учебный год

для обучающихся 7-9 классов с легкой УО (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Курсы (предметы)	Количество часов в неделю			ВСЕ ГО
		7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Общеобразовательные области</b>	Общеобразовательные курсы				
	Письмо и развитие речи	4	4	3	11
	Чтение и развитие речи	3	3	4	10
	Математика	5	5	4	14
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
	Музыка и пение	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Физическая культура	3	3	3	9
<b>Трудовая подготовка</b>	Профессионально-трудовое обучение	8	8	10	26
Итого:		<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>91</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	6
Социально-бытовая ориентировка		1	2	2	6
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>		10	10	10	30

<b>Коррекционно-развивающая область:</b>		3	3	3	9
Психолого-коррекционные занятия		1	1	1	3
Логопедические занятия		2	2	2	6
<b>Развивающая область</b>	Путешествие в мир искусства	3	3	3	9
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>114</b>
<b>Всего часов за учебный год</b>		<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>3876</b>

**Учебный план за 2022 год выполнен на 100 %**

Филология	Математика	Информатика	Обществознание	Естествознание	Искусство	Физическая культура	Технология	Часть, форм. УОО
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Нормативно-правовое обеспечение позволяет учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Реализовываются все требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (п.1 ст.15, п.2.5, п. 3.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании»)

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования и адаптированные основные образовательные программы.

Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, рабочие программы педагогов соответствуют обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся. Педагоги в течении года, по необходимости, осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах.

**Распределение часов внеурочной деятельности по образовательным областям:**

Направления внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов)	Всего часов в неделю (1-4 классы)	
	1 класс		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Все цвета, кроме черного (1 час)	1 час	25%
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Смотрю на мир глазами художника (1 часа)	1 час	25%
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном (1 час)	1 час	25%

Учение с увлечением	Финансовая грамотность (0,5 часа)	0,5 часа	12,5%
Интеллектуальные марафоны	Умники и умницы (0,5 часа)	0,5 часа	12,5%
	<b>Всего</b>	<b>4 часа</b>	<b>100%</b>

Таким образом, в 1 классах наибольшее количество часов внеурочной деятельности приходится на спортивно-оздоровительное 25%, художественно – эстетическое 25%, коммуникативное 25%, учение с увлечением 12.5%, интеллектуальные марафоны 12.5%.

Направления внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов)				Всего часов в неделю (1-4 классы)	
	1 класс	2 класс	3 классы	4 классы		
Спортивно-оздоровительное	---//---	---//---	---//---	---//---	0	0
Общеинтеллектуальное	---//---	---//---	---//---	Решение проектных задач (2 часа)	13 часов	62%
	---//---	Умники и умницы (1,5 часа)		---//---		
	---//---	Информатика (5 часов)				
	---//---	Финансовая грамотность (1,5 час)	Школа юного читателя (2 часа)			
Общекультурное	---//---	Смотрю на мир глазами художника (3 часа)		---//---	8 часов	38%
		Разговоры о важном (5 часов)				
				<b>Всего</b>	<b>21 час</b>	<b>100%</b>

Таким образом, в 2-4 классах наибольшее количество часов внеурочной деятельности приходится на общеинтеллектуальное направление – 62%, общекультурное – 38%.

Отсутствие отдельно выделенных часов внеурочной деятельности по дополнительным компенсируется реализацией плана воспитательной работы в ОО.

**Анализ распределения  
часов внеурочной деятельности по образовательным областям:**

Направления внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов)	Всего часов в неделю	
	5 класс		
Спортивно-оздоровительная деятельность	ЮИД (2 часа)	2 часа	16.5%
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Гитара (1 час)	1 час	8.3%
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном (2 часа)	5 часа	41.6%
	ОДНКНР (2 часа)		
	Я в мире профессий (1 час)		
Учение с увлечением	Байкаловедение (2 часа)	4 часа	33.6%
	Функциональная грамотность (2 часа)		
	<b>Всего</b>	<b>12 часов</b>	<b>100%</b>

Таким образом, в 5 классах наибольшее количество часов внеурочной деятельности приходится на спортивно-оздоровительное 16,5%, художественно –эстетическое 8,3%, коммуникативная 41,6%, учение с увлечением 33,6%.

Направления внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов)					Всего часов в неделю (6-9 классы)	
	5 класс	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы		
Спортивно-оздоровительное	---/---	ЮИД (1 час)	---/---	---/---	---/---	1 час	2,4%
Общеинтеллектуальное	---/---	---/---	Биология (2 часа)	---/---	Биология (2 часа)		
	Грамотный читатель (3 часа)				Решение текстовых задач (2 часа)	20,5 часов	46%
	Разговоры о важном (8 часов)						
	---/---	---/---	Робототехника (1,5 часа)	---/---	География вокруг нас (2 часа)		
Духовно-нравственное	---/---	ОДНКНР (4 часа)		---/---	---/---		
Общекультурное	---/---	---/---	---/---	---/---	Культура речи (2 часа)	6 часов	13,5%
	Театральная студия «Созвездие» (4 часа)						

Социальное	---//---	Билет в будущее (1 час)			13 часов	29,2%	
	---//---	Функциональная грамотность (3 часа)		---//---			
	---//---	---//---	Гитара (1 час)	Вокал (4 часа)			---//---
	---//---	---//---	Юный медиатор (2 часа)				---//---
				Настольные игры (2 часа)			
<b>ВСЕГО:</b>					<b>44,5 часа</b>	<b>100%</b>	

Предусмотрена организация внеурочной деятельности обучающихся в 5-9 классах с учетом пожеланий родителей, а также потребностей и индивидуальных особенностей школьников.

Анализ распределении часов внеурочной деятельности показывает, что более часть всех часов распределены на общеинтеллектуальное направление (46%). На спортивно-оздоровительное, общекультурное и социальное направления распределено примерно поровну от 6 до 2 часов. Нужно отметить, что недостаточное количество часов внеурочной деятельности на эти направления успешно компенсируется участием обучающихся в школьных, общегородских и муниципальных культурно-воспитательных мероприятиях (фестивалях, концертах, конкурсах рисунков и поделок и т.д.), а также занятиями в Детской школе искусств, Доме детского творчества, кружках Дома культуры «Юбилейный».

#### Анализ распределения часов внеурочной деятельности по образовательным областям:

Направления внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов)			Всего часов в неделю (10-11 классы)	
	10 класс	11 класс			
Спортивно-оздоровительное	---//---	Баскетбол (2 час)	---//---	2 часа	14,2%
Общеинтеллектуальное	Разговоры о важном (2 часа)			4 часа	28,5%
	Основы чертёжной грамотности (2 часа)				
Общекультурное направление	---//---	История русской культуры (1 часа)		1 час	7,4%
Духовно-нравственное направление	Профессиональное самоопределение (2 часа)			3 часа	21,4%
	Школа — это праздник (1 часа)				
Социальное направление	Актуальная журналистика (2 часа)			4 часа	28,5%

	Самоуправление (2 часа)		
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>14 часов</b> <b>100%</b>

Данные, представленные в таблице, показывают, что часы распределены в равных частях на общеинтеллектуальное 28,5%, духовно-нравственное 21,4%, социальное направление 28,5%, а также спортивно-оздоровительное 14,2%, общекультурное 7,4 %. Отсутствие часов по некоторым направлениям компенсируется планом воспитательной работы школы и его реализацией.

### 3.2. Уровень освоения государственного стандарта и динамика по результатам 2022 года

#### 3.2.1. ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

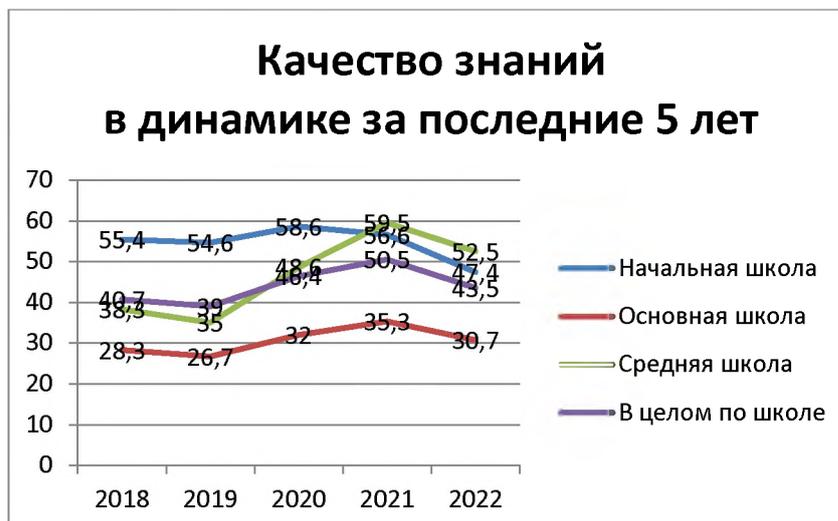
Оценить уровень усвоения государственного стандарта по **общеобразовательной программе** и отследить динамику можно по следующим результатам:

Учебный год	2017-18	2018-19	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Всего по школе</b>					
Успеваемость	99%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	40,7% ↑4,5%	39% ↓1,7%	46,4% ↑7,4%	50,5% ↑4,1%	43,5% ↓7%
<b>1 - 4 классы</b>					
Успеваемость	96%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	55,4% ↑5,4%	54,6% ↓0,8%	58,6% ↑4%	56,6% ↓2%	47,4% ↓9,2%
<b>5 - 9 классы</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	28,3% ↓4%	26,7% ↓1,6%	32% ↑5,3%	35,3% ↑3,3%	30,7% ↓4,6%
<b>10 - 11 классы</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	38,3% ↑12,1%	35% ↓3,3%	48,6% ↑13,6%	59,5% ↑10,9%	52,5% ↓7%

Сравнительный анализ результатов обучения за пять лет с 2017-2018 по 2021-2022 учебные года представлен в данной таблице.

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость как на ступенях начального, основного и среднего образования, так и в целом по школе составляет 100%. Все учащиеся школы по итогам учебного года получили положительные и удовлетворительные отметки по всем предметам учебного плана.

Динамика качества знаний представлена ниже.



#### Выводы:

- Качество знаний в целом по школе понизилось на 7% по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года.
- На уровне начального общего образования качество знаний в 2021-2022 учебном году понизилось на 9,2%.
- На уровне основного общего образования качество обучения в 2021-2022 учебном году понизилось на 4,6% по сравнению с результатами 2020-2020\1 учебного года
- На уровне среднего общего образования качество знаний понизилось на 7% по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года.

Учебный год	Количество девятиклассников, оставшихся на повторный курс обучения
2015-2016	9
2016-2017	6
2017-108	15
2018-2019	10
2019-2020	0
2020-2021	0
2021-2022	0

#### Итоги работы школы в сравнении за 5 лет

Параметры	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	Динамика
1.Всего учащихся на конец года	439	444	433	414	432	Увеличение количества обуч.
2.Прибыли	8	12	5	4	11	Увеличение количества обуч.
3.Выбыли	13	8	6	5	19	Увеличение количества

						обуч.
4. На дом обучения	6	5	5	6	6	Сохранение количества обуч.
5. Количество учащихся на «5»	28	37	33	41	31	Уменьшение количества обуч.
6. Количество учащихся на «4» и «5»	115	107	111	119	113	Уменьшение количества обуч.
7. Количество учащихся с 1 и 2 «3»	31	43	33 (16 + 17)	22+	57	Увеличение количества обуч.
8. Количество учащихся 11 класса, окончивших школу с медалью	0	0	3	5	1	Уменьшение количества обуч
9. Количество неуспевающих	4 ПМПК	0	0	0	0	Сохранение.
10. Окончили со справкой 9 классы	15	10	0	0	0	Сохранение.
11. Окончили со справкой 11 классы	0	0	0	0	0	Стабильно за последние 5 лет

**Успеваемость по четвертям за 2022 календарный год стабильно составляла 100% на всех уровнях образования**

	<b>3 четверть 2021-2022 уч. год</b>	<b>4 четверть 2021-2022 уч. год</b>	<b>1 четверть 2022-2023 уч. год</b>	<b>2 четверть 2022-2023 уч. год</b>	<b>2022 год</b>
<b>Начальная школа</b>	100%	100%	99%	99%	100%
<b>Основная школа</b>	100%	100%	92%	94%	97%
<b>Средняя школа</b>	-	100%	-	100%	100%
<b>В целом по школе</b>	100%	100%	96%	98%	99%

Снижение процента успеваемости во второй половине 2022 года связано с обучающимися 2б и 5б классов, испытывающими трудности в обучении, имеющими

проблемы в интеллектуальном развитии, которым рекомендовано освидетельствование ТПМПК.

**Качество обучения** в каждой четверти 2022 календарного года можно проследить по следующим данным:

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	2022 год
<b>Начальная школа</b>	49,4%	42,1%	50%	56%	49,4%
<b>Основная школа</b>	24,5%	19,3%	26%	27%	24,2%
<b>Средняя школа</b>	-	42%	-	59,3%	50,7%
<b>В целом по школе</b>	37%	34,5%	38%	47,4%	41,4%

**Вывод:**

Анализ результатов работы школы по четвертям показывает, что в отличие от предыдущих лет самое низкое качество обучения отмечено в 3 и 4 четвертях (37% и 34,5% соответственно).

Как и в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах наблюдается повышение качества знаний во второй четверти.

Результаты обучения в 4 четверти 2021-2022 учебного года стали самыми низкими за последние 5 лет.

**Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по четвертям за 2022 год.**

Классы	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	В среднем за год
2-4	49	41	48	52	<b>47,5</b>
5-9	63	54	62	62	<b>60,3</b>
10-11	-	15	-	16	<b>15,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>130</b>	<b>115,5</b>

Анализ результатов работы школы по четвертям показывает, что в отличие от предыдущих лет самой продуктивной стала 2 четверть.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 календарного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Статистика показателей за 2022 календарный год**

№ п/п	Параметры статистики	Май 2022	Декабрь 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец указанного периода	432	431
	– начальная школа	139	140

	– основная школа	257	264
	– средняя школа	36	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	-
	– начальная школа	0	-
	– основная школа	0	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:	0	-
	– об основном общем образовании	0	-
	– о среднем общем образовании	0	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		-
	– в основной школе	5	-
	– в средней школе	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в начальной и основной школе, остается стабильным – в средней школе.

#### Результаты освоения учащимися ООП НОО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	26	26	100	10	38	1	4	0	0	0	0
3	35	35	100	12	34	5	14	0	0	0	0
4	26	26	100	12	46	1	4	0	0	0	0
Итого	87	87	100	34	39	7	8	0	0	0	0

#### Результаты освоения учащимися ООП ООО по показателю «успеваемость»

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	46	46	100	12	26	2	4	0	0	0	0
6	48	48	100	20	42	5	10	0	0	0	0
7	43	43	100	13	30	5	12	0	0	0	0
8	41	41	100	6	17	0	0	0	0	0	0
9	51	51	100	3	6	5	10	0	0	0	0
Итого	229	229	100	54	24	17	7	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися ООП СОО по показателю «успеваемость»**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	16	16	100	2	13	6	38	0	0	0	0
11	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0
Итого	36	36	100	11	31	7	19	0	0	0	0
По школе	352	352	100	99	28	31	9	0	0	0	0

**3.2.2. АДАптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования**

**Результаты освоения АООП для обучающихся с ОВЗ/ЗПР в 2022 календарном году**

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	Год
<b>Уровень начального образования</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	0%	0%	0%	17%	4%
<b>Уровень общего образования</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	0	0	0	0	0
<b>В целом по школе</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	0%	0%	0%	9%	2%

**Результаты освоения учащимися АООП (ЗПР) НОО по показателю «успеваемость»**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год Май 2022	Не успевают	
				Всего	

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	-	-	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися АООП (ЗПР) ООО  
по показателю «успеваемость»**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год Май 2022				Не успевают			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
5	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	0	0	0	0	0	0	0	0

По Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости обучалось 22 человека.

Результаты освоения АООП для обучающихся с ОВЗ/УО (ИН)

	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть	В среднем за 2022 год
<b>Уровень начального образования</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	100%	100%	100%	89%	97%
<b>Уровень общего образования</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	66,7%	63,9%	55%	22%	52%
<b>В целом по школе</b>					
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	83,4%	82%	78%	56%	75%

**Результаты освоения учащимися 2-4 классов АООП УО (ИН)  
по показателю «успеваемость»**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают	Окончили год Май 2022				Не успевают	
			Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися 5-9 классов АООП УО (ИН)  
по показателю «успеваемость»**

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год Май 2022				Не успевают			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Кол-во	%
								Кол-во	%		
5	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	-	-	-	-	0	0	0	0
Итого	16	16	100	9	78	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов освоения адаптированных программ позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети, осваивающие адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классах коррекционно-развивающего обучения, показывают хорошие результаты обучения. В условиях малокомплектного класса, психологического комфорта, индивидуального сопровождения каждого ученика, обучающиеся получили положительную мотивацию, переживание ситуации успеха, реализации творческого потенциала.

2. В то же время, необходимо отметить, что обучающиеся инклюзивно в классах с нормотипичными учащимися, дети с задержкой психического развития стабильно показывают низкий результат качества обучения. Предпринимаемые организационные и психолого-педагогические меры по повышению качества обучения данной группы детей пока не дают положительного результата.

### 3.2.3. Результаты ГИА - 2022

#### Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	52	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ и УО	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	20
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

#### ГИА за курс основной школы

На основании решения педагогического совета №153 от 17.05.2022 года «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной школы» к государственной итоговой аттестации были допущены все 52 обучающихся, из них:

51 обучающихся в форме ОГЭ,  
1 обучающийся с ОВЗ (УО) в форме контрольной работы.

Успешно закончили 9-й класс, сдали выпускные экзамены в основной период ГИА-2021 и получили аттестат за курс основной школы 48 человека / 94% из 51 обучающихся.

1 обучающийся с ОВЗ (УО) успешно справился с контрольными работами по русскому языку и математике, окончил 9 классов и получил свидетельство об образовании.

В 2021–2022 учебном году обучающиеся 9-х классов для получения аттестата сдавали 2 обязательных государственных экзамена (по русскому языку и математике) в форме ОГЭ, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и английский язык в форме ОГЭ.

Среди выпускников 9-х классов 5 человек / 9,8% обучающихся, которые имеют отличные отметки по всем предметам учебного плана, 4 выпускников подтвердили свои итоговые отметки по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, успешно сдав все четыре экзамена, и получили аттестат с отличием.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, в конфликтную комиссию не было подано апелляций о несогласии с выставленными баллами.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в таблице:

**Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ в 9-х классах  
23.05.2022**

Предмет	Класс	Кол-во уч.	Отметка				Кач-во	Успев	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2				
Математика	9 А	25	2	8	10	5	40%	80%	13,8/3,28	Безбородова Е.А. Тулина Н.Н.
	9 Б	26	1	7	13	5	31%	81%	12,7/3,15	
<b>По параллели:</b>		<b>51</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>35,5%</b>	<b>80,5%</b>	<b>13,3/3,2</b>	

Качество знаний по математике в форме ОГЭ составило **35,5%**, успеваемость составила **80,5%**. Средний первичный балл составил 13,3 баллов при минимальном 8 баллов. При сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ 10 человек / 19,5% всех обучающихся первоначально получили отметку «2», что свидетельствует о недостаточной сформированности базового уровня знаний, умений и навыков по математике у данных обучающихся.

**Результаты повторного экзамена по математике  
07.07.2022**

Предмет	Класс	Кол-во уч.	Отметка				Качество	Успев	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2				
Математика	9 А	4	0	1	3	0	25%	100%	13,75/3,25	Безбородова Е.А. Тулина Н.Н.
	9 Б	4	0	3	1	0	75%	100%	15,75/3,75	
<b>По параллели:</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>	<b>14,75/3,5</b>	

До пересдачи экзамена по математике 07.07.2022г. были допущены 8 обучающихся, из которых все 8 обучающихся справились с заданиями итоговой аттестации.

2 обучающихся получившие три неудовлетворительные оценки, пересдавали и сдали ОГЭ в дополнительный осенний период.

**Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах  
07.06.2022**

Предмет	Класс	Кол-во человек	Отметка				Качество	Успев	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2				
Русский язык	9 А	25	11	7	6	1	72%	96%	27,5/4,12	Рыбкина Н.В.
	9 Б	26	5	6	14	1	42,3%	96,2%	25,2/3,57	Хлопина В.В.
<b>По параллели:</b>		<b>51</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>57,15%</b>	<b>96,1%</b>	<b>26,4/3,85</b>	

Качество по русскому языку в форме ОГЭ составило 57,2%, успеваемость – 96,1%. Средний первичный балл составил 26,4 балла. При сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ первоначально 2 человек / 4% всех обучающихся получили отметку «2», что свидетельствует о несформированности базового уровня знаний, умений и навыков по русскому языку у данных обучающихся:

К повторной сдаче ОГЭ по русскому языку был допущен 1 обучающийся, который повторно не справился с работой и будет пересдавать экзамен в осенний период. Еще 1 обучающийся, получивший 3 неудовлетворительные оценки по результатам ОГЭ, к пересдаче допущен не был и пересдавал в осенний дополнительный период.

**Итоговые результаты экзаменов по математике и русскому языку  
в форме ОГЭ в 9-х классах 2021-2022 учебного года  
(основной период с учетом пересдачи)**

Предмет	Клас с	Кол-во уч.	Отметка				Качеств о	Успе в	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2				
Математик а	9 А	25	2	9	13	1	44%	96%	13,8/3,28	Безбородова Е.А. Тулина Н.Н.
	9 Б	26	1	10	14	1	42,3%	96,2%	14,2/3,43	
<b>По параллели:</b>		<b>51</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>43,2%</b>	<b>96,1%</b>	<b>14/ 3,4</b>	
Русский язык	9 А	25	11	7	6	1	72%	96%	27,5/4,12	Рыбкина Н.В.
	9 Б	26	5	6	14	1	42,3%	96,2%	25,2/3,57	Хлопина В.В.
<b>По параллели:</b>		<b>51</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>57,15%</b>	<b>96,1%</b>	<b>26,4/3,85</b>	

Согласно «Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО» в 2022 году обучающиеся сдавали по два экзамена по выбору, кроме двух обязательных.



Самое большое количество учащихся 9-х классов выбрали предметы «Биология» - 41 человек, «География» - 30 человек, «Обществознание» - 21 человек, далее по убыванию: «Химия» - 3 человека, «История» - 3 человека, «Информатика и ИКТ» - 2 человека, «Литература» и «Английский язык» - по 1 человеку.

**Итоговые результаты экзаменов по выбору в 9-х классах ГИА-2022**

Предмет	Кол-во человек	Отметка				Кач	Успев	Ср. балл/ ср. отметка	Учитель
		5	4	3	2				

Биология	41	0	8	20	13	19,5%	68,2%	16,9/2,9	Чуркина М.В.
География	30	9	16	4	1	83,3%	96,7%	23,4/4,2	Москвичева Л.С.
Обществознание	21	1	7	11	2	38,1%	90,5%	21,7/3,35	Саблин М.Н.
Химия	3	0	3	0	0	100%	100%	26/	Тарасова С.В.
История	3	0	1	1	1	33,3%	66,7%	15/3	Саблин М.Н.
Инф. и ИКТ	2	1	1	0	0	100%	100%	15/4,5	Безбородова Е.В.
Литература	1	0	1	0	0	100%	100%	28/4,0	Рыбкина Н.В.
Англ. язык	1	1	0	0	0	100%	100%	51/5,0	Голодышин В.И.

Таким образом, первоначально не преодолели минимальный порог 13 обучающихся по биологии, 2 – по обществознанию, 1 – по географии, 1 – по истории.

Все участники были допущены к повторной сдаче ОГЭ, кроме 2 участников по биологии и 1 участника по обществознанию, получивших более двух «2».

### Результаты повторных экзаменов 04.07.2022

Предмет	Класс	Кол-во человек	Отметка				Качество	Успев	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2				
Биология	9 А	6	0	3	3	0	%	100%	24,3/3,5	Чуркина М.В.
	9 Б	5	0	4	1	0	%	100%	25/3,8	
<b>По параллели:</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>24,6/3,7</b>	

Предмет	Класс	Кол-во человек	Отметка				Качество	Успев	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2				
История	9 А	1	0	0	1	0	0%	100%	20/3	Саблин М.Н.

Предмет	Класс	Кол-во человек	Отметка				Качество	Успев	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2				
География	9 Б	1	0	1	0	0	100%	100%	25/4	Москвичева Л.С.

Предмет	Класс	Кол-во человек	Отметка				Качество	Успев	Ср. отметка	Учитель
			5	4	3	2				
Обществознание	9 Б	1	0	0	1	0	0%	100%	16/3	Саблин М.Н.

**Итоговые результаты экзаменов по выбору в 9-х классах ГИА-2022  
(с учетом пересдачи в основной период)**

Предмет	Кол-во человек	Отметка				Кач	Успев	Ср. отметка	Учитель
		5	4	3	2				
Биология	41	0	15	24	2	36,6%	95%	3,3	Чуркина М.В.
География	30	9	17	4	0	86,7%	100%	4,2	Москвичева Л. С.
Обществознание	21	1	7	12	1	38%	95%	3,4	Саблин М.Н.
Химия	3	0	3	0	0	100%	100%	4	Тарасова С.В.
История	3	0	1	2	0	33,3%	100%	3,3	Саблин М.Н.
Инф. и ИКТ	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	Безбородова Е.В.
Литература	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	Рыбкина Н.В.
Англ. язык	1	1	0	0	0	100%	100%	5,0	Голодышин В.И.



Экзамены в формате ОГЭ по предметам по выбору с учетом пересдачи в основной период обучающиеся 9-х классов сдали со 100%-ой успеваемостью по следующим предметам: «География», «История», «Английский язык», «Химия», «Литература», «Информатика и ИКТ». По предметам «Обществознание» и «Биология» успеваемость составила 95%.

Со стопроцентным качеством сданы экзамены по предметам «Информатика и ИКТ» - 2 человек, «Литература» - 1 человек, «Химия» - 3 человека, «Английский язык» - 1 человек.

На допустимом уровне результаты по предмету «География» - 100% успеваемость, 87% качество.

На низком уровне результаты по «Обществознанию» (95% успеваемость и 38% качество) и «Биологии» (95% успеваемость и 37% качество).

По результатам выпускных экзаменов, после получения аттестатов, в следующем 2021-2022 учебном году будет сформирован один 10-й класс.

### ГИА за курс средней школы

В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательных учреждений в Иркутской области проводилась в форме ЕГЭ, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора №834/1479 от 17.11.2021, а также Методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Рособрнадзора № 04–18 от 31.01.2022г.).

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса

- были определены обязательные для сдачи предметы в форме ЕГЭ: русский язык, математика (профильный и базовый уровень)
- были определены экзамены по выбору в форме ЕГЭ по необходимости для поступления в учебные заведения следующей ступени: физика, обществознание, биология, литература и информатика.

#### Выбор предметов сдачи экзаменов

Предмет	Количество участников	%
Русский язык	20	100
Математика (профильная)	12	60
Математика (базовая)	8	40
Обществознание	10	50
Физика	6	30
Информатика и ИКТ	2	10
Биология	1	5
Литература	1	5

Самый большой % выбора предметов пришелся на обществознание – 50% (учитель Корнакова Е.В.) и физику – 30% (учитель Дурных В.В.). Необходимо так же отметить, что обучающиеся выбрали: информатику и ИКТ – 10% (2 человека) и биологию – 5% (1 человек).

В 2021-2022 учебном году 14 (70%) обучающихся выбрали для сдачи один предмет по выбору для дальнейшего поступления и получения профессии, 3 обучающийся (15%) выбрали два предмета, кроме обязательных. Остальные 3 обучающихся (15%) предмет по выбору не сдавали.

В ходе подготовки к выпускным экзаменам в установленные сроки проводилась работа в соответствии с планом и нормативными документами.

В течение всего учебного года:

- Проводился мониторинг готовности выпускников 11 класса к ГИА:

- Проведены пробные ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору в школе. При проведении пробных экзаменов была соблюдена вся процедура проведения ЕГЭ.

- С обучающимися 11-го класса был проведен полный цикл занятий и инструктажей по процедуре проведения ЕГЭ, по заполнению бланков, порядком подачи апелляции о нарушениях процедуры и о несогласии с выставленными баллами. На родительских собраниях родители были ознакомлены с полной информацией о ЕГЭ, его целях, задачах, процедуре проведения, системой обработки данных, оценке результатов, правилах подачи апелляции.

- В течение года проводились консультации по русскому языку и литературе, математике, физике, биологии, информатике и ИКТ, обществознанию.

Программа МБОУ «СОШ №11» по подготовке выпускников средней школы к государственной итоговой аттестации выполнена в полном объеме.

**Результаты единого государственного экзамена  
по математике (профильный уровень) 02.06.2022г.**

Всего обуча-ся	Сдавали в форме ЕГЭ	Не явились на экзамен	Кол-во / % подтвердивших освоение ООП СОО	Кол-во / % не подтвердивших освоение ООП СОО	Макс. балл по 100-балльной шкале по школе	Мин. балл по 100-балльной шкале по школе	Средний балл по 100-балльной шкале по школе
20	12	0	11 / 91,7%	1 / 8,3%	70	17	<b>45</b>
<b>с учетом пересдачи 27.06.2022</b>							
20	12	0	12 / 100%	0	70	27	<b>45,9</b>

Для получения оценки «5» необходимо было набрать минимум 70 баллов. Максимальный балл по 100-балльной шкале у выпускников, претендующих на золотую медаль, был 71, что позволило им получить отличную оценку.

По результатам ЕГЭ по предмету «Математика профильная» 1 обучающийся из 12 сдававших (8,3%) не смог подтвердить удовлетворительный уровень освоения ООП СОО. При пересдаче 27.06.2022г. он справился с работой.

**Результаты единого государственного экзамена  
по математике (базовый уровень) 03.06.2022г.**

Всего обуча-ся	Сдавали в форме ЕГЭ	Не явились на экзамен	Кол-во / % подтвердивших освоение ООП СОО	Кол-во / % не подтвердивших освоение ООП СОО	Макс. балл по школе	Мин. балл по школе	Средний балл по школе
20	8	0	8 / 100%	0	14/4	7/3	10/3

**Результаты единого государственного экзамена по русскому языку**

Дата экзамена: 30.05.2022 г.

Всего обуч-ся	Сдавали в форме ЕГЭ	Не явились на экзамен	Кол-во / % подтвердивших освоение ООП СОО	Кол-во / % не подтвердивших освоение ООП СОО	Макс. балл по 100-балльной шкале	Мин. балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 100-балльной шкале по школе
20	20	0	20 /100%	0 / 0%	71	43	<b>58</b>

Т.о., по итогам основного этапа сдачи ЕГЭ (с учетом пересдачи в основной период) все выпускники 11А класса подтвердили свои знания **по русскому языку и математике (базового и профильного уровня)**, успешно сдали экзамены в форме ЕГЭ и получили аттестаты.

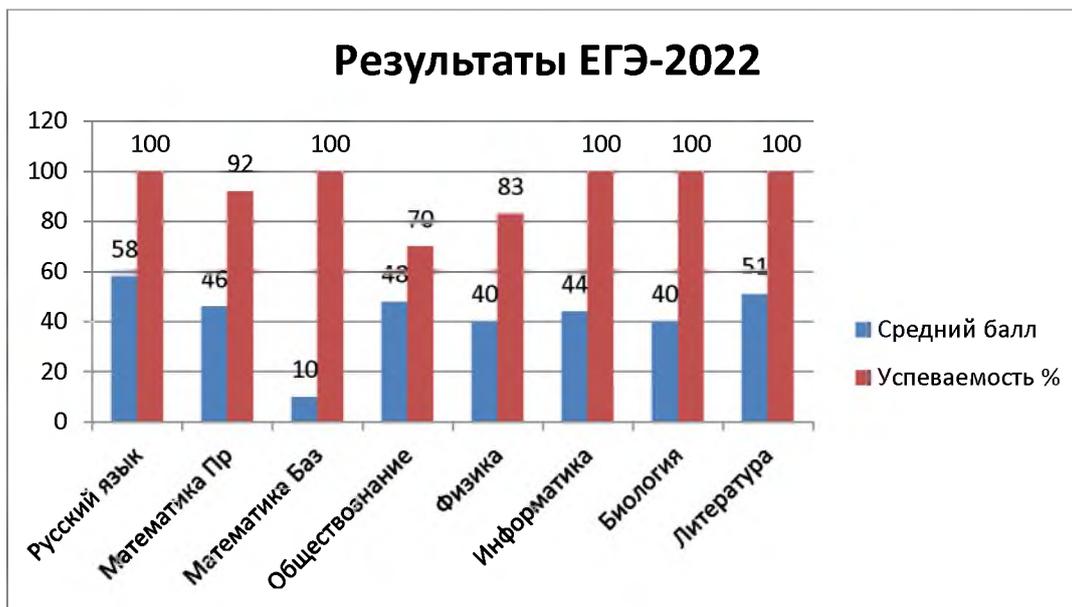
Не все обучающиеся подтвердили освоение ООП СОО по результатам ЕГЭ по выбранным предметам.

- по обществознанию не смогли преодолеть необходимый порог 3 обучающихся из 10 сдававших;

- по физике не смог преодолеть необходимый порог 1 из 6 сдававших.

По предметам «Информатика и ИКТ», «Биология» и «Литература» все сдававшие (2, 1 и 1 человек соответственно) успешно сдали экзамен

	Предмет	Количество чел.	%	Проходной балл	Средний балл по области	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл	«2»
1	Русский язык	20	100%	24		58	71	43	0
2	Математика (П)	12	60%	27		45,9	70	27	0
3	Математика (Б)	8	40%	7		10/3	14/4	7/3	0
4	Обществознание	10	50%	42		48	72	13	3
5	Физика	6	30%	36		40	53	15	1
6	Информатика и ИКТ	2	10%	40		44	48	40	0
7	Биология	1	5%	36		40	40	40	0
8	Литература	1	5%	32		51	51	51	0



### 3.3. Итоги олимпиадного движения

#### 3.3.1. Итоги школьных олимпиад

В соответствии с приказом 297-од «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года» от 12.09.2022 в школе были проведены олимпиады по 18 предметам, входящим в рекомендованный перечень. Проведение шести олимпиад – по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии – было организовано на цифровой платформе федерального образовательного центра поддержки одаренных детей «Сириус».

Ниже представлены основные статистические данные:

- Количество обучающихся в 7-11 классах – 165
- Количество учеников, принявших участие – 111 (=68%)
- Количество учеников, НЕ принявших участие – 54(=32%)
- Количество частей в олимпиадах – 337
- Среднее количество участников в одной олимпиаде – 19

#### Рейтинг популярности олимпиад

Номер в рейтинге	Предмет	Доля учеников								
		7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11а	
1	Технология	7	5	8	4	4	3	3	3	37 (=41%)
		12		12		7		6		
2	Астрономия							3	5	8 (=28%)
		8								
3	ОБЖ			4	4	6	3	3	1	21 (=18%)
		2		8		9				
4	Английский язык	6	4	3	3	3	-	3	4	26 (=15%)
		10		6		3		7		
5	Математика	3	5	4	4	3	-	4	1	24 (=14%)
		8		8		3		5		
5	МХК	3	4	5	3	1	4	-	3	24 (=14%)
		7		8		5		4		
5	Литература	3	4	3	4	3	-	3	4	24 (=14%)
		7		7		3		7		

5	Экономика					-	-	3	1	4 (=14%)
								4		
5	География	5	6	2	-	7	-	3	1	24 (=14%)
		11		2		7		4		
6	Информатика	1	6	-	9	2	-	1	3	22 (=13%)
		7		9		2		4		
6	Физика	3	3	-	4	4	1	3	4	22 (=13%)
		6		4		5		7		
7	Обществознание	3	4	1	2	3	1	4	2	20(=12%)
		7		3		4		6		
8	Физическая культура	3	4	5	1	-	-	1	5	19 (=11%)
		7		6		0		6		
9	Химия	1	3	3	2	1	-	2	3	15 (=9%)
		4		5		1		5		
9	Право					-	1	4	2	7 (=9%)
						1		6		
9	История	2	4	1	2	3	-	2	2	16 (=9%)
		6		3		3		4		
10	Экология	1	4	-	2	-	1	2	2	12 (=7%)
		5		2		1		4		
11	Биология	-	2	1	2	4	-	2	-	11 (=6%)
		2		3		4		2		
		7		9		2		4		

### Результативность участия классов

Номер в рейтинге	Класс	Количество призовых мест			Сумма мест и баллов
		Первое (3 балла)	Второе (2 балла)	Третье (1 балл)	
1	11 «А»	7 (=21)	11 (=22)	8 (=8)	26 (=51)
2	10 «А»	7 (=21)	3 (=6)	3 (=3)	13 (=30)
4	8 «Б»	4 (=12)	4 (=8)	5(=5)	13 (=25)
5	7 «Б»	2 (=6)	3 (=6)	5 (=5)	10 (=17)
6	7 «А»	2 (=6)	1 (=2)	6 (=6)	9 (=14)
9	8 «А»	1 (=3)	2 (=4)	3 (=3)	6 (=10)
11	9 «Б»	2 (=6)	1 (=2)	0 (=0)	3 (=8)
12	9 «А»	1 (=3)	1 (=2)	2 (=2)	4 (=7)

### Количество участия в олимпиадах

Класс	Количество олимпиад, в которых ученики приняли участие								ИТОГО участников по классам
	1	2	3	4	5	6	7	8	
7а	5	2	2	3	3	-	-	-	15
7б	4	1	1	1	-	1	-	4	12
8а	5	4	2	2	1	1	-	-	15
8б	3	4	5	2	-	-	-	1	16

9а	3	6	4	1	2	1	-	-	17
9б	4	4	1	-	-	-	-	-	9
10а	4	3	2	-	-	1	1	-	14
11а	3	3	2	-	-	1	1	1	13
<b>Кол-во чел.</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
<b>Доля %</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

### 3.3.2. Итоги муниципальных олимпиад

В муниципальном туре 42 уч-ся (7-11 классы) приняли участие в 16 олимпиадах. <b>Кол-во обучающихся в параллели</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Доля от числа обучающихся в параллели</b>	<b>из 50 = 26 %</b>	<b>из 43 = 37%</b>	<b>из 45=24%</b>	<b>из 14=93%</b>	<b>из 13=92%</b>
<b>Результативность</b>	<b>4 места из 12 олимпиад = 33%</b>	<b>7 мест из 14 олимпиад = 50%</b>	<b>2 места из 11 олимпиад = 18%</b>	<b>5 мест из 15 олимпиад =33%</b>	<b>6 мест из 15 олимпиад=40%</b>

### 3.3.3. Итоги региональных олимпиад

Для участия в региональном туре Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 4 учащихся по предметам: английский язык, обществознание, МХК, биология. Лучший результат на региональном этапе – 6 место. Участников подготовили **К.Д. Карапетян, Е.В. Корнакова, М.В. Истомин, М.В. Чуркина.**

Девять педагогов школы работали в составе муниципальных экспертных предметных комиссий: **Безбородова Е.В.** (информатика), **Дурных В.В.** (физика), **Истомин М.В.** (технология), **Калашникова Е.Н.** (технология), **Корнакова Е.В.** (история, обществознание), **Москвичева Л.С.** (география), **Рыбкина Н.В.** (русский язык), **Слепкова М.С.** (физическая культура) и **Хлопина В.В.** (литература).

### 3.5. Участие в дистанционных международных и всероссийских конкурсах – играх

Для развития у школьников интереса к предметам, выявление одаренных детей и активизации внеклассной и внешкольной работы обучающиеся школы в 2022 году принимали участие в дистанционных международных и всероссийских конкурсах – играх.

Результаты представлены в таблице:

	Конкурсы / классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1	Международный конкурс «Лисёнок» (для 1-6 классов)	39	17	36	30	21	4	-	-	-	-	-	147
2	Всероссийская олимпиада Ростконкурс	16	35	50	37	20	15	26	4	5	-	-	208
3	«Пятерочка»	3	19	9	6	3	4	4	2	-	-	2	52
4	Международный конкурс «Мамонтёнок» (для 1 -6 классов)	15	5	-	19	7	-	-	-	-	-	-	46
5	Всероссийский литературный марафон по творчеству А.С. Пушкина	2	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	5
6	Международный математический конкурс «Ребус»	4	4	-	5	-	-	2	-	-	-	-	15
7	Международный конкурс «Кириллица»	7	6	-	10	-	-	3	-	-	-	-	26
8	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	-	-	-	-	-	-	5	1	1	-	-	7

9	Общероссийская олимпиада для школьников «Навигатор»	-	10	-	-	19	-	-	-	-	-	-	29
	Итого	86	97	95	107	70	23	42	7	6	-	2	535

### 3.6. Организация воспитательной работы

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 11» находится современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 11» в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школьной программы воспитания разработанной на 2022-2026 учебный год и ориентирована на развитие личности школьника, его индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3.6.1. Работа с педагогическими кадрами

Деятельность по воспитанию учащихся осуществляют учителя предметники, администрация школы, классные руководители.

В 2022 учебном году в МБОУ «СОШ№11» сформирован 21 класс-комплект.

Начальная школа (1-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Старшая школа (10-11 классы)
7 классных коллективов: 1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 2-4 КРО	12 классных коллективов; 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 5-7 КРО, 8-9 КРО	2 классных коллектива: 10а, 11а.

#### Деятельность по воспитанию учащихся осуществляется:

Кадровые ресурсы	Образование	Стаж
Заместитель директора по воспитательной работе	высшее	10 лет
Социальный педагог – 2	Высшее/высшее	5 года/6 месяцев
Педагог-библиотекарь – 1	среднее/специальное	6 месяцев
Педагог-организатор – 1	Высшее	4 года
Классные руководители с 1 по 4 класс (6	34 % - имеют высшее	20 %- 1 год

человек)	образование 66 %- имеют среднее- специальное образование	80% - более 20 лет
Классные руководители с 5 по 9 класс (10 человек)	10% -среднее – специальное образование 90 % - высшее образование	60%- менее 10 лет 40 % более 10 лет
Классные руководители 10-11 класса (2 человека)	100 % -высшее образование	100% - более 20 лет стажа
Классные руководители классов КРО (3 человека)	66 %- среднее – профессиональное образование; 34 % - высшее образование.	66 %- менее 10 лет; 34 %- более 10 лет.

### **3.6.2. Результат деятельности методического объединения классных руководителей в 2022 году**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 21 класс (с 1-11 классы, в том числе 3 класса КРО 2-4, 5-6, 7-8). В текущем году состав классных руководителей обновился, к работе приступили педагоги, прибывшие на работу в 2021 году, а также 1 классный руководитель в 2022 году. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2022 учебном году в состав методического объединения входило 20 классных руководителей (1 классный руководитель работает на 2 классах КРО 5-7 и 8-9)

Основными задачами МО классных руководителей являются повышение методической и профессиональной компетенции классного руководителя, повышение качества и эффективности воспитательной работы школы, направленной на реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие

аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО классных руководителей. В 2022 году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей.

Самоуправление в классах организовано с 1 по 11 класс. Во всех параллелях выбран актив класса, связь с лидерами поддерживается через социальные сети, путем индивидуальных встреч или на еженедельных заседаниях Совета лидеров для 7-11 классов.

Деятельность классного руководителя в работе с родителями носит постоянный характер. В начале учебного года в классах выбраны родительские комитеты, представители родительских комитетов входят в состав общешкольного родительского комитета. Ведутся протоколы родительских собраний. Наблюдалось активное вовлечение родителей в мероприятия школы и класса. Также в школе ведет работу Совет отцов, в него входят 3 представителя от классов.

В течение года проведены родительские собрания согласно графику. Во всех классах рассмотрены вопросы согласно заявленной тематике, обязательными из них являются: «Профилактика аутоагрессивного поведения подростков», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика социально-негативных явлений».

### **3.6.3. Модули воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Цель познавательной деятельности – создание условий для ученика, направленных на достижение высокой учебной компетенции.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности:

В течение 2022 учебного года обучающиеся активно принимали участие в областных и общероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах: «ЧИП», «Золотое перо», «Английский Бульдог», «Росконкурс», «Эрудит», международный конкурс «Логика».

- участвовали в районных и городских олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных турнирах («Чтения Наума Грамотника НПК»; «Умники и умницы 4кл,10кл», «Ученик года 2022», «Конкурс чтецов, «Живое слово. Живая классика», «Страница 22», «Игры разума»)

- учебные предметы.

- проектные недели проведены в дистанционном формате;

- внеурочная деятельность;

- занятость в учреждениях дополнительного образования.

Познавательная деятельность позволяет формировать учебную компетенцию через отработку навыка применения полученных знаний и умений в процессе участия в олимпиадах, конкурсах, внеурочной деятельности, занятости в кружках и секциях.

Охват учащихся познавательной деятельностью составляет 100%.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в начальной школе составила 100%, эти дети посещают 2- 3 курса внеурочной деятельности. 125 человек посещают учреждения дополнительного образования, что составляет 90 % от всех учащихся начальной школы.

Занятость 5-11 классов во внеурочной деятельности, также составила 100%, для всех классов предусмотрено не менее 3 курсов в разных направлениях, что дает возможность выбора посещения внеурочной деятельности. 203 человека посещают учреждения дополнительного образования, что составляет 72,5% от всех обучающихся 5-11 классов;

### Охват учащихся МБОУ «СОШ №11» дополнительным образованием

В микрорайоне Южный располагаются Дом культуры «Юбилейный», ДЮСШ.

В микрорайоне Гагарина - ДДТ, СК «Байкал», СК «Лидер», ДШИ, горнолыжная база «Гора Соболиная».

Занятость учащихся МБОУ «СОШ № 11» в учреждениях культуры, спорта и досуга:

ДЮСШ	ДДТ	ДШИ	ДК «Юбилейный»	СК «Лидер»	СК «Байкал»	Воскресная школа	СДК «Юность»/СДК Утулик	Общее кол-во уч-ся, занятых в ОУ	Общее кол-во уч-ся в ОУ	Общая занятость (%)	дети с ОВЗ	состоящие на различных учетах
89	63	33	55	52	33	3	9	430	430	100%	42	6

### Занятость в объединениях дополнительного образования ОУ

Направленности дополнительных общеобразовательных программ	Название объединения	Класс	Кол-во часов	Кол-во обуч-ся
Физкультурно-спортивное	Волейбол	7-11 класс	4	22
	Шахматы ТР	1-7 класс	2	14
	Настольный теннис	6-11 класс	2	15
	Бокс	5-9 класс	2	10
Туристско -краеведческое	Школьный музей	5-7 классы	4	4
	ВПК «Патриот»	5-10 классы	7	12
Художественное	«Академия маленькой волшебницы»	6,9 класс	1	4
	«Чудесный мир оригами»	5-8 классы	2	13
Техническое (Точка Роста)	3-Д моделирование	5-9 класс	2	12

	Виртуальная реальность	5-9 класс	2	7
	Лего	3-6 класс	2	13
	ОБПЛ	6-7 класс	2	15
Соц-гуманитарное направление	Сохраняя жизнь	8-11 класс	2	29
	Проектная деятельность	5-7 класс	2	15
Итого			36	185

Данная деятельность реализуется в соответствии с поставленными целью и задачами программы развития, подпрограммы духовно-нравственного воспитания учащихся, подпрограммы воспитания и социализации учащихся и направлена на обеспечение занятости, учащихся во внеурочной деятельности.

### Распределение часов внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ №11» на 2022 год

№ п/п	Класс	Программа	Часы	Преподаватель
1	1 а	Смотрю на мир глазами художника	2	Кармадонова Н.Э.
2	1 а	Умники и умницы	1	Акимова М.М.
3	1 а	Все цвета, кроме черного	1	Акимова М.М.
4	1 а	Разговоры о важном	1	Акимова М.М.
5	2 а	Смотрю на мир глазами художника	1	Кармадонова Н.Э.
6	2 а	Умники и умницы	0,5	Вологина М.Е.
7	2 а	Фин. грамотность	0,5	Вологина М.Е.
8	2 а	Информатика	1	Родионов А.В.
9	2 а	Разговоры о важном	1	Вологина М.Е.
10	2 б	Смотрю на мир глазами художника	1	Кармадонова Н.Э.
11	2 б	Умники и умницы	0,5	Перфильева Д.В.
12	2 б	Фин. грамотность	0,5	Перфильева Д.В.
13	2 б	Информатика	1	Родионов А.В.
14	2 б	Разговоры о важном	1	Перфильева Д.В.
15	3 а	Смотрю на мир глазами художника	1	Кармадонова Н.Э.
16	3 а	Умники и умницы	1	Шелопугина О.Н.
17	3 а	Информатика	1	Родионов А.В.
18	3 а	Разговоры о важном	1	Шелопугина О.Н.
19	4 а	Школа юн. читателя	1	Бочарикова Т.В.
20	4 а	Решение проектных задач	1	Бочарикова Т.В.
21	4 а	Информатика	1	Родионов А.В.
22	4 а	Разговоры о важном	1	Бочарикова Т.В.
23	4 б	Школа юн. читателя	1	Конева З.С.
24	4 б	Решение проектных задач	1	Конева З.В.
25	4 б	Информатика	1	Родионов А.В.
26	4 б	Разговоры о важном	1	Конева З.С.
Итого часов			25	

### Распределение часов внеурочной деятельности ООО МБОУ «СОШ №11» на 2022год

№ п/п	Класс	Программа	Часы	Преподаватель
1	5 а	ОДНКНР	1	Хлопина В.В.
2	5 а	Байкаловедение	1	Москвичёва Л.С.
3	5 а	Разговоры о важном	1	Хлопина В.В.
4	5 а	ЮИД	1	Вавилова Ю.В.
5	5 а	Функциональная грамотность	1	Хлопина В.В.
6	5 а	Гитара	0,5	Перфильева Д.В.
7	5 а	Я и профессия	0,5	Хлопина В.В.
8	5 б	ОДНКНР	1	Хлопина В.В.
9	5 б	Байкаловедение	1	Москвичёва Л.С.
10	5 б	Разговоры о важном	1	Тысячникова К.М.
11	5 б	ЮИД	1	Вавилова Ю.В.
12	5 б	Функциональная грамотность	1	Тысячникова К.М.
13	5 б	Гитара	0,5	Перфильева Д.В.
14	5 б	Я и профессия	0,5	Хлопина В.В.
15	6 а	ОДНКНР	1	Рыбкина Н.В.
16	6 а	Разговоры о важном	1	Корнакова Е.В.
17	6 а	Грамотный читатель/ Функциональная грамотность	1	Рыбкина Н.В.
18	6 а	ЮИД	0,5	Вавилова Ю.В.
19	6 а	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
20	6 а	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
21	6 а	Гитара	0,5	Перфильева Д.В.
22	6 б	ОДНКНР	1	Савинкова В.М.
23	6 б	Разговоры о важном	1	Кудашева К.М.
24	6 б	Грамотный читатель/ Функциональная грамотность	1	Савинкова В.М.
25	6 б	ЮИД	0,5	Вавилова Ю.В.
26	6 б	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
27	6 б	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
28	6 б	Гитара	0,5	Перфильева Д.В.
29	7 а	ОДНКНР	1	Хлопина В.В.
30	7 а	Биология	1	Чуркина М.В.
31	7 а	Разговоры о важном	1	Гаськова И.А.
32	7 а	Грамотный читатель/ Функциональная грамотность	1	Хлопина В.В.
33	7 а	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
34	7 а	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
35	7 а	Юный медиатор	0,5	Родионов Н.А.
36	7 б	ОДНКНР	1	Савинкова В.М.
37	7 б	Биология	1	Чуркина М.В.
38	7 б	Разговоры о важном	1	Кобычева А.А.
39	7 б	Грамотный читатель/ Функциональная грамотность	1	Савинкова В.М.
40	7 б	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
41	7 б	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
42	7 б	Юный медиатор	0,5	Родионов Н.А.
43	8 а	Разговоры о важном	1	Духовникова Л.М.
44	8 а	Грамотный читатель/ Функциональная грамотность	1	Рыбкина Н.В.
45	8 а	Робототехника	0,75	Родионов А.В.

46	8 а	Вокал	2	Ант Н.С.
47	8 а	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
48	8 а	Юный медиатор	0,5	Родионов Н.А.
49	8 а	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
50	8 а	Настольные игры	0,5	Родионов Н.А.
51	8 б	Разговоры о важном	1	Дурных В.В.
52	8 б	Грамотный читатель/ Функциональная грамотность	1	Рыбкина Н.В.
53	8 б	Робототехника	0,75	Родионов А.В.
54	8 б	Вокал	2	Ант Н.С.
55	8 б	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
56	8 б	Юный медиатор	0,5	Родионов Н.А.
57	8 б	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
58	8 б	Настольные игры	0,5	Родионов Н.А.
59	9 а	Разговоры о важном	1	Москвичёва Л.С.
60	9 а	Культура речи	1	Савинкова В.М.
61	9 а	География вокруг нас	1	Москвичёва Л.С.
62	9 а	Решение текстовых задач	1	Тулина Н.Н.
63	9 а	Биология	1	Чуркина М.В.
64	9 а	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
65	9 а	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
66	9 а	Настольные игры	0,5	Родионов Н.А.
67	9 б	Разговоры о важном	1	Чуркина М.В.
68	9 б	Культура речи	1	Хлопина В.В.
69	9 б	География вокруг нас	1	Москвичёва Л.С.
70	9 б	Решение текстовых задач	1	Безбородова Е.В.
71	9 б	Биология	1	Чуркина М.В.
72	9 б	Билет в будущее	0,125	Перевизник М.О.
73	9 б	Театр «Созвездие»	0,5	Хлопина В.В.
74	9 б	Настольные игры	0,5	Родионов Н.А.
Итого часов			56,5	

**Распределение часов внеурочной деятельности СОО  
МБОУ «СОШ №11» на 2022год**

№ п/п	Класс	Программа	Часы	Преподаватель
1	10 а	Баскетбол	1	Слепкова М.С.
2	10 а	Журналистика	1	Перевизник М.О.
3	10 а	Самоуправление	1	Перевизник М.О.
4	10 а	Школа — это праздник	1	Перевизник М.О.
5	10 а	Разговоры о важном	1	Слепкова М.С.
6	10 а	Профориентация	1	Перевизник М.О.
7	10 а	Черчение	1	Кармадонова Н.Э.
8	11 а	Баскетбол	1	Слепкова М.С.
9	11 а	Журналистика	1	Перевизник М.О.
10	11 а	Самоуправление	1	Перевизник М.О.
11	11 а	Школа — это праздник	1	Перевизник М.О.
12	11 а	Разговоры о важном	1	Слепкова М.С.
13	11 а	Профориентация	1	Перевизник М.О.
14	11 а	Черчение	1	Кармадонова Н.Э.

Общее количество часов внеурочной деятельности на 2023 год составляет 95,5 часов.

Вывод:

Совместная работа с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями, реализуется в соответствии с поставленными целью и задачами программы воспитания на 2022-2026 учебный год. Общая занятость учащихся составляет 100%.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

С целью реализации основной образовательной программы работа по воспитанию учащихся в школе реализуется по видам деятельности: нравственно-этическая, гражданско-патриотическая деятельность, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, социально-преобразующая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, культурно-досуговая, трудовая (производственная) деятельность. Воспитательные возможности видов деятельности приносят результаты.

#### **Нравственно-этическая**

**Цель** нравственно-этической деятельности:

Создание условий для принятия базовых национальных ценностей, формирования у учащихся нравственных морально-этических норм поведения, выполнение их независимо от внешнего контроля.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности в школе:

-все воспитательные мероприятия, проводимые согласно общешкольному плану воспитательной работы.

-информационные беседы, проводимые на рабочих линейках, в классах, советах по профилактике, беседы с родителями, направленные на профилактику употребления ненормативной лексики и сквернословия.

- внеурочная деятельность.

-профилактика ДДТТ

#### **Гражданско-патриотическая деятельность**

**Цель** гражданско-патриотической деятельности - формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам малой Родины, Отечества, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

В 2021 учебном году по этому направлению были проведены *следующие общешкольные мероприятия:*

-День памяти жертв терроризма (3 сентября) в рамках классных часов;

-Урок пенсионной грамотности (22 октября) в рамках классных часов;

-День памяти военнослужащих в Чеченской республике (11 декабря);

-Вручение памятных подарков по случаю получения паспортов, (сотрудничество с администрацией города).

-День Защитника Отечества (смотри «Песни и строя»);

-День Победы (в дистанционном формате);

-Уроки Мужества- встречи с людьми, явившими примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, представителями общественных организаций, таких, как Комитет солдатских матерей, Союз ветеранов - воинов Северо-Кавказского региона;

- классные часы, направленные на изучение конституции Российской Федерации, прав и обязанностей граждан, символики государства;

- учебная деятельность в рамках предмета;

Клуб «Патриот» (руководитель Заботкин А.Г.), на высоком уровне ведет патриотическую работу с учащимися школы. На всех городских мероприятиях учащиеся нашей школы несут вахту памяти возле памятника Воинам, погибшим в боях за честь и свободу нашей Родины». Старшеклассники принимают участие в подготовке классов к «Смотру стоя и песни».

Охват учащихся в этой деятельности составляет 100% (в течение учебного года работа велась как в очном, так и в дистанционном формате).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность:**

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: создание условий для ученика, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности:

- декада СОР, соревнования всех уровней, олимпиады по физической культуре;

-профилактика социально – негативных явлений (Совет профилактики, Пост здоровья);

-классные часы по соблюдению режима дня школьников, информационной безопасности, соблюдению личной гигиены;

-тематические классные часы для 5-11 классов «Готов к труду и обороне». На уроках обучающиеся просматривают фильмы, видеоролики, тем самым закрепляя знания о здоровом образе жизни, о различных видах спорта, узнают о спортивных нормативах;

- запись в спортивные секции (волейбол, баскетбол, бокс, настольный теннис);

-пропаганда экологически - здорового образа жизни, (экологический десант, который проводится совместно с волонтерским отрядом г. Иркутска, основы безопасности жизнедеятельности, в период пандемии уроки проводились без привлечения специалистов разных отраслей);

- профилактика ДДТТ;

Охват учащихся в этой деятельности составляет 100%;

Спортивно – оздоровительная деятельность способствует формированию у учащихся культуры здоровья, экологической культуры, общей культуры и направлена на

профилактику и коррекцию нарушений здоровья и устойчивой мотивации на формирование духовного здоровья.

### **Социально-преобразующая деятельность**

Цель социально-значимой деятельности: создание условий для осознанного самовоспитания учеником социальной ответственности и компетентности не только по отношению к себе, но и к другим.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности:

- развитие школьного самоуправления. (Конкурс «Самый классный класс», организация самоуправления в классе);
- организация дежурств по классу;
- дежурство по школе;
- волонтерская деятельность (Акция «Стоп - СПИД», акция ко Дню матери, оформление поздравительных открыток для ветеранов);

Охват учащихся в этой деятельности составляет 100%.

Социально-значимая деятельность способствует приобретению опыта и освоения основных форм учебного сотрудничества, общения, игры, спорта, творчества, увлечения.

### **Художественно-эстетическая деятельность**

Цель художественно-эстетической деятельности: создание условий для формирования представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России, формирования общей культуры.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности:

- классные часы, посвящённые традициям художественной культуры, художественной литературы;
- внеурочная деятельность (смотрю на мир глазами художника, игры народов мира);
- занятость в учреждениях дополнительного образования;
- посещение учреждений культуры (ДК «Юбилейный», «Юность», ДДТ, ДШИ);
- оформление класса, школы к мероприятиям и праздникам;
- организация и проведение общешкольных фестивалей, конкурсов, концертов (конкурс поделок «Новогодняя елка» конкурсы чтецов, дню матери, 8 марта, 23 февраля, дню учителя);

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализовалась также через учебный процесс, обеспечивающий целостное представление о многообразии всех видов искусств (изобразительное искусство, музыка, литература, мировая художественная культура):

- через соединение системы дополнительного образования со школьной системой художественно-эстетического воспитания, что существенно увеличит возможности художественно-эстетического развития детей;
- через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, экскурсии;
- через внешкольную работу: связь с музыкальной школой, городской библиотекой, городским музеем;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

### **Культурно- досуговая деятельность**

Цель культурно- досуговой деятельности: создание условий для организации и проведения досуга учащимися.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности:

- классные вечера. (К 8 марта, Дню защитника Отечества);
- участие в школьных концертах (день учителя, новый год, 8 марта+23 февраля.);

Охват учащихся в этой деятельности составляет 100%.

Учащиеся, достигшие 14-летнего возраста, активно оформляют Пушкинскую карту. На декабрь 2022 года оформлено 75% карт.

### **Модуль «Профориентация»**

Цель трудовой (производственной) деятельности: создание условий для формирования у учащихся трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, воспитывает ответственность за общее дело, развивает индивидуальные качества личности в коллективе.

Формы мероприятий, реализуемые в этой деятельности:

- профориентационные мероприятия для учащихся 9, 11 классов;
- проведение классных часов на тему «Моя будущая профессия»;
- участие в проекте «ПРОЕКТория» учащихся 4-11 класс;
- участие в проекте «Билет в будущее», 6-11 класс, в 2022 году в проекте приняли участие 96 человек;
- профессиональные пробы как в очном, так и онлайн формате;
- уроки технологии;
- генеральные уборки классных кабинетов, и подготовка их к зимнему сезону;

- операция «Чистый двор»;
- благоустройство пришкольной территории;
- Снежный десант.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основные задачи деятельности ученического самоуправления в МБОУ «СОШ №11» - развитие учащегося как личности, развитие лидерских качеств, воспитание культуры здоровья.

Работа с учащимися по развитию ученического самоуправления является одним из приоритетных направлений в реализации основной образовательной программы в деятельности по воспитанию и социализации учащихся.

#### **В школе существует 3 уровня развития ученического самоуправления**

1 уровень – ученическое самоуправление в классе: министры классов были определены на классном собрании общим голосованием учащихся (организация и проведение классных мероприятий: празднования дней именинника, чаепитий с родителями, новогодних чаепитий, поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов – педагогов с праздником 8 марта и 23 февраля, день учителя, дни рождения).

2 уровень – общешкольное ученическое самоуправление: лидеры класса. Заседания совета лидеров проходят один раз в неделю (организация и проведение общешкольных мероприятий). С сентября 2022 года еженедельно по понедельникам проходит сбор лидеров ученического самоуправления в ЦДИ.

3 уровень - районный школьный парламент: участие в РШП. Заседания проходят 1 раз в 2 недели в районной администрации.

В 2022 году развитию ученического самоуправления способствовали не только инновационные формы работы с учащимися в направлении РДШ (Российского Движения школьников). Команда РДШ распределена по основным направлениям: премьер – министр культуры, досуга и социальной помощи; премьер – министр информации и печать; премьер – министр физической культуры, труда.

С сентября 2022 года школа вступила в проект «Движение первых» РДДМ. Ведется работа по организации отделения на базе школы.

Волонтерское движение «Пламенное сердце», проводило социальные и профилактические акции:

- Социальные акции: «Поздравь бабушку и дедушку»; «Письмо солдату»; «Свеча памяти».
- Профилактические акции: «Синяя ленточка»; флеш – моб «Здоровая семья»; флеш – моб «Жизнь, Здоровье, Красота»; «Мы – телефон доверия», «Мы выбираем жизнь».

Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Учащиеся ответственно относятся к своим обязанностям, активно принимают участие в жизни класса и школы, участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня, общешкольных мероприятиях и концертах, активно сотрудничает с классным руководителем, освещают события класса на совете лидеров.

#### **3.6.4. Пост «Охрана здоровья»**

Основные задачи деятельности поста «Охрана здоровья»:

- профилактика таких социально – негативных явлений, как наркомания, токсикомания, алкоголизм и табакокурение среди учащихся;
- пропаганда здорового образа жизни;

Данная деятельность в МБОУ «СОШ №11» реализуется в разрезе основной образовательной программы, согласно воспитательному плану, утвержденному на учебный год.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На МО классных руководителей проведены обучающие лекции по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также по соблюдению ОЗ - 7 Иркутской области «О комендантском часе».

Было организовано:

- участие в конкурсе рисунков на асфальте «Мы выбираем жизнь»;
- проведение классных часов и бесед на темы профилактики социально-негативных явлений с использованием ИКТ-технологий;
- участие в онлайн-челлендже «Мы здоровое поколение»;
- книжная выставка «Мы за ЗОЖ» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На начало 2022 года на посту «Охрана здоровья» состояло 5 человек: 2 за потребление алкогольной продукции, 3 человека табакокурение. На декабрь 2022 года снято 5 человек.

### 3.6.5 Участие в мероприятиях

Согласно мониторингу образовательных организаций в мероприятиях районного и регионального уровня за 2022 учебный год, учащиеся школы приняли участие в большом количестве конкурсов как дистанционного, так и очного формата, в **20** из них заняли призовые места:

1. Статен в строю, годен в бою -3 место;
2. Чтения Наума Грамотника -1 место;
3. Серебряная нить-1 место;
4. Городские соревнования по стрельбе -1 место;
5. Районный квест «Живу на Байкале» -3 место<sup>4</sup>
6. Районный этап конкурса Живая Классика/Живое Слово -2 место;
7. Кирилло-Мефодиевские чтения-1 место;
8. Молодежь Слюдянского района в лицах-1 место;
9. Районный этап конкурса «Эко - рисунок»-1/2/3 места;
10. Районный конкурс рисунка «Мир без террора»- 2 место;
11. Районный вокальный конкурс «Ангел музыки»-1,2 места;
12. Районный конкурс «Веселые старты»- 2 место;
13. Исторический квест «Наша Победа»- 2 место;
14. Интеллектуальная игра «Риск»-3 место;
15. ПолитСтартап-1 место;

## IV. Организация учебного процесса

### 4.1. Организация учебного процесса

1. Обучение в Школе ведется на русском языке.
2. Учебный год начинается первого сентября.
3. В Учреждении пятидневная учебная неделя, учащиеся питаются в столовой в соответствии с утвержденным на каждый год графиком;
4. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются календарным учебным графиком, утверждаемым Директором.
5. Распорядок занятий устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утверждаемыми Директором. Во второй половине дня реализуется системой внеурочной деятельности и системой курсов для 1-11.
6. Основная форма организации учебно-воспитательного процесса — урок.
7. Продолжительность урока 40 минут. После второго, и четвертого уроков продолжительность перемен – 15 минут, после третьего урока - 20 минут, остальные перемены по 10 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут), во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут.
8. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации Школы и утверждается Директором. При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)».
9. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования. Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс решением педагогического совета Школы.
10. Школа дает возможность получать образование, используя такие формы обучения, как: очная форма, домашнее обучение, домашнее обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 4.2. Применение здоровьесберегающих технологий в школе

Целью применения здоровьесберегающих технологий в МБОУ «СОШ №11» является **создание** условий обучающимся для ведения здорового образа жизни и направлена на сохранение культуры здоровья. Данная деятельность реализуется совместно с фельдшером, классными руководителями, учителями физкультуры, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией.

Содержание работы по сохранению здоровьесберегающих технологий включает в себя:

Содержание	Результат
------------	-----------

работы по сохранению здоровья	
Медико-профилактическая работа	Фельдшером школы оформлены медицинские карты учащихся
	В планах УВР классными руководителями заполнены листки здоровья учащихся
	Проведён контроль по формированию детей в 1-ый класс по критериям медико-педагогической готовности к обучению в школе
	Проведены плановые прививки учащимся
	Проведены медицинские обследования учащихся медиками ЦРБ
Психолого-педагогическая деятельность	Реализовано психолого - педагогическое сопровождение психологом по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА и ЕГЭ: тренинги, индивидуальные консультации.
	Проведены развивающие тренинги и уроки по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов
	Проведены индивидуальные консультации с учащимися, состоящими на всех видах профилактических учётов
	Проведены индивидуальные консультации с семьями, состоящими на всех видах профилактических учётов с целью оздоровления психологического климата в семье
Социальная деятельность	Обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой учащиеся начальной школы и учащиеся из малообеспеченных семей. Также учащиеся 1-4 классов получают стакан молока ежедневно.
	Проведены благотворительные акции для учащихся из малообеспеченных семей «Соберем ребенка в школу»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Проведены физкультминутки на уроках в 1-11 классах
	Реализована работа спортивных секций: волейбол, баскетбол
	Организовано проведение общешкольного турслёта.
	Организовано участие в районном ученическом турслёте.
	Организовано участие в спортивных соревнованиях и олимпиадах всех уровней.
	Организована и проведена декада спортивно-оздоровительной работы
	Организован фестиваль ГТО в 7-11 классах
Деятельность по охране труда и здоровья	Обеспечен режим работы школы в соответствии с Уставом школы и гигиеническими требованиями
	Работа поста «Охрана Здоровья»
	Оформлен стенд работы поста «Охрана Здоровья»
	Проведен мониторинг воздушно- теплового режима школы
	Проведена паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала
	Своевременно проведены инструктажи по ТБ обучающихся, педагогов
	Организовано соблюдение техники безопасности всеми сотрудниками и учащимися школы при организации учебно-воспитательного процесса
	Организовано дежурство учащихся и администрации по школе и по классам.
	Организована работа учащихся по благоустройству и поддержанию уюта в классах, школе по сохранению школьного имущества, летней практики учащихся
	Организована работа по подготовке классов к зиме
	Проведены тактические учения по эвакуации школы
есть льн ость по ЗО	Организованы и проведены лекции, беседы, классные часы, родительские собрания по формированию здорового образа жизни

Проведены заседания общественного поста «Охрана здоровья»: профилактические беседы о вреде курения, употребления спиртных напитков, ПАВ, о негативном влиянии и последствиях на организм. Ознакомление учащихся с Законом о запрете курения табака (ФЗ№15 от 23.02.2013г).
Проведена акция по профилактике ДДТГ «Внимание дети», «Дети на дороге», конкурсе «Безопасное колесо», акция «Родительский патруль»-ежемесячно.
В рамках недели профилактики организованы встречи с инспекторами линейной пункта полиции
Организован семинар для родителей по профилактике социально – негативных явлений в среде подростков (презентации, лекции, раздаточный материал по профилактике наркомании (спайс, вэйпы), ВИЧ-инфекции) совместно со специалистом региональной системы.
Проведена школьная акция по профилактике ПАВ и социально-негативных явлений.
Организована дополнительная занятость для обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учётов
Классными руководителями пройдены курсы по превентивным программам: «Все цвета кроме чёрного», «Всё, что тебя касается»
Проведены классные часы, посвященные «Всемирному дню борьбы со СПИДом», флешмоб «Дыши, Двигайся, Живи»
Профилактические акции: «Синяя ленточка»; «Здоровая семья»; флешмоб «Жизнь, Здоровье, Красота»; «Мы – против насилия, телефон доверия»
Проведены консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливание и укрепление их здоровья
Спланирована занятость учащихся в каникулярный период

## V. Востребованность выпускников

### 1.Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Учащиеся 9 классов (52 человека), сдавали два обязательных экзамена: математику и русский язык и два экзамена – по выбору. Все экзамены - в форме ОГЭ. Учащиеся – 51 человек, получили аттестат об основном общем образовании. Один учащийся получил свидетельство об образовании (осваивал АООП ООО).

#### Определение выпускников

##### 9 класс:

Всего – 52. Поступили в учреждения СПО – 36 (69%), поступили в 10 класс - 14(27%), получают профессию - 2 (4%);

### 2.Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

К итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 20 обучающихся. Успешно закончили 11-й класс, сдали государственные экзамены и получили аттестат за курс средней школы 20 обучающихся. Один человек получили медаль «За особые успехи в учении».

2019-20 год: успеваемость по русскому языку -100%, по математике 100 %. Справок – 0.

2020-21 год: успеваемость по русскому языку -100%, по математике 100 %. Справок – 0.

2021-22 год: успеваемость по русскому языку -100%, по математике 100 %. Справок – 0.

### Определение выпускников

#### 11 класс:

Всего – 20, поступили в ВУЗы –13 (65%). Поступили в учреждения СПО и ССУЗ- 5 (25%).

Работают- 2 (4%);

## VI. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечного, информационного и материально-технического обеспечения

### 6.1 Кадровый состав педагогического коллектива в 2022 году:

-численность педагогического коллектива – 42 человека;

-из них 5 человек – руководитель и заместители;

-средний возраст педагогического коллектива – 42 года;

### Аттестация педагогических работников

В 2022 году в аттестационной процедуре участвовали следующие педагогические работники.

Высшую категорию получили 5 педагогов (из них 2 педагога повысили категорию), первую квалификационную категорию – 4 педагога (1 педагогу категория присвоена впервые).

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

Вавилова Ю.В. –педагог-организатор

Девятченко Ж.А. –учитель начальных классов

Истомин М.В. – учитель технологии

Клименко О.Д. – учитель русского языка и литературы

Крутикова Ю.А. – учитель музыки

Перевизник М.О. –педагог ДО

Родионов А.В. –учитель информатики и ИКТ

### Категорийность педагогических работников

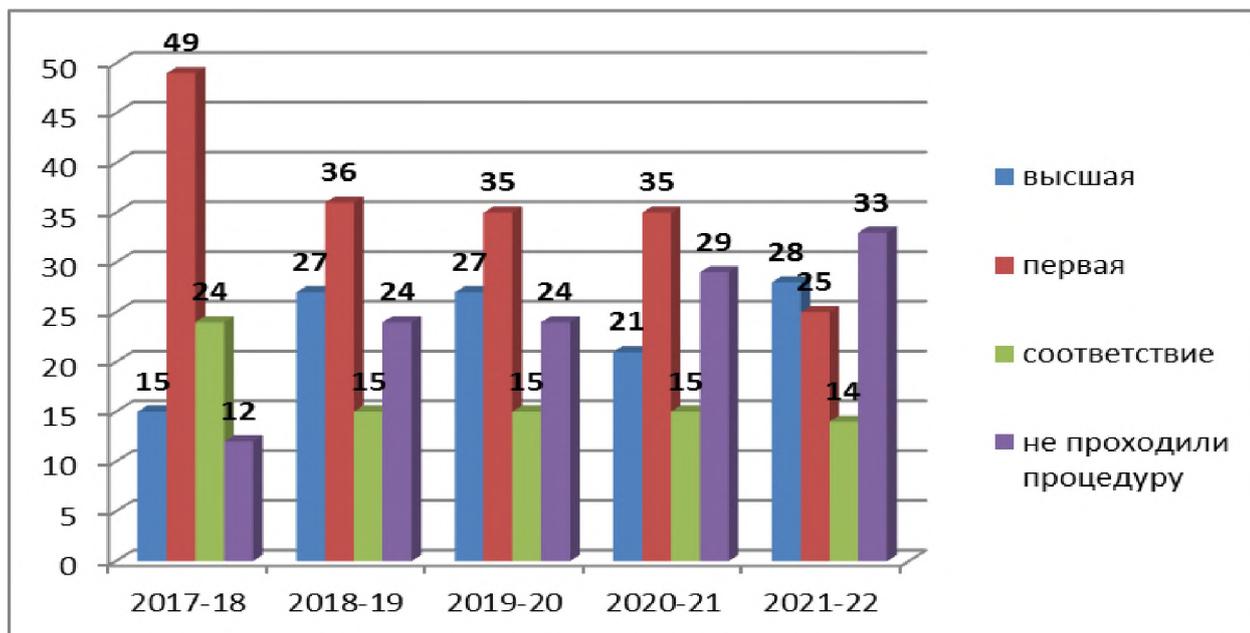
По состоянию на 31 декабря 2022 года уровень профессионализма, определяемый на основе критерия «категорийность», выглядит следующим образом:

Высшая квалификационная категория – 9 человек – 21%

Первая квалификационная категория - 11 человек – 26%

Соответствие занимаемой должности – 7 человек – 16%

Не проходили процедуру аттестации -15 человек – 37%



Сравнительный анализ указывает на то, что уровень профессионализма педагогического коллектива по критерию «категорийность» остается относительно стабильным.

Более трети педагогических работников имеют высшую, а каждый четвертый – первую квалификационную категорию. В целом, доля работников, которым присвоена первая и высшая категории, за четыре года сократилась с 53% в 2021 году до 47% в 2022 году. Одновременно увеличивается доля работников, являющихся либо молодыми специалистами, либо лицами, прошедшими профессиональную переподготовку. Малый опыт работы и, как следствие, недостаточная результативность педагогической деятельности – такова главная причина, не позволяющая им на данном этапе повысить свой профессиональный статус.

## 6.2 Учебно- методическое обеспечение

6.2.1. Перечень используемой учебной литературы для реализации основной образовательной программы можно посмотреть здесь <http://sosh11.edusluda.ru> – образование - основные образовательные программы - В каждой основной или адаптированной образовательной программе имеется перечень УМК.

6.2.2. Мультимедийные учебные пособия, используемые в учебном процессе:

№	Наименование	кол-во
1	Учебные пособия	37 шт
2	Энциклопедия профессии	1 шт
3	Психология	1 шт
4	Учимся эффективно распоряжаться временем	1 шт
5	Учимся логическому мышлению	1 шт
6	Учимся понимать архитектуру	1 шт
7	Учимся читать быстро	1 шт
8	Улучшаем память	1 шт
9	Большая энциклопедия тестов	1 шт
10	Диагностическая работа психолога в школе	1 шт

11	Профильное образование в школе практика и теория	1 шт
	итого	47шт

### 6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки составляет 15858 экземпляров.

Из них:

- художественная литература 7117 экз.;
- учебная литература 8545 экз;
- учебные пособия 124 экз;
- справочная литература 196 экз;

В 2022 году закуплено учебников 908 экземпляров на сумму **510506.70 рублей**.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-2 классы;

3-4 классы; 5-9 классы; 10-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5-9 классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы)
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий, из них 96 новые экземпляры.

Художественная литература представлена разделами: «Детская литература», «Зарубежная литература», «Писатели Сибири», «Книги о Войне», «Человек и природа», «Словари справочники», «Энциклопедии», «Отечественная классика», «Поэзия», «Отраслевая литература».

В читальном зале на постоянной основе ведется книжная выставка «Книжные новинки».

В 2022 году библиотека плотно сотрудничала не только с городской библиотекой, а также библиотеками района и области.

Было проведено 19 информационных уроков в городской библиотеке, 14 мероприятий в районной библиотеке, 3 мероприятия на базе школьной библиотеки п. Жигалово. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: экскурсии, библиотечные уроки, викторины, систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись тематические книжные выставки.

Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Читатели	478				
Книговыдача	4608				
Посещения	2032				

#### 6.4. Материально-техническая база учреждения

Состояние парка компьютерной техники и мультимедийного оборудования:

№п/п	Название	Количество
1	Компьютеры	16
2	Ноутбуки	51
3	Ноутбук в «Точка роста»	39
4	Мультимедийные проекторы	32
5	МФУ	17
6	Принтер	26
7	Доска интерактивная	1
8	Модульная система экспериментов	2
9	Система контроля качества знаний	1
10	Фотоаппараты	1
11	Видеокамера	1
12	Микроскоп	11
13	Магнитофоны	2
14	Центр музыкальный	1
15	Сейф-зарядка	2
16	Ноутбуки детские	38
17	Ламинатор	1
18	Плоттер	1

Количество учебной мебели по кабинетам:

Наименование	Количество
Парты ученические регулируемые	430
Стулья ученические регулируемые	750
Доски учебные для мела	24
Доска магнитно-маркерная	2

Кабинет психолога в составе:

Специализированный программно-технический комплекс психолога	1
Сенсорная комната	1
Печатное многофункциональное устройство	2
Столы для рисования песком	2
Модульный стол психолога «Приоритет»	1
Массажное кресло	1
Сухой бассейн с мячиками	1
Ландшафтный стол	1
Активная акустическая система	2
Комплект для оценки индивидуального риска аддитивного поведения у подростков	1
Комплект для оценки выраженности вероятных видов зависимости у подростков	1
Комплект для оценки психологических факторов предрасположенности к	1

аддитивному поведению у подростков	
Программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста	1
Комплект для диагностики и развития социальной ответственности подростков	1
Комплект для диагностики школьной адаптации	1
Оборудование для развития навыков работы в команде	1
Модульный набор для реабилитации	1
Лечебный пуфик для разгрузки позвоночника	4
Валик – фиксатор для головы	1

Технологическое оборудование на пищеблок:

Наименование	Количество
Холодильники	6
Морозильные камеры	2
Посудомоечная машина	1
Тестомес	1
Овощерезательно-протирачная машина	2
Электромясорубка	2
Картофелечистка	1
Мармит для первых и вторых блюд	2
Электропечь 6-комфорочная	2
Ванна 3-х секционная	1
Ванна 2-х секционная	1
Ванна 1-но секционная	9
Водонагреватель 100л	1
Водонагреватель 50 л	2
Электрокипятильник	1
Жарочный шкаф	1

**Комплект безналичного питания детей и сотрудников «Инфошкола»:**

Наименование	Количество
Настольный сенсорный моноблок	2
Термопринтер чеков	2
Считыватель прокси карт	1
Настенный сенсорный моноблок	2
Терминал приема платежей	2

**Эффективность использования компьютерной техники:**

-На 100% компьютерах установлены лицензионные программы MicrosoftWindows, MicrosoftOffice;

-Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет — ОАО «Ростелеком». Провайдер обеспечивает ограничение доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования.

По национальной программе «Цифровая экономика» в Социально Значимых Объектах: в кабинетах информатики № 35 и «Точки роста» был проведен скоростной интернет с провайдером «АО ЭР-Телеком Холдинг», все расходы по проведению, подключению и дальнейшему использованию финансируются федеральным бюджетом

Для занятий физкультурой и спортом школа располагает приспособленным спортивным залом (шведские стенки - 32 шт., баскетбольные кольца – 6 шт., волейбольную сетка – 2 шт, гимнастические маты – 16 шт., воротами для мини-футбола, комплектами лыж, и прочим оборудованием и спортивным инвентарем).

Для досуговой деятельности и дополнительного образования созданы условия: актовый зал, библиотека, школьный музей.

Для укрепления материально-технической базы из средств областного бюджета на 2022 год выделено 876000,00 рублей, и дополнительно в конце года были выделены средства на приобретение учебной литературы по новым ФГОС.

За счет средств областного бюджета в 2022 году были приобретены: учебная литература на сумму 1041355,15 рублей., учебное оборудование на сумму 150400,00 рублей, аттестаты на сумму 20550,90 рублей.

В 2022 году школа вошла в программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».

Для улучшения качества образовательного процесса по программе были закуплены оборудование, инвентарь, учебные пособия, бытовая и компьютерная техника на сумму 10948462,00 рублей:

- Обновлен холл на входной группе школы (установлены мягкие диванчики и большой телевизор для трансляций новостей школы), заменено оборудование гардероба (новые вешалки)

-В спортивный зал приобретены шведские стенки - 16 шт., и прочее спортивное оборудование на сумму 1082777,00 руб.

В библиотеку и книгохранилище было закуплено новое стеллажное оборудование, также оборудованы места для чтения (столы, кресла, пуфы), проведен интернет.

Закуплены наглядные пособия и развивающие игры для кабинетов психолога и начальной школы, для кабинетов математики, истории, географии и русского языка. Для психологической разгрузки и развития детей создана и оборудована сенсорная комната. Приобретены наглядные пособия, инструменты и оборудование для работ проведения опытов в кабинеты биологии, химии, физики и астрономии.

В Точку Роста приобретены комплекты квадрокоптеров и плоттер. В мастерские (мальчики) приобретены 10 верстаков, кабинет укомплектован 4-мя новыми токарными станками. Приобретен токарно-фрезерный станок с ЧПУ. Обновлен инвентарь для столярно-слесарной практической работы, приобретены приборы для выжигания.

В кабинете технологии девочек установлены специализированные столы для шитья, новый раскроенный стол, столовые столы. Приобретена посуда, инвентарь, бытовая техника и столовая утварь для практических занятий.

Через аукцион приобретена компьютерная и копировальная техника на сумму 1533951,92 рубля. (МФУ цветное 3 шт., МФУ ч/б 4 шт., принтеры 15 шт., ПК в сборе 4 шт., ноутбуки 19 шт.), практически во всех кабинетах обновлены ПК и ноутбуки, установлены принтеры для рабочего использования в 96% от общего числа кабинетов. Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (проекторы, колонки, экраны).

Для кабинета музыки приобретено цифровое пианино и прочие музыкальные инструменты.

Для изучения правил ПДД: Электрифицированная многофункциональная магнитно-маркерная «Светофоры в дорожных ситуациях и прочие развивающие игры

Полностью обновлена учительская (приобретена мягкая мебель, новые шкафы и столы), установлен водонагреватель.

Для кабинета информатики приобретены компьютерные кресла. Для всех кабинетов мягкие стулья и прочее дополнительное оборудование (колонки, кронштейны, шторы для затемнения)

На хозяйственные нужды (бытовая химия) в 2022 году из районного бюджета было выделено 32948,17 рублей.

На канцелярские и расходные материалы из регионального бюджета выделено 149000,00 рублей, далее в течение года из районного бюджета и за счет предпринимательской деятельности были произведены дополнительные закупки канцтоваров на сумму 15390,11 рублей

На интернет-услуги 51000,00 рублей.

Дополнительное оборудование для столовой и кабинетов на сумму из районного бюджета 81800,00 рублей (столы для приема пищи, сейф).

Тепловая завеса на центральном входе и служебном входе в пищеблок, портативная аудио колонка на сумму 31885,00 рублей

На противопожарные мероприятия в 2022-2023 учебном году из средств районного бюджета было выделено 472378,84 рублей., в том числе:

- на замену оборудования АПС – 333634,40 рублей.
- огнезащитная обработка материалов (материал сцены), Проверка кранов, пере бортовка рукавов, техническое обслуживание и заправка огнетушителей, проверка гидрантов, работы по очистке вентиляции на сумму 107884,44 рублей.
- приобретены огнетушители (17 шт.), на сумму 30860,00 рублей.

В целях антитеррористической безопасности был приобретён, на сумму 72000,00 рублей, и установлен на центральном входе электрический магнитный замок с домофоном. Также к замку приобретены ключи на всех работающих и учащихся школы в количестве 600 шт.

Приобретены новые камеры наружного и внутреннего наблюдения. Выполнены работы по обновлению всей системы видеонаблюдения на сумму 168000,00 рублей, которые включают в себя демонтаж неисправных камер, установка и подключение новых и дополнительных камер как наружного, так и внутреннего видеонаблюдения. На

сегодняшний день вся система включает в себя 24 цветные камеры. Закуплены 7 звонков и произведен демонтаж и установка системы звонкового оповещения на сумму 34890,00 рублей.

Выделено 344723,19 рублей на ремонт помещений школы.

- Отремонтированы кабинеты и рекреации школы в период подготовки школы к новому учебному году 2022-2023 гг.

В целях соблюдения Санитарных Правил и Норм в помещении пищеблока была проведена следующая работа на сумму 219115,00 руб.:

- Приобретены Жарочный шкаф и холодильная витрина 149115,00 руб.
- Приобретен электрокипятильник - 20000,00 руб.
- приобретение посуды (тарелки, стаканы, емкости для приготовления пищи) на сумму 50000,00 рублей.

Выполнена профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация по программам (ОТ, ПТМ, ЧС и ГО, экологическая безопасность) прошли 2 человека. (сумма договоров на обучение составила 5390,00,00 рублей.). По программе «Первая помощь» прошли обучение 73 сотрудника педагогического и технического состава школы на сумму 39600,00 рублей, 62 работника Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» прошли обучение по программе «Гигиеническое обучение» на сумму 32089,96 рублей

Прошли обучение и аттестацию по образовательным программам «Обучение руководителей организаций и учреждений, ответственных к категории по ГО и ЧС, Охрана труда, ПТМ, Экологическая безопасность» - специалист ОТ Маковеев М.М., директор лагеря Гаськова И.А.

## VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности организации

В целях функционирования внутренней системы качества образования В МБОУ «СОШ №11» приняты следующие положения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о зачетной неделе в 9, 10, 11 классах;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

На основании данных документов в школе разработаны планы контрольно-инспекционной деятельности, внутришкольного контроля, мониторинга подготовки выпускников к ГИА-2022.

### **7.1. Контрольно-инспекционная деятельность**

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы и графиком контрольно-инспекционной деятельности администрации.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:**

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество освоения образовательной программы обучающихся;
- Соответствие структуры урока требованиям ФГОС;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Методы контроля:**

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, диктанты, контрольные работы, зачеты);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные объекты наблюдений при посещениях и контроле уроков:**

- Формы и методы, применяемые на уроках.
- Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
- Классно-обобщающий контроль.
- Работа учителя на уроке с неуспевающими обучающимися и обучающимися, составляющими резерв класса по итогам четвертей.
- Аттестация учителя.
- Эффективность применения разных форм работы по развитию внимания, памяти обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

При планировании и организации внутришкольного управления и контроля четко формулировалась цель проверки, теоретические подходы, программа наблюдения и изучения состояния образования в школе.

В большей мере контроль выполнял информационно-аналитические, контрольно-диагностические функции и коррективно-регулятивные. В плане работы школы основными формами контроля, проводимым в течение ряда последних лет остаются – классно-обобщающий, тематический и фронтальный.

Итоги контроля подводились на совещаниях при завуче и директоре, заседаниях школьных предметных МО, педагогических советах.

### **7.1.1. Итоги классно-обобщающих и тематических контролей**

Классно-обобщающий контроль в 2022 году был проведен в:  
в феврале – в класс-комплектах коррекционно-развивающего обучения,  
в апреле - в 4 классе,  
в ноябре – 5 классах,  
в декабре – в 6 классах.

В ходе каждого классно-обобщающего контроля проверялась документация учителей-предметников, обучающихся; организация учебной работы классными руководителями, учителями-предметниками, а также учениками и их родителями. Кроме того, в ходе КОК проводились минимальные психологические исследования. По результатам каждого классно-обобщающего контроля были составлены подробные аналитические справки, проведены совещания при завуче с участием представителей администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников. Учителям-предметникам дан пакет методических рекомендаций. По итогам классно-обобщающего контроля были проведены классные родительские собрания с обсуждением полученных результатов, их анализом в динамике, выявлением проблем и затруднений, перспективами в их решении и преодолении.

#### **Тематический контроль**

Все запланированные мероприятия тематического контроля были проведены.

- Становление и развитие читательской грамотности как одного из главных метапредметных результатов: обучение смысловому чтению и умению работать с информацией.
- Организация урочной деятельности в 9-х классах с учетом требований к уровню подготовки выпускников основной школы
- Организация урочной деятельности в 11-х классах с учетом требований к уровню подготовки выпускников средней школы

По результатам проведенного контроля в 9-х классах дважды в течение учебного года проводился малый педсовет по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации с присутствием обучающихся и их родителей.

Проверена в течение года вся школьная документация и электронный журнал, выявленные недочеты при их ведении были исправлены. Проверка прохождения программы и выполнения практической части программы показала, что программа по всем предметам пройдена, практическая часть выполнена. Итоги всех пунктов тематического контроля оформлялись в виде справок и обсуждались на совещаниях при завуче.

На совещаниях при завуче так же обсуждались такие вопросы, как обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации:

- а) электронный и классные журналы (оформление журналов, организация повторения, накопляемость оценок, посещаемость, система опроса, выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение практической части программы и графика

контрольных работ, система выполнения письменных работ, работа со слабоуспевающими учащимися, *проведение* итогового контроля);

б) Система работы учителей с тетрадями учащихся (соблюдение орфографического режима, объем классной работы и домашнего задания, качество проверки, работа над ошибками, виды письменных работ, индивидуальная работа);

в) работа учителей-предметников и классного руководителя с дневниками; анализ ведения и своевременность заполнения классных журналов и электронного журнала.

В течение года постоянно проводилось консультирование по ведению школьной документации.

Основные направления работы ВШК выполнены:

- Контроль календарно-тематического планирования в рабочих программах,
- Календарно-тематического планирование в рабочих программах домашнего обучения;

- Выполнение программ и минимума контрольных, проверочных (по всем предметам) и лабораторных и практических работ по физике, химии; географии.

- Выполнение программ обучения обучающихся по адаптированным программам;
- Организация работы факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности;

- Организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися;
- Состояние журналов по охране труда и техники безопасности в кабинетах физики, химии, технологии и спортивном зале;

- Изучение качества оформления личных дел. Изучение своевременности оформления личных дел по итогам учебного года

- Техника чтения и умение работать с текстом обучающихся 2-6 классов.

В начале года на совещании при завуче с каждым учителем проведен инструктаж под роспись по правилам заполнения электронного журнала и классных журналов домашнего обучения и журналов для учащихся с ОВЗ.

По итогам всех проверок журналов сделаны записи в журналах, подготовлены справки и доведены до сведения учителей.

Регулярно проверялись журналы обучающихся, находящихся на домашнем обучении и обучающихся по адаптированным программам. Велся контроль за проведением уроков с этими обучающимися. Замечаний по ведению журнала и прохождению программного материала не было.

### **Тематический контроль «Адаптация первоклассников к школьному обучению».**

В целях выявления уровня адаптации учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов к особенностям обучения в начальной школе, а также для методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования, на основании графика внутришкольного контроля в период с 07.12.2021 по 21.01.2022 был проведен тематический контроль в 1-х классах.

Контроль проводился в соответствии с Приказом № 341-од от 02.12.2021, Приказом № 376-од от 30.12.2021, а также соответствующим планом-заданием.

По итогам тематического контроля 27.02.2022 было проведено совещание при заместителе директора Крутиковой Ю.А. с анализом полученных результатов (Протокол совещаний №5 от 27.02.2022) и принято РЕШЕНИЕ:

1. Считать результаты адаптации первоклассников удовлетворительными.

2. Принять к работе рекомендации специалистов и продолжить работу по адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

3. Учителям 1-х классов большее внимание уделять обучению первоклассников организации своей деятельности (например, убрать учебники, правильно расположить перед собой на парте учебник, тетрадь, рабочую тетрадь), соблюдению графического режима при работе в тетрадях, соблюдению детьми правильной осанки при работе за партой, профилактике сколиоза и близорукости.

4. При подготовке к урокам тщательно продумывать смену деятельности, организационные моменты.

5. Физминутки и динамические паузы проводить не формально, вводить их в контекст темы урока.

6. Учителю 1Б класса Перфильевой Д.В. продолжать работу над повышением квалификации, посетить уроки учителей начальных классов Бочариковой Т.В., Коневой З.С., Шелопугиной О.Н., Акимовой М.М. Обратить внимание на необходимость ведения поурочных планов с анализом урока. Обратить внимание на соблюдение норм ЕОР (тетради в 1 классе подписывает учитель).

7. Учителям начальных классов при подготовке к урокам музыки обращаться за консультациями к учителю музыки Крутиковой Ю.А.

8. Крутиковой Ю.А. оказать методическую и практическую помощь в проведении уроков музыки.

9. Педагогу-психологу довести до сведения классных руководителей ФИО детей с низким уровнем адаптации.

10. Классным руководителям обратить особое внимание на детей с низким уровнем адаптации, формировать учебную мотивацию учащихся с помощью применения игровых технологий, ситуаций успеха. Поддерживать тесный контакт с родителями.

11. Педагогу-психологу выступить на родительском собрании в 1-х классах по результатам диагностики. Разработать буклеты для родителей.

12. Педагогу-психологу провести цикл занятий с детьми, имеющими трудности в адаптации. По окончании занятий – провести повторную диагностику.

13. Учителям 1-х классов принять в работу рекомендации учителя-логопеда, организовать совместную с родителями работу над преодолением трудностей звукопроизношения

14. Продолжить работу над формированием каллиграфических навыков письма. Следить за аккуратностью записи работ у учащихся.

**Итоги** всех пунктов тематических контролей оформлялись в виде справок и обсуждались на совещаниях при завуче.

На совещаниях при завуче так же обсуждались такие вопросы, как обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации:

а) Электронный журнал и классные журналы для учащихся с ОВЗ и домашнего обучения (оформление журналов, организация повторения, накапливаемость оценок, посещаемость, система опроса, выполнение программ, объективность выставления оценок, выполнение практической части программы и графика контрольных работ, система выполнения письменных работ, работа со слабоуспевающими учащимися, *проведение промежуточного контроля*);

б) Система работы учителей с тетрадями учащихся (соблюдение орфографического режима, объем классной работы и домашнего задания, качество проверки, работа над ошибками, виды письменных работ, индивидуальная работа);

в) Работа учителей-предметников и классного руководителя с дневниками; анализ ведения и своевременность заполнения классных журналов и электронного журнала.

В течение года постоянно проводилось консультирование по ведению школьной документации и электронного журнала.

Проверялось:

- выполнение программ и минимума контрольных, проверочных (по всем предметам) и лабораторных и практических работ по физике, химии; географии за 1 полугодие;
- выполнение программ обучения, обучающихся по адаптированным программам;
- организация работы факультативных занятий и занятий внеурочной деятельности;
- контроль посещаемости занятий учащимися;
- состояние журналов по охране труда и техники безопасности в кабинетах физики, химии, технологии и спортивном зале;
- изучение качества оформления личных дел.
- техника чтения и умение работать с текстом обучающихся 2-6 классов.

Ежегодно в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводится **фронтальный контроль**:

• Внутренний мониторинг подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (январь – март 2021г.)

• Внешняя оценка результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования на платформе FISOKO (Всероссийские проверочные работы – апрель 2022г.) не проводилась в соответствии с Приказом Рособрнадзора №467 от 28.03.2022 и были перенесены на сентябрь-октябрь 2022 согласно утвержденному графику.

- Стартовая диагностика обучающихся 1-х, 5-х и 10 классов (сентябрь 2021г)
- Промежуточный контроль результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования (по итогам учебного года – май 2022г, по итогам 1 полугодия - декабрь 2022г)
- Зачетная неделя для обучающихся 9-10 классов (декабрь 2022г)
- **Оперативный контроль** посещаемости и успеваемости в 9-х классах поводится постоянно в течение 2022 года. По итогам проверок и контроля состоялись малые педсоветы, совещание при завуче, родительские собрания.

### **7.1.2. Внутренний мониторинг подготовки обучающихся 9-х и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводится в соответствии с Программой подготовки к ГИА-2022 и ГИА-2023, Планом-графиком, Положением о промежуточной аттестации, а также регламентом внешних технологических мониторингов в виде пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ на протяжении всего учебного года.

## Зачетная неделя для обучающихся 9-10 классов (декабрь 2022г)

Целью проведения зачетной недели было:

- определение уровня готовности выпускников к ГИА,
- выявление уровня готовности выпускников и учащихся 10 класса к сдаче ГИА в ходе проведения и анализа зачётов по предметам в формате ОГЭ (в т.ч. и по выбору) и ЕГЭ.
- выявление проблем в знаниях учащихся.

Приказом № 408-од от 02.12.2022 были определены обязательные предметы для сдачи – русский язык и математика в 9-11 классах, один предмет по выбору в 10-11 классах, два предмета по выбору в 9-х классах.

Учителями-предметниками были разработаны аттестационные материалы с соблюдением методов оптимального объёма, значимости материала, ориентировку на требования государственного стандарта – ОГЭ и ЕГЭ, утверждены на заседании ШМО.

Итоги зачётной недели отражены ниже.

Класс	РУССКИЙ ЯЗЫК								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 22	18	67%	28%	0	5	7	6	17	2,9
9Б - 22	22	45,4%	0%	0	0	10	12	14,4	2,5
10А - 14	11	100%	63,6%	3	4	4	0	14,6	3,9
11А - 13	13	100%	77%	7	3	3	0	21	4,3
Класс	МАТЕМАТИКА								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 22	18	28%	0%	0	0	5	13	4,4/1,2	2,3
9Б - 22	21	0%	0%	0	0	0	21	3,7/0,8	2
10А - 14	11	64%	45%	1	4	2	4	-	3,5
11А - 13	3+9	100%	61,1%	0	5	7	0	11,7/42,4	3,4
Класс	ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А – 22+21	35	40%	11%	2	2	10	21	-	2,6
9Б – 22+20	35	20%	2,7%	0	1	6	28	-	2,3
10А - 14	10	80%	60%	5	1	2	2	-	3,9
11А - 13	12	83,3%	41,7%	1	4	5	2	-	3,3
Класс	ГЕОГРАФИЯ								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 21	15	27%	6,6%	0	1	3	11	-	2,3
9Б - 20	15	6,7%	0%	0	0	1	14	-	2
11А - 13	1	100%	0%	0	0	1	0	-	3
Класс	БИОЛОГИЯ								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 21	8	50%	12,5%	1	0	2	5	-	2,6
9Б - 20	14	35,7%	7%	0	1	4	9	-	2,4
10А - 14	1	100%	100%	1	0	0	0	-	5
Класс	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 21	7	42,9%	0%	0	0	3	4	-	2,4
9Б - 20	6	17%	0%	0	0	1	0	-	2,2
10А - 14	5	100%	80%	4	0	1	0	-	4,6
11А - 13	2	0%	0%	0	0	0	2	-	2
Класс	ФИЗИКА								
	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка

	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
10А - 14	2	50%	50%	0	1	0	1	-	3
11А - 13	6	100%	80%	1	4	1	0	-	4
<b>ИНФОРМАТИКА</b>									
Класс	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 22	3	66%	33%	0	1	1	1	-	3
10А - 14	2	100%	0%	0	0	1	1	-	2,5
11А - 13	4	100%	25%	0	1	3	0	-	3,25
<b>ХИМИЯ</b>									
Класс	Писали	Успеваемость	Качество	5	4	3	2	Средний балл	Средняя оценка
9А - 22	1	100%	0%	0	0	1	0	-	3





Анализ полученных результатов показывает крайне низкие результаты:

в 9А по математике – 28% успеваемость и 0% качество знаний; по географии – 27% успеваемость, 7% качество знаний;

в 9Б классе по математике – 0% успеваемость, 0% качество знаний; по географии – 7% успеваемость, 0% качество знаний; по обществознанию – 17% успеваемость, 0% качество знаний;

в 11А классе по обществознанию – 0% успеваемость, 0% качество знаний.

Очень низкие результаты:

в 9А по обществознанию – 43% успеваемость, 0% качество знаний

в 9Б по русскому языку – 45% успеваемость и 0% качество знаний.

по биологии – 36% успеваемость, 7% качество знаний

Низкие результаты

в 9А классе по русскому языку - 67% успеваемость и 28% качество знаний; по биологии 50% успеваемость, 13% качество знаний; по информатике – 66% успеваемость, 33% качество знаний;

в 10А классе по математике – 64% успеваемость, 45% качество знаний; по физике – 50% успеваемость, 50% качество знаний.

Удовлетворительными можно считать результаты

в 10А по информатике – 100% успеваемость, 0% качество;

в 11А по информатике – 100% успеваемость, 25% качество.

Хорошие результаты показали обучающиеся 10А

по обществознанию – 100% успеваемость, 80% качество знаний

по русскому языку – 100% успеваемость, 64% качество знаний

по математике – 100% успеваемость, 61% качество знаний.

обучающиеся 11А:

по физике - 100% успеваемость, 80% качество знаний.

По русскому языку – 100% успеваемость, 77 качество знаний

Всего в ходе зачетной недели обучающиеся получили 19 оценок «5» (8,7%), 29 оценок «4» (13%), 61 оценка «3» (28%) и 109 двоек.

### **7.1.3. Промежуточный контроль результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования**

На основании плана внутришкольного контроля (Приказ №406-од от 02.12.2022) с 12.12 по 23.12.2022г. был проведен промежуточный контроль учебных достижений обучающихся во 2-8 классах.

Учителями-предметниками была определена форма проведения (контрольная работа, тестирование, устный или письменный зачет, текущая аттестация и др.)

Руководителями ШМО подготовлены задания для проведения промежуточного контроля. Был составлен график проведения промежуточного контроля в соответствии с требованиями СанПиН.

Мероприятия промежуточного контроля были проведены в срок в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и Приказом №407-од от 02.12.2022.

По результатам промежуточного контроля была составлена аналитическая справка, представленная к обсуждению педагогическим советом школы.

Была выявлена: крайне низкая успеваемость и качество знаний по предметам (количество «2»):

2 «Б» класс – «Математика» (7)

5 «А» класс – «Русский язык» (8), «Математика» (4), «История» (4)

5 «Б» класс – «Русский язык» (8), «Математика» (9), «История» (4)

6 «А» класс - «Русский язык» (5)

6 «Б» класс - «Русский язык» (4), «Математика» (4), «История» (6), «Обществознание» (4)

7 «А» класс – «Русский язык» (6)

7 «Б» класс – «Русский язык» (7), «Литература» (5), «История» (7), «Обществознание» (5), «География» (6), «Информатика» (5)

8 «Б» класс - «Русский язык» (6), «Английский язык» (4).

Педагогическим советом школы было принято решение об усилении дополнительной работы (индивидуальные занятия и консультации) с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП с обязательной фиксацией в бумажных журналах и дневниках обучающихся.

**7.2. Итоги работы учителей по предметам за 2021-2022 учебный год  
(основная образовательная программа основного и среднего образования)**

**Предметная область «Филология»**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Савинкова В.М.	Рус. язык	5б	Год	26	1	12	13	0	0	0	3,54	100,0	50,0
Савинкова В.М.	Рус. язык	6б	Год	26	1	10	15	0	0	0	3,46	100,0	42,31
Савинкова В.М.	Рус. язык	8а	Год	22	0	8	14	0	0	0	3,36	100,0	36,36
Савинкова В.М.	Рус. язык	10а	Год	16	6	5	5	0	0	0	4,06	100,0	68,75
Хлопина В.В.	Рус. язык	6а	Год	26	6	14	6	0	0	0	4,0	100,0	76,92
Хлопина В.В.	Рус. язык	8б	Год	22	0	7	15	0	0	0	3,32	100,0	31,82
Хлопина В.В.	Рус. язык	9б	Год	26	3	7	16	0	0	0	3,5	100,0	38,46
Хлопина В.В.	Рус. язык	11а	Год	20	2	11	7	0	0	0	3,75	100,0	65,0
Рыбкина Н.В.	Рус. язык	5а	Год	24	2	12	10	0	0	0	3,67	100,0	58,33
Рыбкина Н.В.	Рус. язык	7а	Год	19	2	10	7	0	0	0	3,74	100,0	63,16
Рыбкина Н.В.	Рус. язык	7б	Год	25	5	8	12	0	0	0	3,72	100,0	52,0
Рыбкина Н.В.	Рус. язык	9а	Год	26	3	7	15	0	0	1	3,52	100,0	40,0
Савинкова В.М.	Род. язык	5б	Год	26	1	22	3	0	0	0	3,92	100,0	88,46
Савинкова В.М.	Род. язык	6б	Год	26	1	18	7	0	0	0	3,77	100,0	73,08
Хлопина В.В.	Род. язык	6а	Год	26	11	12	3	0	0	0	4,31	100,0	88,46
Рыбкина Н.В.	Род. язык	5а	Год	24	5	16	3	0	0	0	4,08	100,0	87,5
Савинкова В.М.	Литератур	5б	Год	26	2	17	7	0	0	0	3,81	100,0	73,08
Савинкова В.М.	Литератур	6б	Год	26	1	13	12	0	0	0	3,58	100,0	53,85
Савинкова В.М.	Литератур	8а	Год	22	0	8	14	0	0	0	3,36	100,0	36,36
Савинкова В.М.	Литератур	10а	Год	16	6	6	4	0	0	0	4,13	100,0	75,0
Хлопина В.В.	Литератур	6а	Год	26	11	12	3	0	0	0	4,31	100,0	88,46
Хлопина В.В.	Литератур	8б	Год	22	2	11	9	0	0	0	3,68	100,0	59,09
Хлопина В.В.	Литератур	9б	Год	26	3	9	14	0	0	0	3,58	100,0	46,15
Хлопина В.В.	Литератур	11а	Год	20	7	12	1	0	0	0	4,3	100,0	95,0
Рыбкина Н.В.	Литератур	5а	Год	24	5	13	6	0	0	0	3,96	100,0	75,0
Рыбкина Н.В.	Литератур	7а	Год	19	2	11	6	0	0	0	3,79	100,0	68,42
Рыбкина Н.В.	Литератур	7б	Год	25	7	9	9	0	0	0	3,92	100,0	64,0
Рыбкина Н.В.	Литератур	9а	Год	26	3	13	9	0	0	1	3,76	100,0	64,0
Голодьшин В.И.	Англ. язык	5а	Год	11	1	4	6	0	0	0	3,55	100,0	45,45
Голодьшин В.И.	Англ. язык	9а	Год	14	3	0	11	0	0	0	3,43	100,0	21,43
Труфанова Е.В.	Англ. язык	5б 2гр	Год	13	1	10	2	0	0	0	3,92	100,0	84,62
Труфанова Е.В.	Англ. язык	6а 2гр	Год	11	2	3	6	0	0	0	3,64	100,0	45,45
Труфанова Е.В.	Англ. язык	6б 2гр	Год	13	1	3	9	0	0	0	3,38	100,0	30,77
Труфанова Е.В.	Англ. язык	9б 1гр	Год	14	1	5	8	0	0	0	3,5	100,0	42,86
Карапетян К.Д.	Англ. язык	5а 2 гр	Год	13	1	3	9	0	0	0	3,38	100,0	30,77
Карапетян К.Д.	Англ. язык	6а 1гр	Год	15	11	4	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0

Карапетян К.Д.	Англ. язык	7а	Год	19	6	7	6	0	0	0	4,0	100,0	68,42
Карапетян К.Д.	Англ. язык	7б 1гр	Год	12	9	3	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0
Карапетян К.Д.	Англ. язык	8а 1гр	Год	12	6	4	2	0	0	0	4,33	100,0	83,33
Карапетян К.Д.	Англ. язык	9а 2гр	Год	11	2	4	5	0	0	0	3,73	100,0	54,55
Карапетян К.Д.	Англ. язык	10а	Год	16	8	6	2	0	0	0	4,38	100,0	87,5
Карапетян К.Д.	Англ. язык	11а 1гр	Год	11	8	3	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0
Кудашева К.М.	Англ. язык	5б 1гр	Год	13	0	8	5	0	0	0	3,62	100,0	61,54
Кудашева К.М.	Англ. язык	6б 1гр	Год	13	3	3	7	0	0	0	3,69	100,0	46,15
Кудашева К.М.	Англ. язык	7б 2гр	Год	13	0	4	9	0	0	0	3,31	100,0	30,77
Кудашева К.М.	Англ. язык	8а 2гр	Год	10	0	1	9	0	0	0	3,1	100,0	10,0
Кудашева К.М.	Англ. язык	8б	Год	22	1	9	12	0	0	0	3,5	100,0	45,45
Кудашева К.М.	Англ. язык	9б 2гр	Год	12	3	2	7	0	0	0	3,67	100,0	41,67
Кудашева К.М.	Англ. язык	11а 2гр	Год	9	2	7	0	0	0	0	4,22	100,0	100,0

### Предметная область «Математика и информатика»

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Тарасов А.В.	Алгебра	11а	Год	20	2	11	7	0	0	0	3,75	100,0	65,0
Безбородова Е.В.	Алгебра	9а	Год	26	3	9	13	0	0	1	3,6	100,0	48,0
Безбородова Е.В.	Алгебра	9б	Год	26	4	3	19	0	0	0	3,42	100,0	26,92
Тулина Н.Н.	Алгебра	10а	Год	16	7	2	7	0	0	0	4,0	100,0	56,25
Гаськова И.А.	Алгебра	8а	Год	22	2	7	13	0	0	0	3,5	100,0	40,91
Гаськова И.А.	Алгебра	8б	Год	22	1	4	17	0	0	0	3,27	100,0	22,73
Гаськова И.А.	Алгебра	7а	Год	19	4	8	7	0	0	0	3,84	100,0	63,16
Гаськова И.А.	Алгебра	7б	Год	25	7	8	10	0	0	0	3,88	100,0	60,0
Тарасов А.В.	Геометрия	11а	Год	20	3	12	5	0	0	0	3,9	100,0	75,0
Тулина Н.Н.	Геометрия	10а	Год	16	7	3	6	0	0	0	4,06	100,0	62,5
Тулина Н.Н.	Геометрия	9а	Год	26	3	10	12	0	0	1	3,64	100,0	52,0
Тулина Н.Н.	Геометрия	9б	Год	26	3	8	15	0	0	0	3,54	100,0	42,31
Гаськова И.А.	Геометрия	7а	Год	19	4	8	7	0	0	0	3,84	100,0	63,16
Гаськова И.А.	Геометрия	7б	Год	25	8	8	9	0	0	0	3,96	100,0	64,0
Гаськова И.А.	Геометрия	8а	Год	22	4	6	12	0	0	0	3,64	100,0	45,45
Гаськова И.А.	Геометрия	8б	Год	22	1	7	14	0	0	0	3,41	100,0	36,36
Дурных В.В.	Математик	5а	Год	24	2	8	14	0	0	0	3,5	100,0	41,67
Дурных В.В.	Математик	5б	Год	26	1	9	16	0	0	0	3,42	100,0	38,46
Гаськова И.А.	Математик	6а	Год	26	6	14	6	0	0	0	4,0	100,0	76,92
Гаськова И.А.	Математик	6б	Год	26	5	9	12	0	0	0	3,73	100,0	53,85
Безбородова Е.В.	Информат	5а 1гр	Год	11	4	6	1	0	0	0	4,27	100,0	90,91
Безбородова Е.В.	Информат	5а 2гр	Год	13	1	10	2	0	0	0	3,92	100,0	84,62
Безбородова Е.В.	Информат	5б 1гр	Год	13	3	9	1	0	0	0	4,15	100,0	92,31
Безбородова Е.В.	Информат	5б 2гр	Год	13	7	6	0	0	0	0	4,54	100,0	100,0
Безбородова Е.В.	Информат	6а 1гр	Год	15	4	11	0	0	0	0	4,27	100,0	100,0

Безбородова Е.В.	Информат	6а 2гр	Год	11	1	7	3	0	0	0	3,82	100,0	72,73
Безбородова Е.В.	Информат	6б 1гр	Год	13	5	7	1	0	0	0	4,31	100,0	92,31
Безбородова Е.В.	Информат	6б 2гр	Год	13	2	7	4	0	0	0	3,85	100,0	69,23
Безбородова Е.В.	Информат	7а	Год	19	3	13	3	0	0	0	4,0	100,0	84,21
Безбородова Е.В.	Информат	7б 1гр	Год	12	5	7	0	0	0	0	4,42	100,0	100,0
Безбородова Е.В.	Информат	7б 2гр	Год	13	0	9	4	0	0	0	3,69	100,0	69,23
Безбородова Е.В.	Информат	8а 1гр	Год	12	2	7	3	0	0	0	3,92	100,0	75,0
Безбородова Е.В.	Информат	8а 2гр	Год	10	0	3	7	0	0	0	3,3	100,0	30,0
Безбородова Е.В.	Информат	8б	Год	22	1	10	11	0	0	0	3,55	100,0	50,0
Безбородова Е.В.	Информат	9а 1гр	Год	14	3	10	1	0	0	0	4,14	100,0	92,86
Безбородова Е.В.	Информат	9а 2гр	Год	11	1	4	6	0	0	0	3,55	100,0	45,45
Безбородова Е.В.	Информат	9б 1гр	Год	14	1	7	6	0	0	0	3,64	100,0	57,14
Безбородова Е.В.	Информат	9б 2гр	Год	12	3	5	4	0	0	0	3,92	100,0	66,67
Безбородова Е.В.	Информат	10а	Год	16	9	7	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0
Безбородова Е.В.	Информат	11а 1гр	Год	11	3	8	0	0	0	0	4,27	100,0	100,0
Безбородова Е.В.	Информат	11а 2гр	Год	9	2	7	0	0	0	0	4,22	100,0	100,0

### Предметная область «Естествознание»

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Чуркина М.В.	Биология	5а	Год	24	7	16	1	0	0	0	4,25	100,0	95,83
Чуркина М.В.	Биология	5б	Год	26	6	18	2	0	0	0	4,15	100,0	92,31
Чуркина М.В.	Биология	6а	Год	26	16	8	2	0	0	0	4,54	100,0	92,31
Чуркина М.В.	Биология	6б	Год	26	17	6	3	0	0	0	4,54	100,0	88,46
Чуркина М.В.	Биология	7а	Год	19	9	9	1	0	0	0	4,42	100,0	94,74
Чуркина М.В.	Биология	7б	Год	25	9	12	4	0	0	0	4,2	100,0	84,0
Чуркина М.В.	Биология	8а	Год	22	7	11	4	0	0	0	4,14	100,0	81,82
Чуркина М.В.	Биология	8б	Год	22	7	11	4	0	0	0	4,14	100,0	81,82
Чуркина М.В.	Биология	9а	Год	26	11	11	3	0	0	1	4,32	100,0	88,0
Чуркина М.В.	Биология	9б	Год	26	5	17	4	0	0	0	4,04	100,0	84,62
Чуркина М.В.	Биология	10а	Год	16	13	3	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0
Чуркина М.В.	Биология	11а	Год	20	11	8	1	0	0	0	4,5	100,0	95,0
Корнакова Е.В.	География	10а	Год	16	7	3	6	0	0	0	4,06	100,0	62,5
Корнакова Е.В.	География	11а	Год	20	5	12	3	0	0	0	4,1	100,0	85,0
Москвичева Л.С.	География	5а	Год	24	2	10	12	0	0	0	3,58	100,0	50,0
Москвичева Л.С.	География	5б	Год	26	1	13	12	0	0	0	3,58	100,0	53,85
Москвичева Л.С.	География	6а	Год	26	7	11	8	0	0	0	3,96	100,0	69,23
Москвичева Л.С.	География	6б	Год	26	3	9	14	0	0	0	3,58	100,0	46,15
Москвичева Л.С.	География	7а	Год	19	6	8	5	0	0	0	4,05	100,0	73,68
Москвичева Л.С.	География	7б	Год	25	6	10	9	0	0	0	3,88	100,0	64,0
Москвичева Л.С.	География	8а	Год	22	4	9	9	0	0	0	3,77	100,0	59,09
Москвичева Л.С.	География	8б	Год	22	2	5	15	0	0	0	3,41	100,0	31,82

Москвичева Л.С.	География	9а	Год	26	7	11	7	0	0	1	4,0	100,0	72,0
Москвичева Л.С.	География	9б	Год	26	3	8	15	0	0	0	3,54	100,0	42,31
Москвичева Л.	Геогр ИО	8а	Год	22	3	12	7	0	0	0	3,82	100,0	68,18
Москвичева Л.	Геогр ИО	8б	Год	22	2	5	15	0	0	0	3,41	100,0	31,82
Дурных В.В.	Физика	7а	Год	19	2	5	12	0	0	0	3,47	100,0	36,84
Дурных В.В.	Физика	7б	Год	25	4	8	13	0	0	0	3,64	100,0	48,0
Дурных В.В.	Физика	8а	Год	22	0	6	16	0	0	0	3,27	100,0	27,27
Дурных В.В.	Физика	8б	Год	22	0	4	18	0	0	0	3,18	100,0	18,18
Дурных В.В.	Физика	9а	Год	26	3	2	20	0	0	1	3,32	100,0	20,0
Дурных В.В.	Физика	9а	Год	26	2	4	20	0	0	0	3,31	100,0	23,08
Дурных В.В.	Физика	11а	Год	20	1	10	9	0	0	0	3,6	100,0	55,0
Тулина Н.Н.	Физика	10а	Год	16	6	3	7	0	0	0	3,94	100,0	56,25
Москвичёва Л.С.	Химия	8а	Год	22	3	8	11	0	0	0	3,64	100,0	50,0
Москвичёва Л.С.	Химия	8б	Год	22	2	5	15	0	0	0	3,41	100,0	31,82
Тарасова С.В.	Химия	9а	Год	26	4	3	18	0	0	1	3,44	100,0	28,0
Тарасова С.В.	Химия	9б	Год	26	3	4	19	0	0	0	3,38	100,0	26,92
Тарасова С.В.	Химия	10а	Год	16	7	6	3	0	0	0	4,25	100,0	81,25
Тарасова С.В.	Химия	11а	Год	20	2	10	8	0	0	0	3,7	100,0	60,0

### Предметная область «Обществознание»

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Корнакова Е.В.	История	5а	Год	24	3	12	9	0	0	0	3,75	100,0	62,5
Корнакова Е.В.	История	5б	Год	26	1	14	11	0	0	0	3,62	100,0	57,69
Корнакова Е.В.	История	6а	Год	26	4	16	6	0	0	0	3,92	100,0	76,92
Корнакова Е.В.	История	6б	Год	26	1	9	16	0	0	0	3,42	100,0	38,46
Корнакова Е.В.	История	10а	Год	16	6	4	6	0	0	0	4,0	100,0	62,5
Корнакова Е.В.	История	11а	Год	20	1	13	6	0	0	0	3,75	100,0	70,0
Саблин М.Н.	История	7а	Год	19	5	12	2	0	0	0	4,16	100,0	89,47
Саблин М.Н.	История	7б	Год	25	6	12	7	0	0	0	3,96	100,0	72,0
Саблин М.Н.	История	8а	Год	22	3	10	9	0	0	0	3,73	100,0	59,09
Саблин М.Н.	История	8б	Год	22	1	9	12	0	0	0	3,5	100,0	45,45
Саблин М.Н.	История	9а	Год	26	7	11	7	0	0	1	4,0	100,0	72,0
Саблин М.Н.	История	9б	Год	26	4	13	9	0	0	0	3,81	100,0	65,38
Корнакова Е.В.	Обществоз	6а	Год	26	5	15	6	0	0	0	3,96	100,0	76,92
Корнакова Е.В.	Обществоз	6б	Год	26	2	8	16	0	0	0	3,46	100,0	38,46
Корнакова Е.В.	Обществоз	10а	Год	16	6	5	5	0	0	0	4,06	100,0	68,75
Корнакова Е.В.	Обществоз	11а	Год	20	4	7	9	0	0	0	3,75	100,0	55,0
Саблин М.Н.	Обществоз	7а	Год	19	7	10	2	0	0	0	4,26	100,0	89,47
Саблин М.Н.	Обществоз	7б	Год	25	10	11	4	0	0	0	4,24	100,0	84,0
Саблин М.Н.	Обществоз	8а	Год	22	3	9	10	0	0	0	3,68	100,0	54,55
Саблин М.Н.	Обществоз	8б	Год	22	2	10	10	0	0	0	3,64	100,0	54,55

Саблин М.Н.	Обществоз	9а	Год	26	7	14	4	0	0	1	4,12	100,0	84,0
Саблин М.Н.	Обществоз	9б	Год	26	5	15	6	0	0	0	3,96	100,0	76,92

**Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Кобычева А.А.	Физкульт	5а	Год	24	22	2	0	0	0	0	4,92	100,0	100,0
Кобычева А.А.	Физкульт	5б	Год	26	21	4	1	0	0	0	4,77	100,0	96,15
Кобычева А.А.	Физкульт	6а	Год	26	19	6	1	0	0	0	4,69	100,0	96,15
Кобычева А.А.	Физкульт	6б	Год	26	19	6	1	0	0	0	4,69	100,0	96,15
Кобычева А.А.	Физкульт	8а	Год	22	8	11	3	0	0	0	4,23	100,0	86,36
Кобычева А.А.	Физкульт	8б	Год	22	10	8	4	0	0	0	4,27	100,0	81,82
Слепкова М.С.	Физкульт	7а	Год	19	11	5	3	0	0	0	4,42	100,0	84,21
Слепкова М.С.	Физкульт	7б	Год	25	14	9	2	0	0	0	4,48	100,0	92,0
Слепкова М.С.	Физкульт	9а	Год	26	19	3	3	0	0	1	4,64	100,0	88,0
Слепкова М.С.	Физкульт	9б	Год	26	12	11	3	0	0	0	4,35	100,0	88,46
Слепкова М.С.	Физкульт	10а (Д)	Год	9	8	1	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0
Слепкова М.С.	Физкульт	10а (М)	Год	7	4	3	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0
Слепкова М.С.	Физкульт	11а (Д)	Год	11	7	4	0	0	0	0	4,64	100,0	100,0
Слепкова М.С.	Физкульт	11а (М)	Год	9	8	1	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0
Дурных В.В.	ОБЖ	8а	Год	22	6	10	6	0	0	0	4,0	100,0	72,73
Дурных В.В.	ОБЖ	8б	Год	22	4	10	8	0	0	0	3,82	100,0	63,64
Дурных В.В.	ОБЖ	9а	Год	26	8	12	5	0	0	1	4,12	100,0	80,0
Дурных В.В.	ОБЖ	9б	Год	26	7	11	8	0	0	0	3,96	100,0	69,23
Дурных В.В.	ОБЖ	10а	Год	16	10	6	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0
Дурных В.В.	ОБЖ	11а	Год	20	16	2	2	0	0	0	4,7	100,0	90,0

**Предметная область «Технология»**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	5а	Год	8	3	5	0	0	0	0	4,38	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	5б	Год	14	8	6	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	6а	Год	15	10	5	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	6б	Год	15	4	11	0	0	0	0	4,27	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	7а	Год	8	5	2	1	0	0	0	4,5	100,0	87,5
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	7б	Год	10	6	4	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	8а	Год	8	1	7	0	0	0	0	4,13	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	8б	Год	11	1	10	0	0	0	0	4,09	100,0	100,0
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	9а	Год	15	9	5	1	0	0	0	4,53	100,0	93,33
Калашникова Е.Н.	Техн (Д)	9б	Год	14	3	8	3	0	0	0	4,0	100,0	78,57
Истомин М.В.	Техн (М)	5а	Год	16	4	11	1	0	0	0	4,19	100,0	93,75
Истомин М.В.	Техн (М)	5б	Год	12	4	8	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0

Истомин М.В.	Техн (М)	6а	Год	11	4	7	0	0	0	0	4,36	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	6б	Год	11	4	7	0	0	0	0	4,36	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	7а	Год	11	5	6	0	0	0	0	4,45	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	7б	Год	15	6	8	1	0	0	0	4,33	100,0	93,33
Истомин М.В.	Техн (М)	8а	Год	14	12	2	0	0	0	0	4,86	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	8б	Год	11	5	6	0	0	0	0	4,45	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	9а	Год	11	5	2	3	0	0	1	4,2	90,91	63,64
Истомин М.В.	Техн (М)	9б	Год	12	9	3	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0

**Предметная область «Искусство»**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
					Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	3а	Год	19	14	5	0	0	0	0	4,74	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	3б	Год	19	15	2	0	0	0	2	4,88	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	4а	Год	28	22	6	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	5а	Год	24	12	12	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	5б	Год	26	23	3	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	6а	Год	26	17	9	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	6б	Год	26	12	14	0	0	0	0	4,46	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	7а	Год	19	6	12	1	0	0	0	4,26	100,0	94,74
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	7б	Год	25	9	15	1	0	0	0	4,32	100,0	96,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	8а	Год	22	15	7	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	8б	Год	22	13	7	2	0	0	0	4,5	100,0	90,91
Крутикова Ю.А.	Музыка	5а	Год	24	7	13	4	0	0	0	4,13	100,0	83,33
Крутикова Ю.А.	Музыка	5б	Год	26	8	18	0	0	0	0	4,31	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	6а	Год	26	11	12	3	0	0	0	4,31	100,0	88,46
Крутикова Ю.А.	Музыка	6б	Год	26	7	16	3	0	0	0	4,15	100,0	88,46
Крутикова Ю.А.	Музыка	7а	Год	19	7	8	4	0	0	0	4,16	100,0	78,95
Крутикова Ю.А.	Музыка	7б	Год	25	11	11	3	0	0	0	4,32	100,0	88,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	8а	Год	22	5	15	2	0	0	0	4,14	100,0	90,91
Крутикова Ю.А.	Музыка	8б	Год	22	3	8	11	0	0	0	3,64	100,0	50,0

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕЙ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В 2021-2022 учебном году**

**Предметная область «Филология»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>Савинкова В.М</b>	<b>10</b>	<b>232</b>	<b>19</b>	<b>119</b>	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100,0</b>	<b>59,73</b>
<b>Хлопина В.В.</b>	<b>9</b>	<b>214</b>	<b>45</b>	<b>95</b>	<b>74</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,86</b>	<b>100,0</b>	<b>65,48</b>
<b>Рыбкина Н.В.</b>	<b>9</b>	<b>212</b>	<b>34</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,8</b>	<b>100,0</b>	<b>63,6</b>
<b>Голодышин В.И.</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,49</b>	<b>100,0</b>	<b>33,44</b>

Труфанова Е.В.	4	51	5	21	25	0	0	0	3,61	100,0	50,93
Карапетын К.Д.	8	109	51	34	24	0	0	0	4,25	100,0	78,07
Кудашева К.М.	7	92	9	34	49	0	0	0	3,59	100,0	47,94

**Предметная область «Математика и информатика»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Дурных В.В.	2	50	3	17	30	0	0	0	3,46	100,0	40,07
Гаськова И.А.	10	228	42	79	107	0	0	0	3,7	100,0	52,65
Безбородова Е.В.	23	329	67	172	89	0	0	1	3,76	100,0	58,56
Тулина Н.Н.	4	84	20	23	40	0	0	1	3,81	100,0	53,27
Тарасов А.В.	2	40	5	23	12	0	0	0	3,83	100,0	70

**Предметная область «Естествознание»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Чуркина М.В.	12	278	118	130	29	0	0	1	4,34	100,0	89,91
Корнакова Е.В.	2	36	12	15	9	0	0	0	4,1	100,0	73,75
Москвичёва Л.С.	14	330	51	124	154	0	0	1	3,63	100,0	48,05
Дурных В.В.	7	160	12	39	108	0	0	1	3,4	100,0	32,62
Тулина Н.Н.	10а	16	6	3	7	0	0	0	3,94	100,0	56,25
Тарасова С.В.	4	88	16	23	48	0	0	1	3,69	100,0	49,04

**Предметная область «Обществознание»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Корнакова Е.В.	10	226	33	103	90	0	0	0	3,77	100,0	60,72
Саблин М.Н.	12	280	60	136	82	0	0	2	3,92	100,0	70,57

**Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Кобычева А.А.	6	146	99	37	10	0	0	0	4,6	100,0	92,77
Слепкова М.С.	8	132	83	37	11	0	0	1	4,61	100,0	94,08
Дурных В.В.	6	132	51	51	29	0	0	1	4,2	100,0	79,26

**Предметная область «Технология»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>Калашникова Е.Н.</b>	<b>10</b>	<b>118</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,37</b>	<b>100,0</b>	<b>95,94</b>
<b>Истомин М.В.</b>	<b>10</b>	<b>124</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,43</b>	<b>100,0</b>	<b>85,7</b>

**Предметная область «Искусство»**

ФИО учителя	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>Кармадонова Н.Э.</b>	<b>8</b>	<b>190</b>	<b>107</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,53</b>	<b>100,0</b>	<b>97,7</b>
<b>Крутикова Ю.А.</b>	<b>8</b>	<b>190</b>	<b>59</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,15</b>	<b>100,0</b>	<b>83,51</b>

**Итоги работы учителей за 2021-2022 учебный год  
(основная образовательная программа начального общего образования)**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Труфанова Е.В.	Англ. язык	2а 1гр	13	5	5	3	0	0	0	4,15	100,0	76,92
Кудашева К.М.	Англ. язык	2а 2гр	13	2	4	7	0	0	0	3,62	100,0	46,15
Голодышин В.И.	Англ. язык	3а	19	5	3	11	0	0	0	3,68	100,0	42,11
Труфанова Е.В.	Англ. язык	3б	19	5	5	7	0	0	2	3,88	100,0	58,82
Голодышин В.И.	Англ. язык	4а 1гр	14	1	6	7	0	0	0	3,62	100,0	53,85
Карапетян К.Д.	Англ. язык	4а 2гр	14	6	1	7	0	0	0	3,93	100,0	50,0
<b>Английский язык</b>		<b>6</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,81</b>	<b>100,0</b>	<b>54,6</b>
Шелопугина О.Н.	Рус. язык	2а	26	1	13	12	0	0	0	3,58	100,0	53,85
Бочарикова Т.В.	Рус. язык	3а	19	2	8	9	0	0	0	3,63	100,0	52,63
Конева З.С.	Рус. язык	3б	19	3	8	6	0	0	2	3,82	100,0	64,71
Акимова М.М.	Рус. язык	4а	28	3	11	14	0	0	0	3,61	100,0	50,0
<b>Русский язык</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,66</b>	<b>100,0</b>	<b>55,3</b>
Шелопугина О.Н.	Род. язык	2а	26	5	16	5	0	0	0	4,0	100,0	80,77
<b>Родной язык</b>		<b>1</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>80,77</b>
Шелопугина О.Н.	Лит. чтен	2а	26	9	16	1	0	0	0	4,31	100,0	96,15
Бочарикова Т.В.	Лит. чтен	3а	19	9	6	4	0	0	0	4,26	100,0	78,95
Конева З.С.	Лит. чтен	3б	19	6	11	0	0	0	2	4,35	100,0	100,0
Акимова М.М.	Лит. чтен	4а	28	7	12	9	0	0	0	3,93	100,0	67,86
<b>Литературное чтение</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>31</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,21</b>	<b>100,0</b>	<b>85,74</b>
Шелопугина О.Н.	Математик	2а	26	6	11	9	0	0	0	3,88	100,0	65,38
Бочарикова Т.В.	Математик	3а	19	3	10	6	0	0	0	3,84	100,0	68,42
Конева З.С.	Математик	3б	19	3	10	4	0	0	2	3,94	100,0	76,47

Акимова М.М.	Математик	4а	28	3	13	12	0	0	0	3,68	100,0	57,14
<b>Математика</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3,84</b>	<b>100,0</b>	<b>66,85</b>
Шелопугина О.Н.	Окр. мир	2а	26	5	16	5	0	0	0	4,0	100,0	80,77
Бочарикова Т.В.	Окр. мир	3а	19	8	8	3	0	0	0	4,26	100,0	84,21
Конева З.С.	Окр. мир	3б	19	3	12	2	0	0	2	4,06	100,0	88,24
Акимова М.М.	Окр. мир	4а	28	5	14	9	0	0	0	3,86	100,0	67,86
<b>Окружающий мир</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>21</b>	<b>50</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,04</b>	<b>100,0</b>	<b>80,27</b>
Шелопугина О.Н.	ИЗО	2а	26	23	3	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	3а	19	14	5	0	0	0	0	4,74	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	3б	19	15	2	0	0	0	2	4,88	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	4а	28	22	6	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0
<b>Изобразительное искусство</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,82</b>		
Шелопугина О.Н.	Музыка	2а	26	25	1	0	0	0	0	4,96	100,0	100,0
Бочарикова Т.В.	Музыка	3а	19	15	4	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0
Конева З.С.	Музыка	3б	19	13	4	0	0	0	2	4,76	100,0	100,0
Акимова М.М.	Музыка	4а	28	21	7	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0
<b>Музыка</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,82</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Шелопугина О.Н.	Техн	2а	26	19	7	0	0	0	0	4,73	100,0	100,0
Бочарикова Т.В.	Техн	3а	19	15	4	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0
Конева З.С.	Техн	3б	19	13	4	0	0	0	2	4,76	100,0	100,0
Акимова М.М.	Техн	4а	28	22	6	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0
<b>Технология</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>69</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,77</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Слепкова М.С.	Физкульт	2а	26	21	5	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0
Кобычева А.А.	Физкульт	3а	19	17	2	0	0	0	0	4,89	100,0	100,0
Кобычева А.А.	Физкульт	3б	19	16	1	0	0	0	2	4,94	100,0	100,0
Токарчук Л.И.	Физкульт	4а	28	20	8	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0
<b>Физическая культура</b>		<b>4</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4,84</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В 2021-2022 учебном году**

ФИО учителя	Предмет	Кол-во классов	Кол-во учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Голодышин В.И.	Англ. язык	2	32	6	9	17	0	0	0	3,65	100,0	47,98
Труфанова Е.В.	Англ. язык	2	32	10	10	10	0	0	2	4,02	100,0	67,87
Карапетян К.Д.	Англ. язык	1	14	6	1	7	0	0	0	3,93	100,0	50,0
Кудашева К.М.	Англ. язык	1	13	2	4	7	0	0	0	3,62	100,0	46,15
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	3	66	51	13	0	0	0	2	4,8	100,0	100,0
Акимова М.М.	Нач. классы	4а	168	61	63	44	0	0	0	4,1	100,0	73,81
Бочарикова Т.В.	Нач. классы	3а	114	52	40	22	0	0	0	4,26	100,0	80,7
Конева З.С.	Нач. классы	3б	114	41	49	12	0	0	12	4,28	100,0	88,24
Шелопугина О.Н.	Нач. классы	2а	208	93	83	32	0	0	0	4,29	100,0	84,62

Кобычева А.А.	Физкультура	2	38	33	3	0	0	0	2	4,92	100,0	100,0
Токарчук Л.И.	Физкультура	1	28	20	8	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0
Слепкова М.С.	Физкультура	1	26	21	5	0	0	0	0	4,81	100,0	100,0

**Итоги работы учителей за 2021-2022 учебный год  
(адаптированная основная образовательная программа  
коррекционно-развивающего обучения  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями вар.1)**

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Девятченко Ж.А.	Рус. язык	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Рус. язык	3в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Рус. язык	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Девятченко Ж.А.</b>	<b>Рус. язык</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Клименко О.Д.	Рус. язык	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Рус. язык	6в	4	2	2	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Рус. язык	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Рус. язык	8в	8	4	3	1	0	0	0	4,38	100,0	87,5
<b>Клименко О.Д.</b>	<b>Рус. язык</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,72</b>	<b>100,0</b>	<b>96,88</b>
<b>Русский язык</b>			<b>20</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,4</b>	<b>100,0</b>	<b>98,2</b>
ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Девятченко Ж.А.	Чтение	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Чтение	3в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Чтение	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Девятченко Ж.А.</b>	<b>Чтение</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Клименко О.Д.	Чтение	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Чтение	6в	4	2	2	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Чтение	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Чтение	8в	8	4	3	1	0	0	0	4,38	100,0	87,5
<b>Клименко О.Д.</b>	<b>Чтение</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,72</b>	<b>100,0</b>	<b>96,88</b>
<b>Чтение</b>			<b>20</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,41</b>	<b>100,0</b>	<b>98,21</b>

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Девятченко Ж.А.	Математик	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Математик	3в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Математик	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Девятченко Ж.А.</b>	<b>Математик</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Вавилова Ю.В.	Математик	5в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Вавилова Ю.В.	Математик	6в	4	0	3	1	0	0	0	3,75	100,0	75,0
Вавилова Ю.В.	Математик	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0

Вавилова Ю.В.	Математик	8в	8	1	3	4	0	0	0	3,63	100,0	50,0
<b>Вавилова Ю.В.</b>	<b>Математик</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>	<b>100,0</b>	<b>81,25</b>
<b>Математика</b>			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,05</b>	<b>100,0</b>	<b>89,29</b>

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Девятченко Ж.А.	Мир прир	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Мир прир	3в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Мир прир	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Девятченко Ж.А.</b>	<b>Мир прир</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Чуркина М.В.	Природове	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Чуркина М.В.	Природове	6в	4	4	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
<b>Чуркина М.В.</b>	<b>Природове</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Чуркина М.В.	Биология	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Чуркина М.В.	Биология	8в	8	2	6	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0
<b>Чуркина М.В.</b>	<b>Биология</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,63</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Москвичева Л.С.	География	6в	4	2	2	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Москвичева Л.С.	География	7в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Москвичева Л.С.	География	8в	8	2	2	4	0	0	0	3,75	100,0	50,0
<b>Москвичева Л.С.</b>	<b>География</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>	<b>100,0</b>	<b>83,3</b>

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>Клименко О.Д.</b>	<b>История</b>	<b>6в</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,5</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Корнакова Е.В.	Ист. Отеч	7в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Корнакова Е.В.	Ист. Отеч	8в	8	0	3	5	0	0	0	3,38	100,0	37,5
<b>Корнакова Е.В.</b>	<b>Ист. Отеч</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,69</b>	<b>100,0</b>	<b>68,75</b>
Корнакова Е.В.	Обществоз	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Корнакова Е.В.	Обществоз	8в	8	1	3	4	0	0	0	3,63	100,0	50,0
<b>Корнакова Е.В.</b>	<b>Обществоз</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,32</b>	<b>100,0</b>	<b>75,0</b>
Нуржанова И.В.	Основы соц. жизни	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Нуржанова И.В.	Основы соц. жизни	6в	4	3	1	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0
<b>Нуржанова И.В.</b>	<b>Основы соц. жизни</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,88</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Клименко О.Д.	СБО	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Клименко О.Д.	СБО	8в	8	7	1	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0
<b>Клименко О.Д.</b>	<b>СБО</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,94</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Девятченко Ж.А.	ИЗО	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0

Девятченко Ж.А.	ИЗО	3в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	ИЗО	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Девятченко Ж.А.</b>	<b>ИЗО</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	6в	4	2	2	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ИЗО	8в	8	2	6	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0
<b>Кармадонова Н.Э.</b>	<b>ИЗО</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Крутикова Ю.А.	Музыка	2в	2	1	1	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	3в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	6в	4	4	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Крутикова Ю.А.	Музыка	8в	8	2	6	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0
<b>Крутикова Ю.А.</b>	<b>Музыка</b>		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,68</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успева.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Клименко О.Д.	Проф. труд	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Клименко О.Д.	Проф. труд	8в	8	8	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
<b>Клименко О.Д.</b>	<b>Проф. труд</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Девятченко Ж.А.	Руч. труд	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Руч. труд	3в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Девятченко Ж.А.	Руч. труд	4в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
<b>Девятченко Ж.А.</b>	<b>Руч. труд</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Калашникова Е.Н.</b>	<b>Техн (Д)</b>	<b>8в</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,67</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Истомин М.В.	Техн (М)	6в	4	4	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн (М)	8в	4	3	1	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0
<b>Истомин М.В.</b>	<b>Техн (М)</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,91</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Кармадонова Н.Э.	ТехнДиз	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ТехнДиз	6в	4	2	2	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ТехнДиз	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Кармадонова Н.Э.	ТехнДиз	8в	8	2	6	0	0	0	0	4,25	100,0	100,0
<b>Кармадонова Н.Э.</b>	<b>ТехнДиз</b>		<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,69</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Истомин М.В.	Техн ИКТ	7в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Истомин М.В.	Техн ИКТ	8в	8	7	1	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0
<b>Истомин М.В.</b>	<b>Техн ИКТ</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,94</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

ФИО учителя	Предмет	Класс	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успева.	% кач. зн.
				Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Кобычева А.А.	Физкульт	5в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0

Кобычева А.А.	Физкульт	6в	4	3	1	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0
<b>Кобычева А.А.</b>	<b>Физкульт</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,88</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Токарчук Л.И.	Физкульт	2в	2	0	2	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Токарчук Л.И.	Физкульт	3в	2	2	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Токарчук Л.И.	Физкульт	4в	1	1	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
<b>Токарчук Л.И.</b>	<b>Физкульт</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,67</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Слепкова М.С.	Физкульт	7в	1	0	1	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Слепкова М.С.	Физкульт	8в	8	3	3	2	0	0	0	4,13	100,0	75,0
<b>Слепкова М.С.</b>	<b>Физкульт</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,07</b>	<b>100,0</b>	<b>87,5</b>

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОБЩИХ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ  
в 2021-2022 учебном году**

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Русский язык	20	9	10	1	0	0	0	4,4	100,0	98,2
Чтение	20	9	10	1	0	0	0	4,41	100,0	98,21
Математика	20	2	13	5	0	0	0	4,05	100,0	89,29
Мир природы	5	0	5	0	0	0	0	4,0	100,0	100,0
Природоведение	6	6	0	0	0	0	0	5,0	100,0	100,0
Биология	9	3	6	0	0	0	0	4,63	100,0	100,0
География	13	4	5	4	0	0	0	4,1	100,0	83,3
История	4	2	2	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0
История Отечества	9	0	4	5	0	0	0	3,69	100,0	68,75
Обществознание	9	2	3	4	0	0	0	4,32	100,0	75,0
Основы социальной жизни	6	5	1	0	0	0	0	4,88	100,0	100,0
Социально-бытовая ориентировка	9	8	1	0	0	0	0	4,94	100,0	100,0
Изобразительное искусство	20	9	11	0	0	0	0	4,05	100,0	100,0
Музыка	20	12	8	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0
Профильный труд	9	9	0	0	0	0	0	5	100,0	100,0
Ручной труд	5	2	3	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0
Технология (девочки)	3	2	1	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0
Технология (мальчики)	9	8	1	0	0	0	0	4,91	100,0	100,0
Технология Дизайн	15	7	8	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0
Технология ИКТ	9	8	1	0	0	0	0	4,94	100,0	100,0
Физическая культура	20	11	7	2	0	0	0	4,54	100,0	95,3

**Итоги работы школы в 2021-2022 учебном году по предметам  
2-4 классы**

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Английский язык	92	24	24	42	0	0	2	3,81	100,0	54,64

Русский язык	92	9	40	41	0	0	2	3,66	100,0	55,3
Родной язык	26	5	16	5	0	0	0	4,0	100,0	80,77
Литературное чтение	92	31	45	14	0	0	2	4,21	100,0	85,74
Математика	92	15	44	31	0	0	2	3,84	100,0	66,85
Окружающий мир	92	21	50	19	0	0	2	4,05	100,0	80,27
Изобразительное искусство	92	74	16	0	0	0	2	4,82	100,0	100,0
Музыка	92	74	16	0	0	0	2	4,81	100,0	100,0
Технология	92	69	21	0	0	0	2	4,77	100,0	100,0
Физическая культура	92	74	16	0	0	0	2	4,84	100,0	100,0

### 5-11 классы

#### Предметная область «Филология»

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Русский язык	278	31	111	135	0	0	1	3,64	100,0	51,93
Родной язык	102	18	68	16	0	0	0	4,02	100,0	84,38
Литература	278	49	134	94	0	0	1	3,85	100,0	66,53
Английский язык	277	69	93	115	0	0	0	3,74	100,0	52,6

#### Предметная область «Математика и информатика»

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Математика	102	14	40	48	0	0	0	3,66	100,0	52,73
Алгебра	176	30	52	93	0	0	1	3,66	100,0	47,87
Геометрия	176	33	62	80	0	0	1	3,75	100,0	55,1
Информатика	277	60	160	57	0	0	0	4,01	100,0	79,65

#### Предметная область «Естествознание»

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
Биология	278	118	130	29	0	0	1	4,34	100,0	89,91
География	278	53	109	115	0	0	1	3,79	100,0	59,14
География Иркутской обл	44	5	17	22	0	0	0	3,62	100,0	50
Физика	176	18	42	115	0	0	1	3,47	100,0	35,58
Химия	132	21	36	74	0	0	1	3,63	100,0	46,33

#### Предметная область «Обществознание»

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>История</b>	<b>278</b>	<b>42</b>	<b>135</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,8</b>	<b>100,0</b>	<b>64,29</b>
<b>Обществознание</b>	<b>228</b>	<b>51</b>	<b>104</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,91</b>	<b>100,0</b>	<b>68,26</b>

#### Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний	% успеv.	% кач.
---------	----------	--------------	--	--	--	--	--	---------	----------	--------

		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	балл		зн.
<b>Физическая культура</b>	<b>278</b>	<b>182</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,6</b>	<b>100,0</b>	<b>93,43</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>132</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,2</b>	<b>100,0</b>	<b>79,26</b>

**Предметная область «Технология»**

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>Технология</b>	<b>242</b>	<b>108</b>	<b>123</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4,4</b>	<b>100,0</b>	<b>90,82</b>

**Предметная область «Искусство»**

Предмет	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеv.	% кач. зн.
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ			
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>190</b>	<b>107</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,53</b>	<b>100,0</b>	<b>97,7</b>
<b>Музыка</b>	<b>190</b>	<b>59</b>	<b>101</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,15</b>	<b>100,0</b>	<b>83,51</b>

**Итоги работы школы по предметам в сравнении за четыре учебных года**

**2-4 классы**

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
Предмет												
Математика	100	72(+)	3,9	100	65,69	3,78	100	65,05	3,8	100	66,85	3,84
Русский язык	100	63(-)	3,7	100	60,61	3,72	100	57,87	3,68	100	55,3	3,66
Литер. чтение	100	84(+)	4,3	100	80,13	4,06	100	81,76	4,18	100	85,74	4,21

**5-11 классы**

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл	Усп %	Кач %	Ср. балл
Предмет												
Русский язык	100	47,6(-)	3,6	100	52,08	3,7	100	48,7	3,7	100	<b>51,93</b>	<b>3,64</b>
Родной язык							100	65,9	3,9	100	<b>84,68</b>	<b>4,02</b>
Литература	100	60,1	3,8	100	61,1	3,85	100	59,4	3,8	100	<b>66,53</b>	<b>3,85</b>
Англ. язык	100	55,4 (-)	3,8	100	40,39	3,69	100	54	3,9	100	<b>52,6</b>	<b>3,74</b>
Математика	100	52,8 (-)	3,6	100	56,72	3,73	100	69,3	3,9	100	<b>52,73</b>	<b>3,66</b>
Алгебра	100	37,9 (+)	3,5	100	43,98	3,68	100	43,7	3,6	100	<b>47,87</b>	<b>3,66</b>
Геометрия	100	40,2 (-)	3,6	100	45,87	3,68	100	45,7	3,6	100	<b>55,1</b>	<b>3,75</b>
Информатика	100	72,2 (-)	4	100	70,6	3,89	100	70,5	4	100	<b>79,65</b>	<b>4,01</b>
История	100	43,3 (-)	3,6	100	70,6	3,89	100	54,6	3,7	100	<b>64,29</b>	<b>3,8</b>
Биология	100	81,5 (+)	4,1	100	86,44	4,24	100	80,23	4,2	100	<b>89,91</b>	<b>4,34</b>
Обществознание	100	52,1 (+)	3,7	100	62,7	3,76	100	52,33	3,7	100	<b>68,26</b>	<b>3,91</b>
География	100	64,7 (+)	3,9	100	74,79	4,04	100	68,5	4	100	<b>59,14</b>	<b>3,79</b>
Физика	100	35,9 (+)	3,5	100	37,96	3,55	100	39,8	3,5	100	<b>35,58</b>	<b>3,47</b>
Химия	100	63,5 (+)	3,8	100	61,23	3,87	100	55,6	3,77	100	<b>46,33</b>	<b>3,63</b>
ОБЖ	100	78,6	4,2	100	76,11	4,23	100	79,2	4,3	100	<b>79,26</b>	<b>4,2</b>

		(+)										
Технология (д)	100	91,7 (-)	4,4	100	89,4	4,26	100	90,3	4,3	100	<b>95,94</b>	<b>4,37</b>
Технология (м)	100	94,5 (+)	4,7	100	100	4,8	100	99,2	4,6	100	<b>85,7</b>	<b>4,43</b>
Изобр. искусство	100	100 (=)	4,8	100	100	4,66	100	100	4,6	100	<b>97,7</b>	<b>4,53</b>
Музыка	100	100 (+)	5	100	86,8	4,35	100	94,4	4,5	100	<b>83,51</b>	<b>4,15</b>
Физкультура	100	93,2 (-)	4,5	100	96,17	4,5	100	94,5	4,7	100	<b>93,43</b>	<b>4,6</b>
<b>Учебный год</b>		<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>			<b>2020-2021</b>			<b>2021-2022</b>		

**По результатам, приведенным в таблицах, можно сделать следующий вывод:**

В сравнении с 2021 учебным годом

Во 2-4 классах:

- Качество знаний обучающихся остается примерно на одном уровне

В 5-11 классах:

- сохраняется 100% успеваемость по всем предметам учебного плана
- снижение качества знаний по следующим 7-и предметам:

Английский язык	54 – 52,6%
Математика	69,3 – 52,73%
География	68,5 – 59,14%
Физика	39,8 – 35,58%
Химия	55,6 – 46,33%
Технология (мальчики)	99,2 – 85,7%
Музыка	94,4 – 83,43

- повышение качества знаний отмечается по следующим 10-ти предметам:

Русский язык	48,7 – 51,93%
Родной язык	65,9 – 84,68%
Литература	59,4 – 66,53%
Алгебра	43,7 – 47,87%
Геометрия	45,7 – 51,2%
Информатика	70,5 – 79,65%
История	54,6 – 64,29%
Биология	80,23 – 89,91%
Обществознание	52,33 – 68,26%
Технология (девочки)	90,3 – 95,94%

- по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» качество знаний остается в пределах арифметической погрешности на одном уровне

### 7.3. Реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Основная образовательная программа начального общего образования была реализована с использованием УМК «Школа России».

В 2022 году началась реализация ООП НОО согласно обновленным ФГОС для учеников 1 класса.

Реализация ООП ФГОС НОО осуществлялась через:

- мониторинг образовательных результатов - предметных (комплексная итоговая работа);
- ведение внеурочной деятельности;
- программу формирования УУД;
- через комплексную оценку портфолио выпускников начальной школы;

А также через реализацию подпрограмм духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры, коррекционной работы.

#### 7.3.1. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

##### ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки предметных результатов обучения в 1-4 классах использовались комплексные итоговые работы, разработанные О.Б. Логиновой и С.Г. Яковлевой. Во 2-4 классах целесообразно провести сравнительный анализ достигнутых результатов, т.к. данное диагностическое исследование проводится на протяжении двух, трех и четырех лет соответственно.

##### Четвертый год обучения по УМК «Школа России»

В таблице 1.1 указаны результаты 4 «А» класса (учитель Акимова М.М.) за 4 года обучения (базовый уровень подготовки).

Предметные результаты	Высокий уровень				Повышенный уровень				Базовый уровень				Недостаточный уровень			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4** *
Количество во человек	13	0	8	2	7	12	11	16	6	8	6	7	2	7	2	3
Доля в %	46 %	0 %	30 %	7 %	25 %	44 %	41 %	57 %	21 %	30 %	22 %	25 %	7 %	26 %	7 %	11 %

\*\*\* В данную группу объединены выпускники начальной школы, чей уровень достижения планируемых результатов квалифицируется как «пониженный» (0 человек – 0%) или как «недостаточный» (3 человека - 11%).

В таблице 1.2 указаны успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися в 4 «А» классе (учитель Акимова М.М.) за 4 года обучения (базовый уровень подготовки).

Предметные результаты	Успеваемость				Качество			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Количество человек</b>	26 из 28	20 из 27	25 из 27	25 из 28	20 из 28	7 из 27	19 из 27	18 из 28
<b>Доля в %</b>	93%	74%	93%	89%	71%	26%	70%	64%

В сводной таблице 1.3 результаты выполнения итоговой комплексной работы учащимися 4 «А» класса ранжированы по уровням: 1) достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки; 2) достигнут базовый уровень подготовки; 3) не достигнут базовый уровень подготовки.

Достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки	Достигнут базовый уровень подготовки	Не достигнут базовый уровень подготовки
4 «А» (Акимова М.М.)	4 «А» (Акимова М.М.)	4 «А» (Акимова М.М.)
18 учащихся – 64%	7 учащихся – 25%	3 учащихся – 11%

В 4 «А» классе (учитель М.М. Акимова) ученики показывают стабильные результаты. Большинство обучающихся (25 человек, 89%) достигли базовый уровень подготовки, из которых 18 человек (72%) также успешно выполнили задания повышенного уровня сложности.

### Третий год обучения по УМК «Школа России»

Результаты 3 «А» класса (учитель Бочарикова Т.В.) за 3 года обучения (базовый уровень подготовки).

Предметные результаты	Высокий уровень			Повышенный уровень			Базовый уровень			Пониженный и недостаточный уровень		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.
Количество человек	---	---	3	8	7	3	5	10	8	1	3	5
Доля в %	0%	0%	16%	58%	35%	16%	36%	50%	42%	7%	15%	26%

Успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися в 3 «А» классе (учитель Бочарикова Т.В.) за 3 года обучения (базовый уровень подготовки).

Предметные результаты	Успеваемость			Качество		
	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
Количество человек	13 из 14	17 из 20	14 из 19	8 из 14	7 из 20	5 из 19
Доля в %	93%	85%	74%	57%	35%	26%

Результаты 3 «Б» класса (учитель Конева З.С.) за 3 года обучения (базовый уровень подготовки).

Предметные	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный и недостаточный

результаты	уровень			уровень			Базовый уровень			недостаточный уровень		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.
<b>Количество человек</b>	---	---	---	8	8	6	5	6	9	2	4	2
<b>Доля в %</b>	0%	0%	0%	53%	44%	35%	32%	33%	53%	13%	22%	11%

Успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися в 3 «Б» классе (учитель Конева З.С.) за 3 года обучения (базовый уровень подготовки).

Предметные результаты	Успеваемость			Качество		
	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
<b>Количество человек</b>	13 из 15	14 из 18	15 из 17	8 из 15	8 из 18	6 из 17
<b>Доля в %</b>	87%	78%	88%	53%	44%	35%

Сводные результаты 3 «А» и «Б» классов (учителя Бочарикова Т.В. и Конева З.С.) за 3 года обучения (базовый уровень подготовки).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Повышенный			Базовый			Пониженный уровень		
	1	2	3	1	2	3	1	2 класс	3

	класс		класс						
<b>Количество человек</b>	16	15	12	10	16	17	3	7	7
<b>Доля в %</b>	55%	40%	33%	35%	42%	47%	10%	18%	19%

Сводные успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 3 «А» и «Б» классов (учителя Бочарикова Т.В. и Конева З.С.) за 2 года обучения (базовый уровень подготовки).

<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>Успеваемость</b>			<b>Качество</b>		
	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс	2 класс	3 класс
<b>Количество человек</b>	26 из 29	31 из 38	29 из 36	16 из 29	15 из 38	12 из 36
<b>Доля в %</b>	90%	82%	81%	55%	40%	33%

Результаты выполнения итоговой комплексной работы учащимися третьих классов ранжированы по уровням: 1) достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки; 2) достигнут базовый уровень подготовки; 3) не достигнут базовый уровень подготовки.

<b>Достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки</b>		<b>Достигнут базовый уровень подготовки</b>		<b>Не достигнут базовый уровень подготовки</b>	
<b>3 «А»</b>	<b>3 «Б»</b>	<b>3 «А»</b>	<b>3 «Б»</b>	<b>3 «А»</b>	<b>3 «Б»</b>
Бочарикова Т.В.	Конева З.С.	Бочарикова Т.В.	Конева З.С.	Бочарикова Т.В.	Конева З.С.
6 учащихся	5 учащихся	8 учащихся	9 учащихся	5 учащихся	3 учащихся

32%	29%	42%	53%	26%	18%
11 учеников – 31%		17 учеников – 47%		8 учеников – 22%	

Количество учащихся в 3 «А» и 3 «Б» классах, справившихся с комплексной работой, примерно одинаковое – 74% и 82% соответственно. Около трети обучающихся в каждом классе (32% и 29%) достигли повышенного уровня подготовки. Также, с учетом экспертизы ПМПК, сопоставимо количество детей, не справившихся с заданиями комплексной работы даже на базовом уровне: 5 учеников (26%) в 3 «А» классе и 3 ученика (18%) в 3 «Б» классе.

### Второй год обучения по УМК «Школа России»

Результаты 2 «А» класса (учитель Шелопугина О.Н.) за 2 года обучения (базовый уровень подготовки).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Повышенный		Базовый		Пониженный уровень	
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
Количество человек	15	13	9	9	2	2
Доля в %	58%	54%	35%	38%	8%	8%

Успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 2 «А» класса (учитель Шелопугина О.Н.) за 2 года обучения (базовый уровень подготовки).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Успеваемость		Качество	
	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс

<b>Количество человек</b>	24 из 26	22 из 24	15 из 26	13 из 24
<b>Доля в %</b>	92%	92%	58%	54%

Результаты выполнения итоговой комплексной работы учащимися 2 «А» класса ранжированы по уровням: 1) достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки; 2) достигнут базовый уровень подготовки; 3) не достигнут базовый уровень подготовки.

<b>Достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки</b>	<b>Достигнут базовый уровень подготовки</b>	<b>Не достигнут базовый уровень подготовки</b>
2 «А» (Шелопугина О.Н.)	2 «А» (Шелопугина О.Н.)	2 «А» (Шелопугина О.Н.)
11 учащихся – 46%	11 учащихся – 46%	2 учащихся – 8%

Во 2 «А» результаты являются либо стабильными, либо свидетельствуют о заметной положительной динамике. Как и в 2020-21 учебном году, абсолютное большинство (92%) обучающихся справились с комплексной диагностической работой. Кроме того, более половины детей успешно выполнили задания повышенного уровня сложности, что в два раза превосходит прошлогодние показатели в данном классе.

### **Первый год обучения по УМК «Школа России»**

В 1-х классах диагностическое исследование было проведено впервые.

В таблице указаны предметные результаты обучающихся в 1 «А» классе (учитель Вологина М.Е.) Учтены результаты по достижению базового уровня.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пониженный и недостаточный уровень</b>
	1 «А»	1 «А»	1 «А»	1 «А»

<b>Количество человек</b>	1	12	6	1
<b>Доля в %</b>	5%	60%	30%	5%

Успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 1 «А» класса (учитель Вологина М.Е.). Учтены результаты по достижению базового уровня.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
	1 «А»	1 «А»
<b>Количество человек</b>	19 из 20	13 из 20
<b>Доля в %</b>	95%	65%

Предметные результаты обучающихся в 1 «Б» классе (учитель Перфильева Д.В.) Учтены результаты по достижению базового уровня.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Пониженный и недостаточный уровень</b>
	1 «Б»	1 «Б»	1 «Б»	1 «Б»
<b>Количество человек</b>	6	3	2	8
<b>Доля в %</b>	32%	16%	10%	42%

Успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 1 «Б» класса (учитель Перфильева Д.В.). Учтены результаты по достижению базового уровня.

Предметные результаты	Успеваемость	Качество
		1 «Б»
<b>Количество человек</b>	11 из 19	8 из 19
<b>Доля в %</b>	58%	42%

Сводные результаты 1 «А» и «Б» классов (учителя Вологина М.Е., Перфильева Д.В.) за первый год обучения (базовый уровень подготовки).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный и недостаточный уровень
		1 класс	1 класс	1 класс
<b>Количество человек</b>	7	15	8	9
<b>Доля в %</b>	18%	39%	21%	23%

Сводные успеваемость и качество по результатам выполнения комплексной итоговой работы обучающимися 1 «А» и «Б» классов (учителя Вологина М.Е., Перфильева Д.В.) за первый год обучения (базовый уровень подготовки).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Успеваемость	Качество
		1 класс

<b>Количество человек</b>	30 из 39	22 из 39
<b>Доля в %</b>	77%	56%

Результаты выполнения итоговой комплексной работы учащимися первых классов ранжированы по уровням: 1) достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки; 2) достигнут базовый уровень подготовки; 3) не достигнут базовый уровень подготовки.

<b>Достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки</b>		<b>Достигнут базовый уровень подготовки</b>		<b>Не достигнут базовый уровень подготовки</b>	
<b>1 «А»</b> Вологина М.Е.	<b>1 «Б»</b> Перфильева Д.В.	<b>1 «А»</b> Вологина М.Е.	<b>1 «Б»</b> Перфильева Д.В.	<b>1 «А»</b> Вологина М.Е.	<b>1 «Б»</b> Перфильева Д.В.
5 учащихся	9 учащихся	14 учащихся	7 учащихся	1 учащийся	3 учащихся
25%	47%	70%	37%	5%	16%
<b>14 учеников – 36%</b>		<b>21 ученик – 54%</b>		<b>4 ученика – 10%</b>	

Первичные результаты свидетельствуют о том, что большинство обучающихся в 1 «А» классе и 1 «Б» классе справились с комплексной диагностической работой (95% и 84% обучающихся соответственно). Более трети первоклассников (36%) успешно выполнили задания повышенного уровня сложности.

В сводной таблице 5.1 представлены (в процентном соотношении) промежуточные (1-3 классы) и итоговые (4 классы) результаты выполнения итоговой комплексной работы по вышеуказанным уровням успешности.

Класс	Учитель	Достигнутый уровень		
		Достигнуты как базовый, так и повышенный уровни подготовки	Достигнут базовый уровень подготовки	Не достигнут базовый уровень подготовки
1 «А»	Вологина М.Е.	5 учеников - 25%	14 учеников - 70%	1 ученик - 5%
1 «Б»	Перфильева Д.В.	9 учеников - 47%	7 учеников - 37%	3 ученика - 16%
<b>1 класс (39 учеников)</b>		<b>14 учеников – 36%</b>	<b>21 ученик – 54%</b>	<b>4 ученика – 10%</b>
2 «А»	Шелопугина О.Н.	11 учеников – 46%	11 учеников – 46%	2 ученика – 8%
<b>2 класс (24 ученика)</b>		<b>11 учеников – 46%</b>	<b>11 учеников – 46%</b>	<b>2 ученика – 8%</b>
3 «А»	Бочарикова Т.В.	6 учеников - 32%	8 учеников - 42%	5 ученика - 26%
3 «Б»	Конева З.С.	5 учеников - 29%	9 учеников - 53%	3 ученика - 18%

<b>3 классы (36 учеников)</b>		<b>11 учеников - 31%</b>	<b>17 учеников - 47%</b>	<b>8 учеников - 22%</b>
4 «А»	Акимова М.М.	18 учеников – 64%	7 учеников – 25%	3 ученика – 11%
<b>4 класс (28 учеников)</b>		<b>18 учеников – 64%</b>	<b>7 учеников – 25%</b>	<b>3 ученика – 11%</b>
ВСЕГО (1-4 классы) <i>Выполнили итоговую комплексную работу</i> <i>127 учеников</i>		54 ученика <b>42.5%</b>	56 учеников <b>44.1%</b>	17 учеников <b>13.4%</b>

#### Выводы:

1. В целом уровень успешности детей, обучающихся в 1-4 классах, возрос на 0.4% и составил около **86,6%**, т.е. большинство младших школьников достигли базового уровня (при этом более 40% учеников также достиг повышенного уровня подготовки). Во всех классах уровень достижения планируемых результатов достаточно высокий: от 74% в 3 «А» классе (учитель Бочарикова Т.В.) до 95% в 1 «А» классе (учитель Вологина М.Е.).
2. Каждый седьмой школьник, обучающийся в 1-4 классах (13,4%), не достиг базового уровня подготовки. Это значительно (на 20%) ниже аналогичного показателя 2021 года. Наибольшее количество таких учащихся зафиксировано в 3 «А» и 3 «Б» классах (учитель Конева З.С.), где с заданиями базового уровня не справились 26% и 18% учащихся соответственно.

#### **7.3.2. Результаты реализации программы**

##### **Формирование у обучающихся 1-4 классов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В целях достоверной оценки качества реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» в ООП НОО выделены 10 критериев, для каждого из которых членами ШМО учителей начальных классов под руководством методической службы ОУ разработан соответствующий диагностический инструментарий.

№ п/п	Критерий	Показатели	Инструмент
1	Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Анкета «Бережное отношение к природе»
2	Высокая активность, инициативность учащихся при проведении экологических, природоохранных акций.	Высокие показатели участия обучающихся в акциях экологической направленности	Таблица «Мониторинг активности учащихся 1-4 классов при проведении акций экологической направленности»
3	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкета «Здоровый и безопасный образ жизни (ЗОЖ)»
4	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	
5	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу	Диагностическое задание
6	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Положительная динамика результативности анкетирования по данным вопросам	Анкета «Мое здоровье» (для учащихся)
7	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, инфекционные заболевания)		
8	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление сильнодействующих веществ		
9	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к		

	врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья		
10	Применение научно обоснованного режима дня	Положительная динамика в соблюдении рекомендаций специалистов	Анкета «Режим дня»

Результаты анкетирования учащихся 1-4 классов сведены в таблице согласно вышеуказанным критериям.

### Критерий 1

Наличие потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения

Класс, кол-во учеников	Классный руководитель	Уровень сформированности потребности в соблюдении норм экологически целесообразного поведения		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1 «А», 20 человек	Вологина М.Е.	10 чел. – 50%	10 чел. – 50%	---
1 «Б», 16 человек	Перфильева Д.В.	4 чел. – 25%	9 чел. – 56%	3 чел. – 19%
2 «А», 26 человек	Шелопугина О.Н.	21 чел. – 81%	5 чел. – 19%	---
3 «А», 20 человек	Бочарикова Т.В.	19 чел. – 95%	1 чел. – 5%	---
3 «Б», 17				

человек	Конева З.С.	16 чел. – 94%	1 чел. – 6%	---
4 «А», 28 человек	Акимова М.М.	10 чел. – 36%	10 чел. – 36%	8 чел. – 28%
<b>ВСЕГО 127 учеников</b>		<b>80 чел. – 63%</b>	<b>36 чел. – 28%</b>	<b>11 чел. - 9%</b>

### Критерий 2

Мониторинг активности учащихся при проведении акций экологической направленности

Класс, кол-во учеников	Классный руководитель	Уровень активности (инициативности) учащихся при проведении экологических (природоохранных) мероприятий		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1 «А», 20 человек	Вологина М.Е.	5 чел. – 25%	10 чел.- 50%	5 чел.- 25%
1 «Б», 16 человек	Перфильева Д.В.	<i>Данные не предоставлены</i>		
2 «А», 26 человек	Шелопугина О.Н.	8 чел. – 31%	7 чел. – 27%	11 чел. – 42%
3 «А», 20 человек	Бочарикова Т.В.	20 чел. – 100%	---	---
3 «Б», 17 человек	Конева З.С.	5 чел. – 29%	11 чел.- 65%	1 чел.- 6%
4 «А», 28 человек	Акимова М.М.	7 чел. – 25%	15 чел. – 54%	6 чел. – 21%
<b>ВСЕГО 111 учеников</b>		<b>45 чел. – 41%</b>	<b>43 чел. - 39%</b>	<b>23 чел. – 21%</b>

### Критерии 3-4

Уровень осведомленности о требованиях здорового и безопасного образа жизни. Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

Класс, кол-во учеников	Классный руководитель	Осведомленность о требованиях ЗОЖ			
		<i>Высокая</i>	<i>Достаточная</i>	<i>Неполная</i>	<i>Низкая</i>
1 «А», 20 человек	Вологина М.Е.	13 чел. – 65%	6 чел. – 30%	1 чел. – 5%	---
1 «Б», 16 человека	Перфильева Д.В.	9 чел. – 56%	4 чел. – 25%	3 чел. – 19%	---
2 «А», 26 человек	Шелопугина О.Н.	11 чел. - 42%	11 чел. - 42%	---	4 чел. - 15%
3 «А», 19 человек	Бочарикова Т.В.	17 чел. – 89%	---	1 чел. – 5.5%	1 чел. – 5.5%
3 «Б», 17 человек	Конева З.С.	9 чел. – 53%	8 чел. - 47%	---	---
4 «А», 28 человек	Акимова М.М.	10 чел. – 36%	16 чел. – 57%	1 чел. – 4%	1 чел. – 4%
<b>ВСЕГО 126 учеников</b>		<b>69 чел. – 55%</b>	<b>45 чел. - 36%</b>	<b>6 чел. – 5%</b>	<b>6 чел. – 5%</b>

#### Критерий 5

Установка на использование здорового питания

Класс, кол-во учеников	Классный руководитель	Представление о полезности (вреде) продуктов питания			
		<i>Оптимальное</i>	<i>Достаточное</i>	<i>Неполное</i>	<i>Неверное</i>
1 «А», 20 человек	Вологина М.Е.	15 чел. – 75%	3 чел. – 15%	2 чел. – 10%	---
1 «Б», 16 человек	Перфильева Д.В.	<i>Данные не предоставлены</i>			
2 «А», 26 человек	Шелопугина О.Н.	3 чел. – 12%	16 чел. - 62%	6 чел. - 23%	1 чел. – 4%
3 «А», 19 человек	Бочарикова Т.В.	3 чел. – 16%	11 чел. - 58%	5 чел. – 26%	---

3 «Б», 17 человек	Конева З.С.	6 чел. – 35%	6 чел. - 35%	5 чел. – 30%	---
4 «А», 28 человек	Акимова М.М.	1 чел. – 5%	11 чел. – 39%	5 чел. – 18%	11 чел. – 39%
<b>ВСЕГО 110 учеников</b>		<b>28 чел. – 26%</b>	<b>47 чел. - 43%</b>	<b>23 чел. – 21%</b>	<b>12 чел. – 11%</b>

#### Критерии 6-9

Уровень развития потребности в занятиях физической культурой и спортом.

*Знание негативных факторов риска (сниженная двигательная активность, курение, инфекционные заболевания). Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление сильнодействующих веществ. Уровень сформированности потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья*

Класс, кол-во учеников	Классный руководитель	Уровень активности (инициативности) учащихся при проведении экологических (природоохранных) мероприятий		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1 «А», 20 человек	Вологина М.Е.	10 чел. – 50%	7 чел. – 35%	3 чел. – 15%
1 «Б», 16 человек	Перфильева Д.В.	---	10 чел. – 63%	6 чел. – 37%
2 «А», 26 человек	Шелопугина О.Н.	14 чел. – 59%	11 чел. - 42%	1 чел. – 4%
3 «А», 19 человек	Бочарикова Т.В.	7 чел. – 37%	11 чел. - 58%	1 чел. – 5%
3 «Б», 17 человек	Конева З.С.	12 чел. – 71%	5 чел. – 29%	---
4 «А», 28 человек	Акимова М.М.	---	14 чел. – 50%	14 чел. – 50%
<b>ВСЕГО 126 учеников</b>		<b>43 чел. – 34%</b>	<b>58 чел. - 46%</b>	<b>25 чел. – 20%</b>

## Критерий 10

### Соблюдение режима дня

Класс, кол-во учеников	Классный руководител ь	Уровень соблюдения режим дня			
		<i>Оптимальн ый</i>	<i>Допустимы й</i>	<i>Недостаточны й</i>	<i>Недопустимы й</i>
1 «А», 20 человек	Вологина М.Е.	4 чел. – 20%	14 чел. – 70%	2 чел. – 10%	---
1 «Б», 16 человек	Перфильева Д.В.	9 чел. – 56%	7 чел. – 44%	---	---
2 «А», 26 человек	Шелопугина О.Н.	9 чел. – 35%	15 чел.- 58%	2 чел. – 8%	---
3 «А», 19 человек	Бочарикова Т.В.	8 чел. – 42%	10 чел. - 53%	1 чел. - 5%	---
3 «Б», 17 человек	Конева З.С.	12 чел. – 71%	5 чел. – 29%	---	---
4 «А», 28 человек	Акимова М.М.	15 чел. – 56%	12 чел. – 41%	1 чел. – 41%	---
<b>ВСЕГО 126 учеников</b>		<b>57 чел. – 45%</b>	<b>63 чел. - 50%</b>	<b>6 чел. – 5%</b>	<b>---</b>

#### Выводы:

1. У большинства младших школьников (91%) сформирован высокий (63%) или средний (28%) уровень потребности в соблюдении норм экологически сообразного поведения.
2. Преимущественно высокий (41%) и средний (39%) уровень активности учеников 1-4 классов при проведении природоохранных мероприятий достигается посредством массового участия ребят в традиционных акциях экологической направленности - «Чистый двор», «Кормушка», «Покормите птиц». Количество младших школьников, чей уровень активности характеризуется как низкий, увеличился более чем вдвое и составило 21% (в прошлом году – 10%).
3. Большинство учеников (91%) в высокой (55%) или достаточной (36%) степени осведомлены о требованиях здорового и безопасного образа жизни и готовы самостоятельно поддерживать

свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. Допустимый уровень осведомленности повысился по сравнению с прошлым годом на 10%.

4. Незначительно снизилось количество учащихся, имеющих неполное (21%) или неверное (11%) представление о полезности (вреде) продуктов питания – с 33% в 2021 году до 32% в 2022 году. Очевидно, что пищевое поведение, являющееся нормой во многих семьях, — это негативный фактор субъективного характера. Необходима активизация просветительской работы школы в отношении и родителей (законных представителей) и самих учеников, особенно в выпускном 4 «А» классе, где количество неправильно питающихся детей составляет более половины.
5. У подавляющего большинства учеников 1-4 классов (80%) уровень развития потребности в занятиях физической культурой и спортом сформировано на высоком (34%) и среднем уровне (46%), что в целом соответствует анализируемым показателям прошлого года (38% и 45% соответственно). Однако у каждого пятого младшего школьника (20%) диагностируется высокий уровень уязвимости к существующим факторам риска (сниженной двигательной активности, курению, инфекционным заболеваниям). **Большинство данных детей обучаются в 1 «Б» и 4 «А» классах.**
6. Большинство младших школьников (95%), что является стабильным показателем, соблюдают режим дня на оптимальном (45%) или допустимом уровне (50%).

#### **7.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООБ)**

##### **7.4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧАЩИМИСЯ 5-9 КЛАССОВ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ)**

В 2022 году администрацией ОУ была проведена комплексная работа в 5-9 классах. Цель данной работы заключается в том, чтобы выявить у обучающихся в основной школе один из основных метапредметных результатов обучения - сформированность умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Для проведения комплексной работы были использованы стандартизированные материалы, разработанные научными сотрудниками «Центра измерений в образовании» под руководством к.п.н. Г.С. Ковалевой и выпущенные издательством «Просвещение».

Комплексная работа структурно состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей – математику, русский язык, естествознание и обществознание / историю. В каждой части содержится информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе оценивается сформированность трех видов умений:

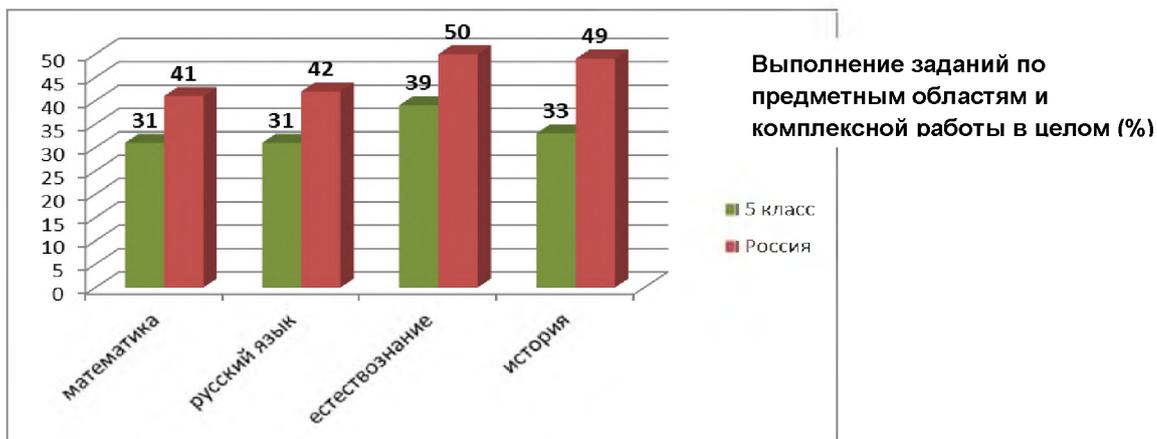
*1-я группа умений* включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста; поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

*2-я группа умений* включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте; формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

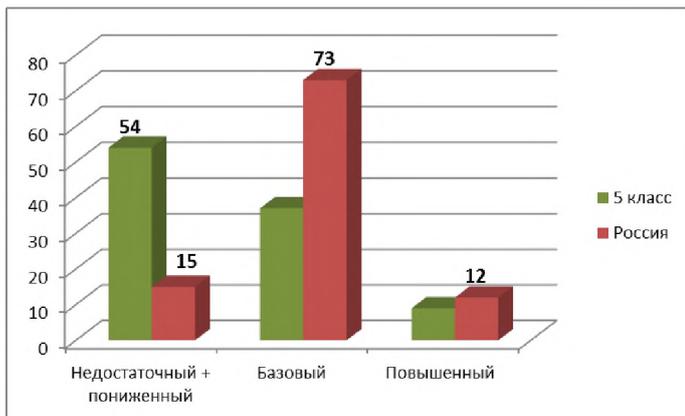
*3-я группа умений* включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

#### 5 классы

МП	Успешность выполнения (% от максимального выполнения)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5 «А»	34	29	28	44	35	49	31	27
5 «Б»	33	32	34	34	30	44	31	28
<b>В средн. по ОУ</b>	<b>33.5</b>	<b>30.5</b>	<b>31</b>	<b>39</b>	<b>32.5</b>	<b>46.5</b>	<b>31</b>	<b>27.5</b>
Выборка стандартизации	45	41	42	50	49	63	44	38



МП	Уровни достижения (% учащихся)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5 «А» класс (20)	5%	45%	40%	10%	0%
5 «Б» класс (24)	16.7%	41.7%	33.3%	8.3%	0%
<b>В среднем по ОУ (44)</b>	<b>10.9%</b>	<b>43.4%</b>	<b>36.7%</b>	<b>9.2%</b>	<b>0%</b>
Выборка стандартизации	<i>не известно</i>	<i>не известно</i>	73%	12%	<i>не известно</i>



Группа риска

5А – 10 чел., 5Б - 14 чел.

ВСЕГО: 24 ученика из 44 = 55%

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**5 «А», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель Е.В. Корнакова), 20чел.**

Повышенный уровень -2чел.

Базовый уровень – 8чел.

Пониженный уровень – 9чел.

Недостаточный уровень – 1чел.

Средний балл -34 (Россия -45)

**5 «Б», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель К.М. Кудашева), 24 чел.**

Повышенный уровень -2чел.

Базовый уровень – 8чел.

Пониженный уровень – 10чел.

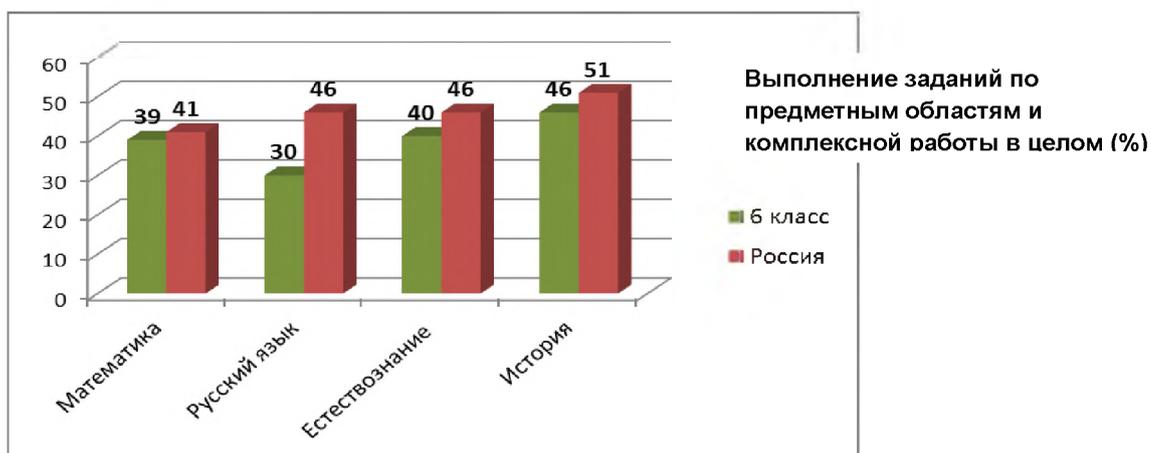
Недостаточный уровень – 4чел.

Средний балл -34 (Россия -45)

### 6 классы

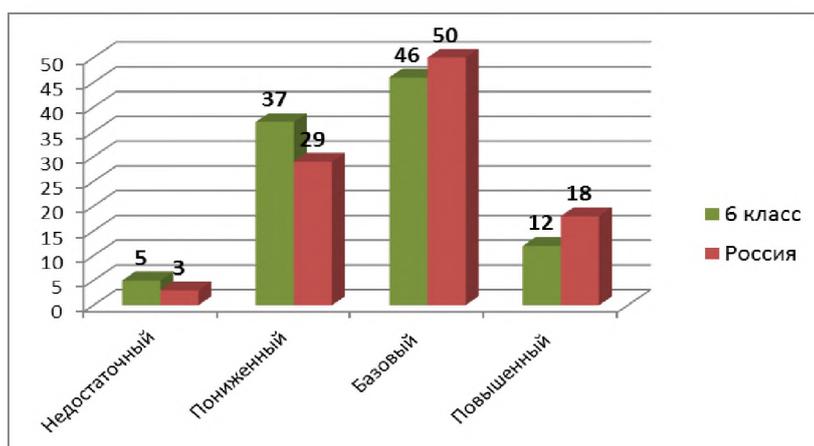
Успешность выполнения (% от максимального выполнения)		
	Задания по предметным областям	Задания по группам умений

МП	Вся работа (общий балл)	Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6 «А»	43	44	34	45	52	46	34	37
6 «Б»	33	34	26	35	39	34	36	27
<b>В средн. по ОУ</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>45.5</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>32</b>
Выборка стандартизации	46	41	46	46	51	51	46	38





МП	Уровни достижения (% учащихся)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
6 «А» класс (26)	0%	38%	42%	19%	---
6 «Б» класс (22)	9%	36%	50%	5%	---
<b>В среднем по ОУ (48)</b>	<b>4.5%</b>	<b>37.0%</b>	<b>46.0%</b>	<b>12.0%</b>	<b>---</b>
Выборка стандартизации	3%	29%	50%	18%	<i>не указано</i>



Группа риска

6А – 12 чел., 6Б - 11 чел.

ВСЕГО: 23 ученика из 48 = 55%

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**6 «А», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель И.А. Гаськова), 26чел.**

Повышенный уровень -5 чел.  
 Базовый уровень – 11чел.  
 Пониженный уровень – 10чел.  
 Недостаточный уровень – ----  
 Средний балл -43 (Россия -46)

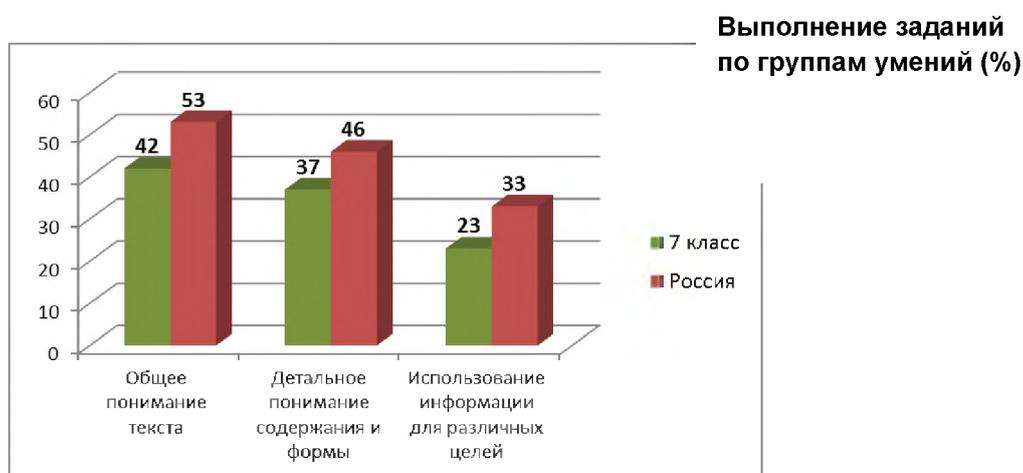
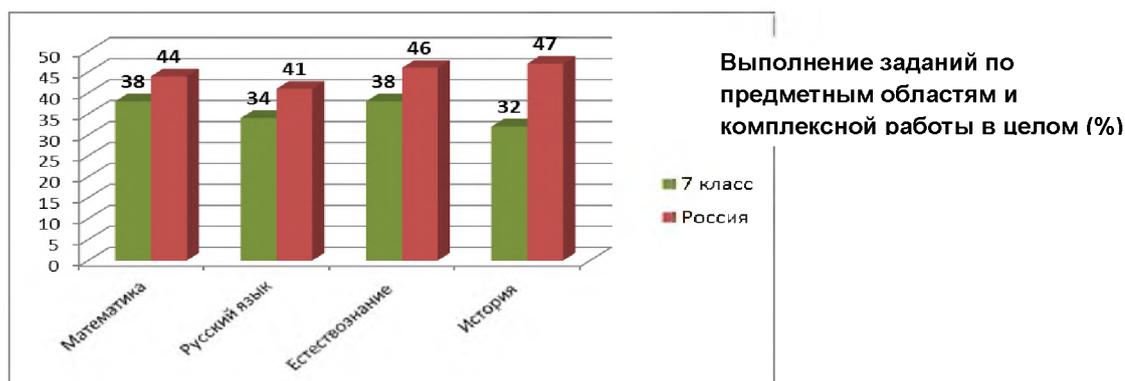
**6 «Б», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель А.А. Кобычева), 22 чел.**

Повышенный уровень -1чел.  
 Базовый уровень – 11чел.  
 Пониженный уровень – 8чел.  
 Недостаточный уровень – 2чел.  
 Средний балл -33 (Россия -46)

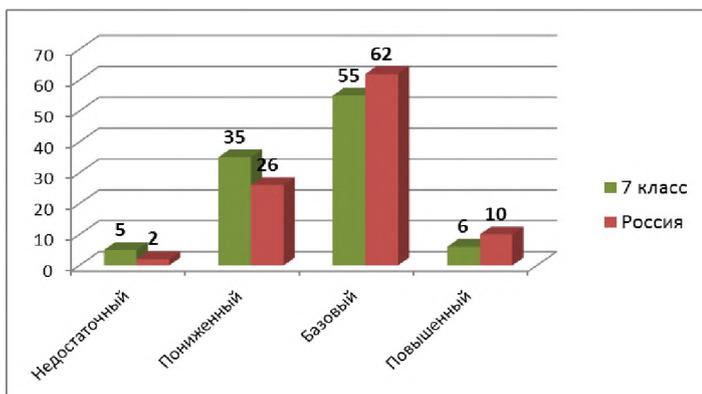
### 7 классы

МП	Успешность выполнения (% от максимального выполнения)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7 «А»	37	36	38	41	33	44	39	25
7 «Б»	33	40	29	34	28	40	35	21
<b>В средн. по ОУ</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>33.5</b>	<b>37.5</b>	<b>31.5</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>23</b>
Выборка стандар-	44	44	41	46	47	53	46	33

тизации							
---------	--	--	--	--	--	--	--



МП	Уровни достижения (% учащихся)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
7 «А» класс (19)	0.0%	38.9%	50.0%	11.1%	---
7 «Б» класс (22)	9.1%	31.8%	59.1%	0.0%	---
<b>В среднем по ОУ (41)</b>	<b>4.6%</b>	<b>35.4%</b>	<b>54.6%</b>	<b>5.6%</b>	<b>---</b>
Выборка стандартизации	2.0%	26.0%	62.0%	10.0%	не указано



Группа риска

7А – 7 чел., 7Б - 10 чел.

ВСЕГО: 17 ученик из 41 = 41,5%

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**7 «А», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель Л.М. Духовникова), 18чел.**

Повышенный уровень -2 чел.  
 Базовый уровень – 9чел.  
 Пониженный уровень – 7чел.  
 Недостаточный уровень – ----  
 Средний балл -37 (Россия - 44)

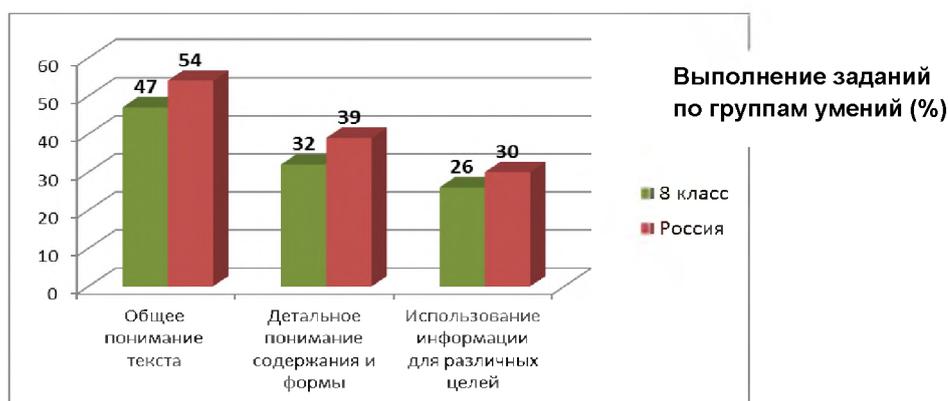
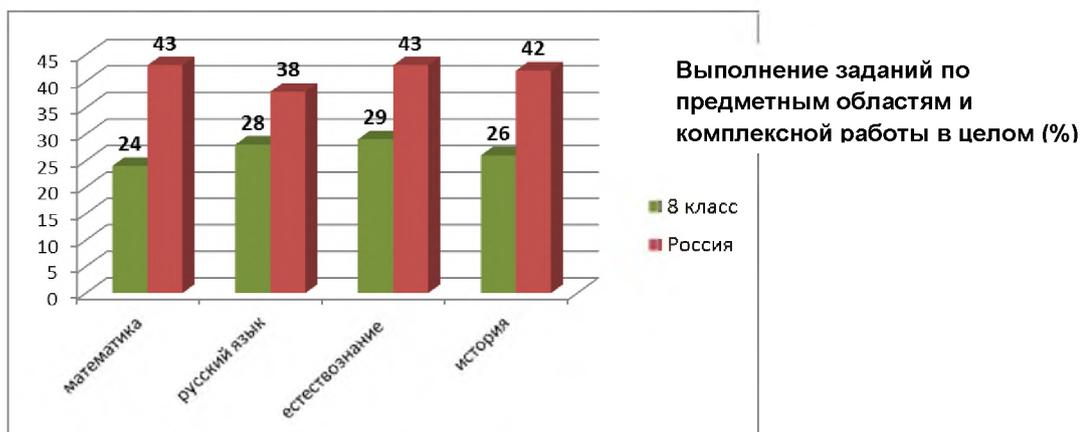
**7 «Б», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель В.В. Дурных), 24 чел.**

Повышенный уровень ----  
 Базовый уровень – 15чел.  
 Пониженный уровень – 7чел.  
 Недостаточный уровень – 2 чел.  
 Средний балл -33 (Россия - 44)

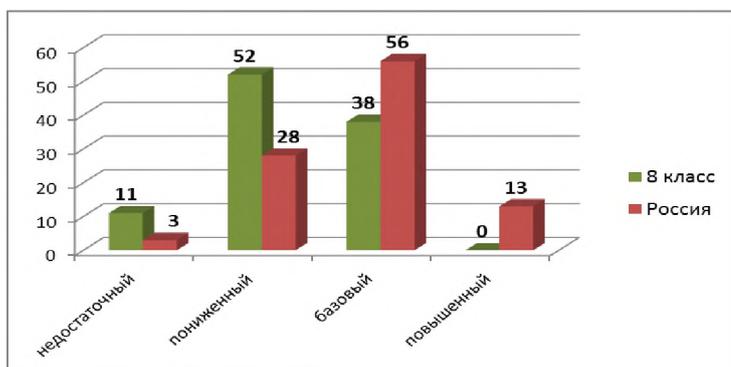
### 8 классы

МП	Успешность выполнения (% от максимального выполнения)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
8 «А»	29	24	31	28	30	40	25	22

8 «Б»	25	24	24	29	22	54	39	30
<b>В средн. по ОУ</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>27.5</b>	<b>28.5</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>26</b>
Выборка стандартизации	41	43	38	43	42	54	39	30



МП	Уровни достижения (% учащихся)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А» класс (21)	4.8%	47.6%	47.6%	0.0%	---
8 «Б» класс (18)	16.7%	55.6%	27.8%	0.0%	---
<b>В среднем по ОУ (39)</b>	<b>10.8%</b>	<b>51.6%</b>	<b>37.7%</b>	<b>0.0%</b>	<b>---</b>
Выборка стандартизации	3.0%	28.0%	56.0%	13.0%	нет данных



Группа риска

8А – 14 чел., 8Б - 15 чел.

ВСЕГО: 29 ученика из 47 = 62%

### ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**8 «А», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель Л.С. Москвичева), 20чел.**

Повышенный уровень ----  
 Базовый уровень – 9чел.  
 Пониженный уровень – 10чел.  
 Недостаточный уровень – 1 чел.  
 Средний балл -39 (Россия - 41)

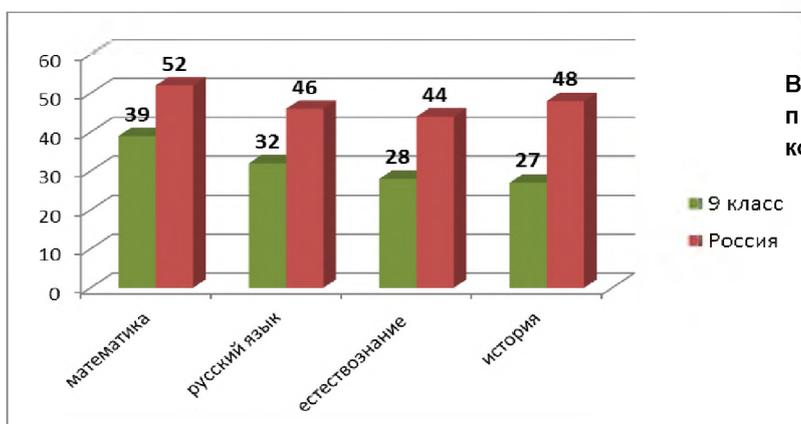
**8 «Б», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель М.В. Чуркина), 17 чел.**

Повышенный уровень ----  
 Базовый уровень – 5чел.  
 Пониженный уровень – 10чел.  
 Недостаточный уровень – 2 чел.  
 Средний балл -25 (Россия - 44)

### 9 классы

МП	Успешность выполнения (% от максимального выполнения)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественные науки	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в	Глубокое и детальное понимание	Использование информации из текста для различных

						тексте	содержан ия и формы текста	целей
9 «А»	34	41	30	31	32	45	31	28
9 «Б»	29	37	33	25	22	46	25	22
<b>В средн. по ОУ</b>	<b>31.5</b>	<b>39</b>	<b>31.5</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>45.5</b>	<b>28</b>	<b>25</b>
Выборка стандар- тизации	47	52	46	44	48	64	45	36

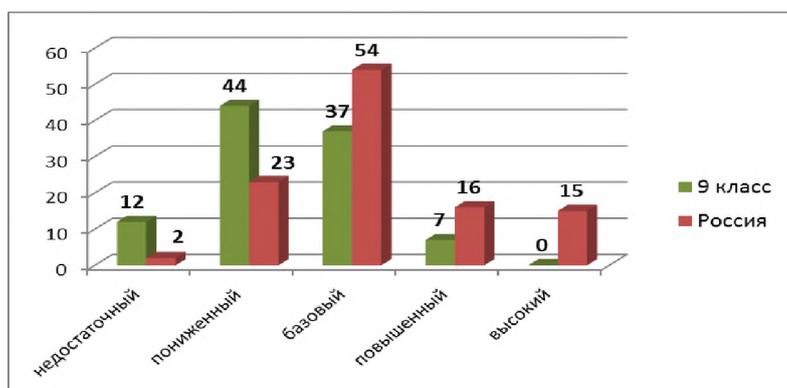


Выполнение заданий по предметным областям и комплексной работы в целом (%)



Выполнение заданий по группам умений (%)

МП	Уровни достижения (% учащихся)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
9 «А» класс (23)	9,1%	45,5%	31,8%	13,6%	0,0%
9 «Б» класс (21)	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
В среднем по ОУ (44)	11,7%	44,2%	37,4%	6,8%	0,0%
Выборка стандартизации	2%	23%	54%	16%	5%



## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

9 «А», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель Н.А. Родионов), 20чел.

Повышенный уровень - 3 чел.

Базовый уровень - 5 чел.

Пониженный уровень - 10 чел.

Недостаточный уровень - 2 чел.

Средний балл - 34 (Россия - 47)

9 «Б», 2021-2022 учебные годы (классный руководитель М.С. Слепкова), 24 чел.

Повышенный уровень - 3 чел.

Базовый уровень - 9 чел.

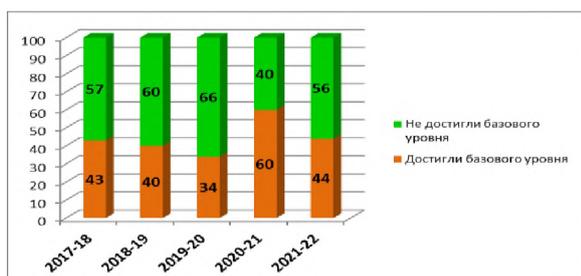
Пониженный уровень - 9 чел.

Недостаточный уровень - 3 чел.

Средний балл - 29 (Россия - 47)

Сравнительный анализ (2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21 и 2021-22 учебные годы)

**Выпускные классы:**



В таблице ниже сведены все данные об итогах выполнения комплексной работы «Читательская грамотность и умения работать с информацией» учащимися 5-9 классов.

Параллель	Уровни достижения планируемых метапредметных результатов					
	Повышенный	Базовый	+	Пониженный	Недостаточный	---
5 классы (44)	9.2%	36.7%	45.9%	43.4%	10.9%	54.3%
6 классы (48)	12.0%	46.0%	58.0%	37.0%	5.0%	42.0%
7 классы (41)	5.6%	54.6%	60.2%	35.4%	4.6%	40.0%
8 классы (39)	0.0%	37.7%	37.7%	51.6%	10.8%	62.4%
9 классы (44)	6.8%	37.4%	44.2%	44.2%	11.7%	55.9%
<b>ВСЕГО</b>	15 чел. – 6,9%	88 чел. – 40,7%		95 чел.– 44,0%	18 чел. – 8,3%	
216 учеников	103 ученика – 47,7%			113 учеников – 52,3%		

На основании анализа полученных данных можно сделать ряд выводов:

1. Первичные результаты диагностики, проведенной в 5-х классах, указывают на довольно низкий уровень сформированности диагностируемых метапредметных результатов. Менее половины (46%) пятиклассников обнаружили читательские умения, необходимые для успешного продолжения обучения. В группу риска входят 24 пятиклассника (54%). Из них у 5 учеников результаты характеризуются как недостаточные.
2. Различия в уровнях сформированности диагностируемых метапредметных результатов обучения в 6-х классах стали менее существенными. В 6 «А» количество учеников, демонстрирующих способность понимать прочитанную информацию, а также работать с ней, сократилось с 80% до 61%. С другой стороны, в 6 «Б» количество учеников, обладающих базовым и/или повышенным уровнем читательской грамотности, увеличилось почти вдвое – с 30% до 55%. В группу риска входят около 42% шестиклассников, у большинства из них

уровень сформированности необходимых читательских умений характеризуется как пониженный.

3. В 7 «А» сохраняется положительная динамика – доля справившихся с работой учеников составила 61%, что на 5% выше результатов мониторинговых исследований прошлого года. При этом в 7 «А» впервые выявлены ребята (11%), выполнившие задания на повышенном уровне. В 7 «Б» результаты стабильные: у 59% обучающихся выявлен исключительно базовый уровень сформированности читательской грамотности. В группу риска входят около 40% семиклассников.
4. Результаты в 8-х классах продолжают оставаться тревожными, хотя количество учеников в группе риска сократилась до двух третей от общего числа (в прошлом учебном году таковых было три четверти). Ни один восьмиклассник не достиг повышенного уровня сформированности читательских умений. Крайне мала доля школьников, достигших базового уровня: 48% и 28% в 8 «А» и 8 «Б» классах соответственно.
5. Результаты в 9 «А» классе, которые в прошлом году были выше среднестатистических показателей всероссийского исследования, значительно ухудшились. В 9 «Б» классе наоборот наблюдается значительная положительная динамика: количество учащихся, демонстрирующих либо пониженный (43%), либо недостаточный (14%) уровень сформированности читательской грамотности и умений работать с информацией, сократилось на 22%. В итоге, в средних значениях различия между классами стали минимальными, но количество учеников, не готовых к продолжению обучения, возросло на 14,4% и составило 56% от общего числа выпускников основной школы.
6. В мониторинговом исследовании не приняли участие 32 ученика, что составляет 13% от общего количества обучающихся в 5-9 классах.

Методической службой составлены следующие рекомендации:

1. Учителям, ведущим русский язык, математику, историю и обществознание, а также предметы естественнонаучного цикла в 5-9 классах, изучить ФОРМУ 3 «Результаты выполнения комплексной работы по отдельным заданиям» с целью выявления заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, и спланировать работу, направленную на отработку соответствующих умений в процессе организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Учителям, ведущим русский язык, математику, историю и обществознание, а также предметы естественнонаучного цикла в 5-9 классах, изучить ФОРМУ 4 «Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе» с целью определения ключевых проблем учащихся, не достигших базового уровня планируемых результатов по смысловому чтению и работе с информацией, и оказания им дополнительной педагогической поддержки (например, в форме консультаций).
3. Руководителям школьных методических объединений взять на постоянный контроль вопрос по совершенствованию системы работы педагогов, направленной на обучение смысловому чтению и умению работать с информацией, в рамках заседаний ШМО.
4. Классным руководителям 5-9 классов проинформировать родителей обучающихся о результатах, достигнутых классом и отдельными учениками в области смыслового чтения и работе с информацией, в полной мере соблюдая требования, предъявляемые к работе с персонализированными (ФОРМА 4) и неперсонализированными (ФОРМА 1) данными.

Принимая во внимание результаты комплексных работ в 5-9 классах, сформулирован ряд задач, решение которых необходимо продолжить в 2023 учебном году:

1. Администрации школы создать условия для организации системы дополнительных занятий с учащимися, входящими в группу риска (уровень выполнения комплексной работы – менее 33%).
2. Методической службе ОУ предусмотреть в плане работы на 2023 год системное повышение профессионального мастерства педагогов по направлению «Обучение учащихся стратегиям смыслового чтения и работы с текстом как системообразующим элементом функциональной грамотности».
3. Руководителям школьных методических объединений совместно с членами ШМО подготовить подробный анализ основных затруднений учащихся 5-9 классов при работе со сплошными и несплошными текстами различных жанров; запланировать тематические заседания, посвященные промежуточным итогам работы ШМО по освоению методики обучения стратегиям смыслового чтения и работы с текстами различного содержания (социально-гуманитарного, математического, естественно-научного, лингвистического), направленной на преодоление выявленных затруднений у обучающихся.
4. Учителям-предметникам обратить внимание на необходимость более интенсивной и продуктивной работы по формированию у обучающихся 5-9 классов тех умений работы с текстом, которые, согласно результатам комплексных работ, не сформированы в достаточной степени.
5. Администрации школы предусмотреть контроль содержания деятельности ШМО и индивидуальных педагогов, направленной на решение задач, определенных в пп. 3, 4.

#### 7.4.2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ (5-8 КЛАССЫ)

Диагностический инструментарий, использованный для оценки ИКТ-компетентности учеников основной школы, был разработан учителями: Гончаровой Е.О. (5 класс, задание Великие Древнего Мира»); Слепковой М.С. (6 класс, задание «Я и ГТО»); Москвичевой Л.С. (7 класс, задание «Удивительный остров»); Дурных В.В. (8 класс, задание «Старое, доброе кино»). Необходимые корректировки и дополнения были внесены учителем информатики Е.В. Безбородовой. Результаты диагностики указаны ниже.

##### 5 класс

В диагностике принял участие 31 ученик из 50, что составляет 62% от числа обучающихся в параллели.

Критерии оценки						Сумма баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6		
Электронный документ создан и назван корректно	Поиск тестовой информации, размещение в документе	Поиск изображения и его размещение в тексте	Составление вопросов к тексту	Название работы, источники информации	Передача документа эксперту		

98%	63%	71%	58%	47%	100%	6.8	Б
-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	---

6 класс

В диагностике приняли участие 52 ученика, что составляет 100% от числа обучающихся в параллели.

Критерии оценки						Сумма баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6		
Электронный документ создан и назван корректно	Поиск тестовой информации, размещение в документе	Создание таблицы, заполнение данных	Анализ данных	Сравнительная диаграмма	Передача документа эксперту		
100%	100%	82%	52%	68%	98%	6.7	Б

7 класс

В диагностике приняли участие 42 ученика из 44, что составляет 96% от числа обучающихся в параллели.

Критерии оценки						Сумма баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6		
Электронный документ (презентация) создан и назван корректно	Поиск тестовой информации с использованием Интернет-браузера	Структура презентации	Графическое сопровождение текста	Соблюдение этических норм	Передача документа эксперту		
100%	80%	46%	46%	49%	100%	7.3	Б

## 8 класс

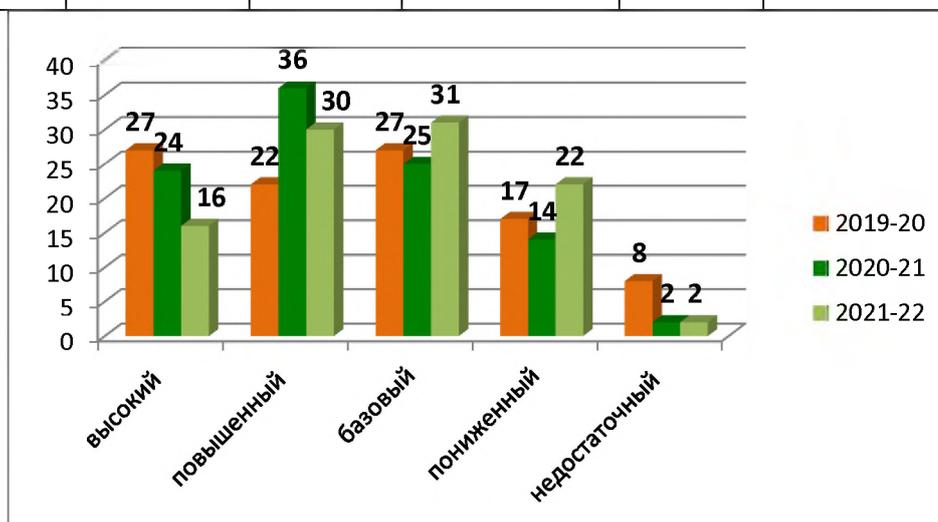
В диагностике приняли участие 41 ученика из 44, что составляет 93% от числа обучающихся в параллели.

Критерии оценки						Сумма баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6		
Создание и название электронных документов (таблица, ТВ-программа, афиша)	Поиск и анализ тестовой информации	Структура презентации (ТВ-программы)	Создание графического изображения (афиши)	Соблюдение этических норм	Передача документа эксперту		
60%	50%	46%	39%	26%	95%	7.3	Б

Ниже представлены обобщенные результаты диагностики:

Класс	Выполнили задание	Не выполнили задание	Уровень достижения планируемых результатов				
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
5 «А»	18	6	4	7	5	2	---
5 «Б»	13	13	3	4	3	3	---
6 «А»	27	---	7	16	4	---	---
6 «Б»	25	---	3	8	4	10	---
7 «А»	17	2	1	7	7	2	---

7 «Б»	25	---	4	5	11	5	---
8 «А»	22	---	4	1	8	9	---
8 «Б»	19	3	---	1	10	5	3
Итого	166 (из 188)	22	26	49	52	36	3
	88%	12%	16%	30%	31%	22%	2%



Группа учащихся с низким (недостаточным) уровнем сформированности ИКТ-умений:

5А – 2чел., 5Б -3чел., 6А ----; 6Б -10чел.,7А -2чел.,7Б -5чел.,8А -9чел.,8Б -8чел.

#### Выводы:

- У большинства (84%) обучающихся в 5-х классах ИКТ-компетентность сформирована на высоком (23%), повышенном (35%) или базовом (26%) уровне. Средний балл в параллели – 6.8 (базовый уровень), что ниже анализируемого показателя прошлого года. В меньшей степени у пятиклассников развиты умения, отражающие этический аспект работы с информацией (указание использованных ресурсов), а также умение задавать вопросы к тексту и умение находить подходящее изображение с помощью поисковых систем и размещать его в тексте.
- У 81% учеников 6-х классов ИКТ-компетентность сформирована на высоком (19%), повышенном (46%) или базовом (15%) уровне. Средний балл в параллели – 6.7 (базовый уровень). Чуть более половины учеников (52%) успешно выполняют анализ данных и корректно строят диаграммы. Учителям-предметникам следует предлагать к выполнению больше заданий, направленных на проверяемые умения в комплексе, особенно анализ

информации, математическую обработку данных и графическую фиксацию результатов с помощью оптимально подобранных диаграмм (столбиковых, круговых, линейных).

- У большинства (83%) обучающихся в 7-х классах ИКТ-компетентность сформирована на высоком (12%), повышенном (29%) или базовом (43%) уровне. Средний балл в параллели – 7.3 (базовый уровень), что ниже анализируемого показателя прошлого года. Более половины учеников испытывают затруднения при подборе (создании) и размещении графических изображений, сопровождающих текст и/или не указывают используемые источники (54% и 51% соответственно). Примерно столько же учащихся (54%) нарушает требования, предъявляемые к структуре продукта (электронной презентации), что указывает на недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля учебной деятельности.
- Лишь у 59% восьмиклассников, выполнивших задание, ИКТ-компетентность сформирована на высоком (10%), повышенном (5%) или базовом (44%) уровне. Средний балл в параллели – 7.3 (базовый), что значительно ниже анализируемого показателя прошлого года. Более половины восьмиклассников (61%) испытывают затруднения при создании графического объекта в соответствии с предъявляемыми требованиями. Особое внимание при подготовке итогового проекта следует обратить на соблюдение этических норм при использовании источников, т.к. 74% учеников пренебрегают правилами заимствования информации.

#### 7.4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ и УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

5 классы

Защита проектов в 5-х классах была организована в конце мая – начале июня (01-03.06.2022) в форме презентации.

Согласно локальному акту «Положению о проектной неделе», при экспертизе проектов оценивалось сформированность трех видов умений:

- 1-я группа умений: письменная часть проекта (оформление работы в соответствии с целью письменной коммуникации; использование вспомогательных средств – графиков, диаграмм, сносок и т.д.; соблюдение установленных норм оформления работы, в том числе при оформлении списка использованной литературы; последовательность изложения материала в соответствии с логическими связями между разделами);
- 2-я группа умений: устная часть проекта – качество проведения презентации (подготовка текста и наглядных материалов для выступления; составление плана устного сообщения; использование вербальных и невербальных средств воздействия на аудиторию; использование логических и/или риторических приемов при выступлении; соблюдение отведенного регламента);
- 3-я группа умений: устная часть проекта – ответы на вопросы (умение отвечать на различные типы вопросов – уточняющие вопросы, вопросы на понимание, вопросы в развитие темы).

41 пятиклассник из 49 (84%) подготовил и защитил проекты.

Ниже представлено распределение достигнутых результатов по уровням:

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников, защитивших проект	Достигнутый уровень планируемых метапредметных результатов					
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный	

5 «А»	23	21	2	6	12	0	1
5 «Б»	26	20	0	9	6	4	1
ВСЕГО	49	41	2	15	18	4	2
%		83,7%	5%	37%	44%	10%	5%

#### 6-7 классы

В январе 2022 года в школе состоялась шестая научно-практическая конференция «Я открываю мир» для учащихся 6-7 классов. Проекты были представлены в виде стендовой защиты в 4-х секциях.

Секция «Язык и литература»  (6 проектов)	«Осторожно: слова-паразиты» (Е.В. Безбородова) - 52.6% «Потерянные буквы русского алфавита» (В.В. Хлопина) – 90.8% «Образ цветов в творчестве А.С. Пушкина» (Н.В. Рыбкина) – 66.0% «Произведения Н.В. Гоголя в современном кинематографе» (Н.В. Рыбкина) – 86.8% «Обитателя Лукоморья» (В.М. Савинкова) – 70.0% «Дом родной» (Е.В. Труфанова) – 62.0%
Секция «Человек и общество»  (6 проектов)	«Влияние социальных сетей на речь подростков» (Д.Д. Пупова) – 88.0% «Образ учителя глазами современных подростков» (Д.Д. Пупова) – 72.0% «О чем расскажет школьный портфель» (В.В. Хлопина) – 78.0% «Профессии моих родителей» (Е.В. Корнакова) – 86.0% «Влияние сотовых телефонов на подростков» (Е.В. Корнакова) – 86.0% «История возникновения денег» (К.Д. Карапетян) – 66.0%
Секция «Технологии и бытовая культура»  (7 проектов)	«Поздравительные 3-D заставки» (М.В. Истомин) - 83.3% «Простое приложение для смартфона» (М.В. Истомин) - 70.8% «Волшебный мир пазлов» (Н.Э. Кармадонова) - 70.8% «Пластиковые карты» (В.В. Дурных) - 56.8% «Шлифовальный станок» (М.В. Истомин) - 35.0% «Вышивка крестом» (М.С. Слепкова) - 72.5% «Настольная игра своими руками» (Н.А. Родионов) - 72.5%
Секция «Естествознание»  (6 проектов)	«Мой домашний питомец» (Е.В. Корнакова) - 65.2% «Гиподинамия – болезнь XXI века» (М.В. Чуркина) - 97.2% «Волшебные кристаллы» (И.А. Гаськова) - 98.8% «Созвездия нашего неба» (И.А. Гаськова) - 80.0% «Полезная и вредная еда» (М.В. Чуркина) - 85.2% «Водопады мира» (Л.С. Москвичева) - 57.2%

Для оценки проектов были приглашены следующие педагогические работники:

Секция «Язык и литература»	Голодышин В.И., заместитель директора по УВР Перевизник М.О., заместитель директора по УВР Акимова М.М., учитель начальных классов
Секция «Человек и общество»	Вологина М.Е., учитель начальных классов Кудашева К.М., учитель английского языка Саблин М.Н., учитель истории и обществознания
Секция «Технологии и бытовая культура»	Крутикова Ю.А., заместитель директора по УВР Вавилова Ю.В., педагог-организатор Бочарикова Т.В., учитель начальных классов
Секция «Естествознание»	Тулина Н.Н., директор

Для экспертизы был использован инструментарий (оценочные листы), апробированный ранее:

- «Экспертиза учебно-исследовательской работы»;
- «Экспертиза инженерно-конструкторского проекта»;
- «Экспертиза творческого (декоративно-прикладного) проекта».

В очной форме защиты проектов приняли участие 85 детей, что составляет около 90% от количества обучающихся в 6-7 классах. Ниже представлено распределение достигнутых метапредметных результатов по уровням:

Класс	Кол-во учеников	Кол-во учеников, защитивших проект	Достигнутый уровень планируемых метапредметных результатов				
			Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
6 «А»	26	23	4	11	5	3	0
6 «Б»	26	25	0	19	4	2	0
7 «А»	18	14	3	8	3	0	0
7 «Б»	24	23	4	8	4	7	0
ВСЕГО	94	85	11	46	16	12	0
%		90,4%	12%	49%	17%	13%	0%

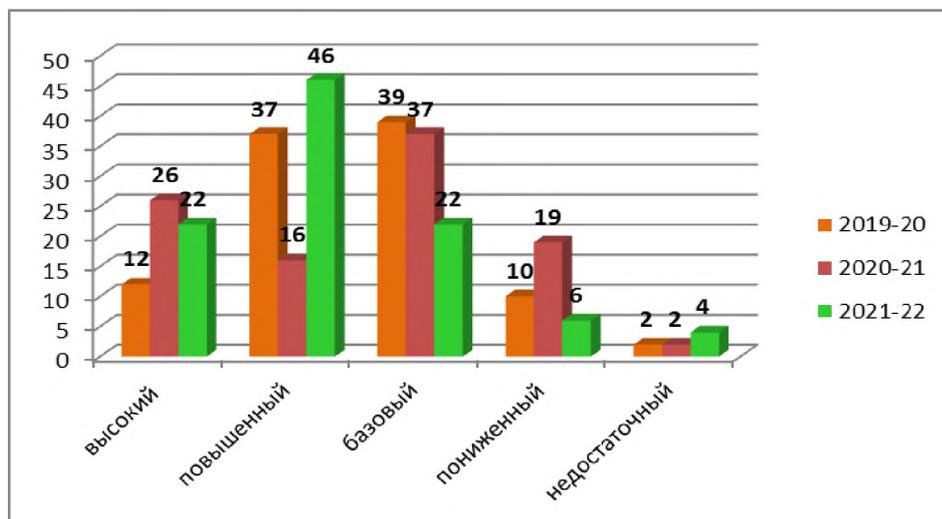
#### **7.4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ и УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8-9 классы)**

Подготовка и защита индивидуального итогового проекта была организована в соответствии с локальным актом - «Положением об индивидуальном проекте учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска Слюдянского района Иркутской области».

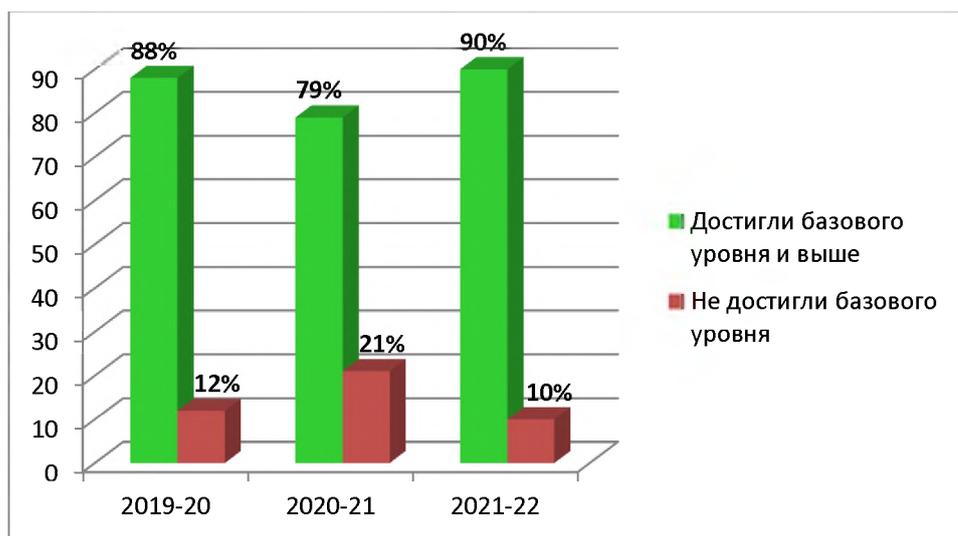
Согласно Положению, «индивидуальный проект (исследование) **выполняется обучающимся в течение двух лет (8-9 классы)** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, технического, ролевого (игрового), социального».

В марте 2022 года восьмиклассники приняли участие в **процедуре защиты идеи (концепции) проекта**. Экспертная комиссия принимала одно из следующих решений: 1) одобрить проектную идею; 2) указать на недостатки, требующие устранения перед выполнением проекта (исследования); 3) назначить срок повторного рассмотрения идеи проекта в связи с выявленными на стадии проработки недостатками. Результаты экспертизы были своевременно предоставлены учащимся.

В апреле 2022 года была проведена процедура защиты ИИП учениками 9 «А» и 9 «Б».



Доля обучающихся, (не) достигших планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (2019-2022 учебные годы)



Анализ результатов выбора ИИП по содержанию основного общего образования

Рус. Яз.	Литер.	Иняз	Мат-ка	ИКТ	История	Обществ.	Физика	Биология	Географ.	Химия
---	1	---	---	4	2	5	---	4	1	---

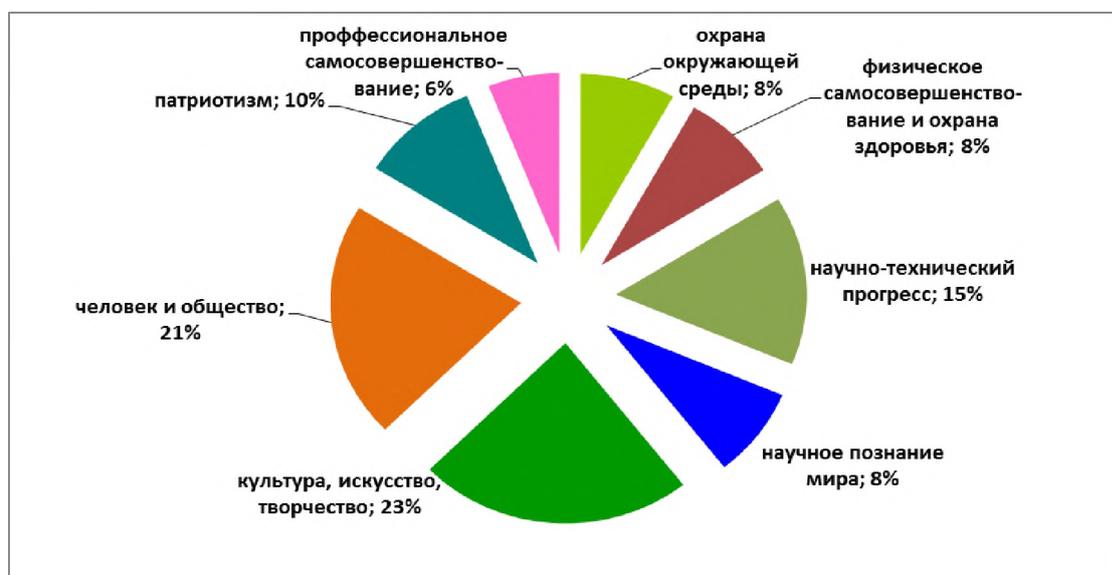
Тех-я	ОБЖ	Физ-ра	Иск-во	Псих-я	Хор-я	Соц-я	Соц-ные	Экол.	Астрон	Межпредм

8	---	3	7	2	---	---	6	3	---	2
---	-----	---	---	---	-----	-----	---	---	-----	---

Около трети (31%) подготовленных проектов относится к гуманитарным наукам и предметам из области «Искусство». Растет доля проектов (12) с использованием различных технологий, включая информационные – таких ровно четверть. Появились социальные проекты, выполненные 6 (13%) выпускниками основной школы. Вне интересов девятиклассников оказались проекты, в основе которых предметное содержание таких дисциплин как русский и английский языки, математика, физика, астрономия и химия.

### Ценностные ориентиры проекта

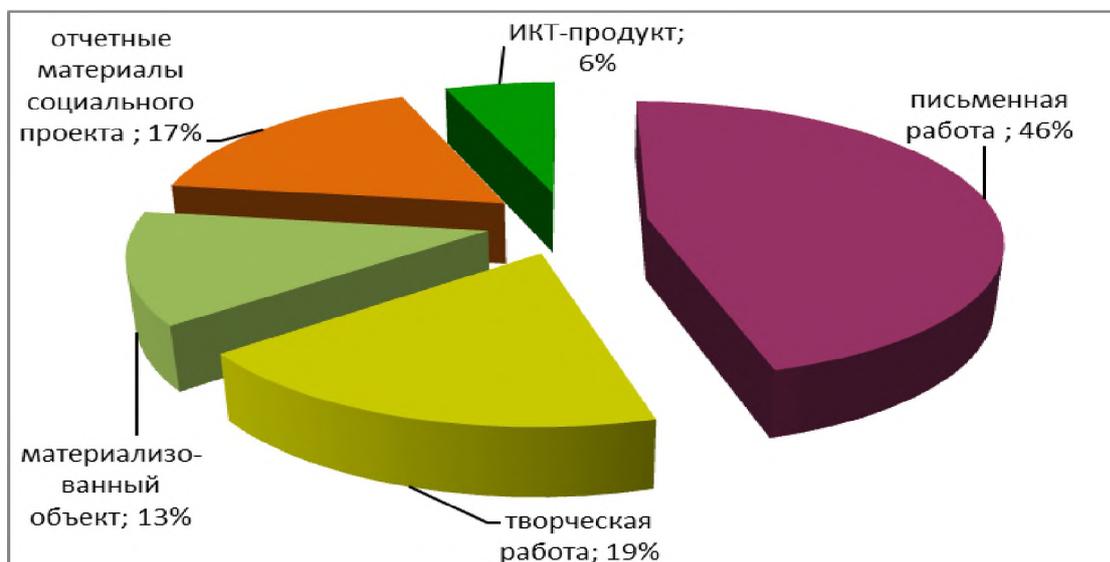
Охрана окружающей среды (%)	Физическое самосовершенствование и охрана здоровья (%)	Научно-технический прогресс (%)	Научное познание мира (%)	Культура. Искусство. Творчество (%)	Человек и общество (%)	Патриотизм (%)	Профессиональное самоопределение (%)
4	4	7	4	11	10	5	3
8%	8%	15%	8%	23%	21%	10%	6%



### Виды продукта ИИП

Письменная	Творческая	Материализованный	Отчетные материалы	ИКТ-продукт
------------	------------	-------------------	--------------------	-------------

работа (%)	работа (%)	объект	социального проекта	
22	9	6	8	3
<b>46%</b>	<b>19%</b>	<b>13%</b>	<b>17%</b>	<b>6%</b>



#### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Недостаточный уровень «1»	Пониженный» уровень «2»	«Базовый» уровень – «3»	«Повышенный» уровень – «4»	«Высокий» уровень – «5»
2	3	11	23	11
<b>4%</b>	<b>6%</b>	<b>22%</b>	<b>46%</b>	<b>22%</b>

Обучающиеся, достигшие **высокого уровня** сформированности метапредметных результатов:  
11чел. – 22%

Обучающиеся, достигшие **повышенного уровня** сформированности метапредметных результатов: 23 чел. – 46%

Обучающиеся, достигшие **базового уровня** сформированности метапредметных результатов:  
11чел. – 22%

Не достигли планируемых метапредметных результатов: 3 чел. – 10%

Экспертиза индивидуальных проектов позволила выявить ряд проблем, решение которых требует объединенных усилий всего педагогического коллектива, а именно:

### **1. Выбор темы проекта и образовательного продукта**

Постепенно растет количество учащихся, выбирающих тему проекта и вид образовательного продукта с учетом своих способностей, склонностей и познавательных интересов. Руководители проектов стремятся исходить из существующих условий, т.е. личности ученика. По-прежнему преобладают (хотя их доля сокращается) информационные проекты, что не соответствует особенностям ряда учащихся, способных добиться более высоких результатов при создании иных образовательных продуктов: творческих работ, материализованных объектов, отчетных материалов (при выполнении социальных проектов).

### **2. Письменная работа**

Проблема произвольного оформления титульного листа преимущественно решена, но в части «Актуальность проблемы» не всегда указаны важнейшие составные компоненты обоснования: а) цель и задачи исследования, б) объект исследования, в) предмет исследования. В ряде случаев наблюдается подмена понятий: вместо одной цели указывается несколько, включающих и собственно цель, и задачи, т.е. те шаги, которые способствуют достижению поставленной цели. Например, проведение социологического опроса указывается как цель, хотя является задачей (в результате опроса в распоряжении исследователя появляются данные, которые позволяют сделать определенные выводы).

Есть случаи смешения стилей изложения: особенно резкие переходы заметны, когда за частью текста, заимствованного из научного (научно-популярного) источника, следует часть, в которой учащиеся излагают результаты своей исследовательской деятельности. Руководителям следует не только указывать ученикам на допущенные ошибки (пунктуационные, орфографические, стилистические), но и оказывать помощь в их устранении, при этом не подменяя самих учеников – другими словами, корректировка текста должна проходить в атмосфере диалога, а не принятия замечаний к сведению.

При оформлении использованных ресурсов допускаются ошибки. Среди самых распространенных – нарушение алфавитного порядка и несоблюдение требований к описанию источников информации, особенно электронных.

### **3. Защита проекта**

По-прежнему встречаются презентации, практически дублирующие содержание письменной части работы, что указывает на зависимость учащихся от текста, неполное владение содержанием выполненного исследования. Цветовая гамма слайдов, размер шрифта, указание номинального количества без процентного выражения, многочисленные языковые ошибки – таковы наиболее часто встречающиеся недостатки электронных презентаций.

Необходимо уделять внимание культуре выступления учащихся. Порой ребята забывают о приветственном слове, представлении себя и своих научных руководителей; нарушают

орфоэпические нормы при произношении отдельных научных терминов и имен собственных, что негативно сказывается на восприятии работы в целом: нетрудно догадаться, что исследование выполнено поверхностно, не «прочувствовано» в должной мере.

#### 4. Вопросная сессия

В основном учащиеся успешно справляются с уточняющими вопросами, которые предполагают воспроизведение определенной части выступления. Вопросы на понимание и вопросы в развитие темы по-прежнему вызывают серьезные трудности у части школьников, что актуализирует проблему подготовки проектантов к данному этапу защиты. Руководители проектов должны помнить о полипредметной природе любого проекта (исследования), позволяющей устанавливать убедительные межпредметные связи и тем самым формировать в сознании учащихся единую картину мира. Такой подход, осознаваемый и системно внедряемый руководителем, позволяет повышать эрудицию учеников и, как результат, оказывать благотворное влияние на системность мышления. В рамках данной работы необходимо совместно с проектантами прогнозировать возможные вопросы и искать, а затем и «проговаривать» ответы.

### 7.5. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

#### 7.5.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Подготовка и защита индивидуального итогового проекта была организована в соответствии с локальным актом - «Положением об индивидуальном проекте учащихся 11-х классов МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска Слюдянского района Иркутской области».

В данном локальном акте особо подчеркивается, что «... слово «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ» не является синонимом слова «ЕДИНОЛИЧНЫЙ». С помощью слова «индивидуальный» обозначается способность **проекта учитывать личностные (индивидуальные) особенности, способности и интересы** каждого выпускника основной школы. Подразумевается (в большинстве случаев) **выполнение проекта определенного типа в сотрудничестве с другими учениками**, но с обязательным выделением определенного круга обязанностей и объема работ, которые необходимо выполнить каждому проектанту».

Согласно Положению, «индивидуальный проект (исследование) **выполняется обучающимся в течение двух лет (10-11 классы)** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, технического, ролевого (игрового), социального».

10-й класс

В 2022 году с учащимися 10 «А» класса была организована необходимая разъяснительная работа. Предварительно проведена защита концепции проекта (проектной идеи). Подготовлены экспертные заключения, а также рекомендации для каждого ученика, чьи проекты в заявленном виде требуют умеренных или радикальных изменений.

#### 11 класс

В марте 2022 года была организована процедура защиты итоговых проектов. Для оценивания проектов эксперты использовали следующие тринадцать критериев:

Этапы работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий.
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими.
Результаты или выводы	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия.
	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения.
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы.
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении

		проекта.
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы.
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта.
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности.
Оценка процесса и результатов работы	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта.
	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

По результатам публичной защиты проекта (исследования) экспертная комиссия определяет уровень проекта и выставляет итоговую оценку согласно следующему ранжиру баллов:

Количество набранных баллов	Уровень проекта	Оценка
До 50 баллов	Недостаточный уровень	«2»
51-80 баллов	Базовый уровень	«3»
81-110 баллов	Повышенный уровень	«4»
111-130 баллов	Высокий уровень	«5»

### Анализ результатов выбора ИИП по содержанию среднего общего образования

Рус. яз	Лит-ра	Ин.яз	Мат-ка	ИКТ	История	Обществ.	Физика	Биология	Географ.	Химия
---	6	---	---	3	---	1	---	1	---	---

Техно	ОБЖ	Физкул	Искусств	Психол	Хореогр	Социолог.	Эконом	Эколог	Астрон	Межпредм.
---	---	2	1	3	---	---	---	---	---	3

Проекты 3 учащихся (20%) имеют непосредственное отношение к сфере профессиональных интересов выпускников школы (сетевой маркетинг, информационные технологии, нефтедобыча). Большинство проектов выполнено под руководством классного руководителя, что отчасти указывает на отсутствие у старшеклассников должной инициативы и самостоятельности. Выбор тем представляется слабо мотивированным.

### Ценностные ориентиры проекта

Охрана окружающей среды (%)	Физ. самосовершенствование и охрана здоровья (%)	Научно-технический прогресс (%)	Профессиональное самоопределение (%)	Культура, творчество (%)	Самопознание (%)	Патриотизм (%)	Общество, закон и право (%)
---	3	---	4	7	3	0	3
---	15%	---	20%	35%	15%	---	15%

### Виды продукта ИИП

Письменная работа (%)	Творческая работа (%)	Материализованный объект	Отчетные материалы игрового проекта	ИКТ-продукт
14	---	1	---	5
<b>70%</b>	<b>0%</b>	<b>5%</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>

Учащиеся, достигшие высокого уровня сформированности метапредметных результатов: 9 человек – 45%.

Учащиеся, достигшие повышенного уровня сформированности метапредметных результатов: 8 человек – 40%.

Учащиеся, достигшие базового уровня сформированности метапредметных результатов: 2 человека – 10%.

Один обучающийся не достиг планируемых метапредметных результатов. У этого выпускника средней школы оценка проекта соответствует пониженному уровню – 5%.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Май/Декабрь 2022</b>
1.1	Общая численность учащихся	432/431 человек/а
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139/140 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257/264 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36/27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 144 / 33% Человек 146 / 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов – профильный уровень 10 баллов - базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/7,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	318 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 человек/48%
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/5 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человека/2%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29человек/70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/45%

1.29.1	Высшая	9человек/21%
1.29.2	Первая	10человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,11 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м