

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области**

Рассмотрена на заседании
ШПШк
Протокол №27
от «10» июня 2021 г.
Руководитель ШПШк

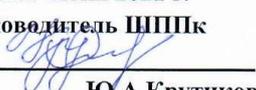
«Согласовано»

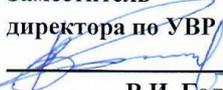
«17» июня 2021 г.

Заместитель
директора по УВР

«Утверждаю»

Приказ №
от «17» июня 2021
Директор
МБОУ «СОШ №11»


Ю.А.Крутикова


В.И. Голодышин


Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития Вариант 7.1)**

4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Математика» для уч-ся 4-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Уставом МБОУ СОШ № 11,
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №11».

Для реализации данной программы используется авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», УМК «Школа России» под редакцией Моро М.И. и др. издательства «Просвещение»:

- Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2018г.
- Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2018г.

Программа по математике разработана для 4 класса, в котором в условиях инклюзии обучается уч-ся с задержкой психического развития, которому по результатам ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют

способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попростешии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

3. МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Математика» реализуется в рамках обязательной части учебного плана.

В 4 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Начальный курс предмета математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержание предмета математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе. При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.) Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении математики формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.).

Рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей с задержкой психического развития на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Коррекционная работа по математике

В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка, способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавание;
 - развитие пространственных представлений и ориентировки;
 - развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование навыков соотносительного анализа;
 - совершенствовать правильность формулировок математических понятий.
 - развитие навыков группировки и классификации;
 - аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.
 - формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
4. Развитие речи, владение техникой речи.
5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
 - развитие мелкой моторики кисти
7. Развитие различных видов мышления;
 - развитие наглядно-образного мышления
 - развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения).
 - развитие словесно- логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Величины. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание
Числа от 1 до 1000.	Повторение. Нумерация чисел	1	стр. 3-5. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развитие логического мышления. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.	стр.5, № 6.
	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	стр. 6-7. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развитие логического мышления.	стр. 7 , № 19.
	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	стр.8. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развитие логического мышления.	стр.8, №26.
	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	стр. 9. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	стр.9, № 34
	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	стр.10. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	стр.10 № 40,
	Свойства умножения.	1	стр.11. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	стр.11, № 49.
	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	стр.12. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению	стр.12, №57.

			алгоритма.	
	Приёмы письменного деления.	3	1 урок - стр. 13; 2 урок - стр. 14; 3 урок - стр. 15. Обучить приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	1 урок - стр.13 № 65; 2 урок - стр. 14 № 72.
	Диаграммы.	1	стр. 16. Корректировать математическую речь. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	стр.18 № 10
	Что узнали. Чему научились.	1	стр.18-19. Коррекция концентрации внимания в слуховой сфере. Развитие логического мышления.	
	Контрольная работ № 1.	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	работа над ошибками. Применять полученные знания при выполнении заданий.	
Числа, которые больше 1000.	Класс единиц и класс тысяч.	1	стр.22-23. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	№ 87. стр.23
	Чтение многозначных чисел.	1	стр.24. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	№ 97 с.24
	Запись многозначных чисел.	1	стр.25. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	№ 102 стр.25
	Разрядные слагаемые.	1	стр.26. Работа с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.	№112стр.26
	Сравнение чисел.	1	стр.27. Работа с письменной инструкцией,	№ 121 стр.27

			дидактическими материалами, составлению алгоритма.	
	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	1	стр.28. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	№131
	Закрепление изученного.	1	стр.29. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.	№140 стр.29
	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	стр.30. Развитие познавательной активности.	№ 146 стр. 30
	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	стр.32-33. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	Работа над проектом.
	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	стр.34-35. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	№11 стр.34
	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000".	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы.	1	работа над ошибками. Применять полученные знания при выполнении заданий.	
Величины.	Единицы длины. Километр.	1	стр.36-38. Развивать познавательную активность. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	№ 163 стр.38
	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	стр.39 -40. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	№ 172,
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	стр.41-42. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	
	Таблица единиц площади.	1	стр.43-44, практическая работа. Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	№ 195 стр.44
	Измерение площади с помощью палетки	1	стр.45. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу	№ 206 стр.45

			с планом, алгоритмом.	
	Единицы массы. Тонна, центнер	1	стр.46. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	№ 214 стр.46
	Единицы времени. Определение времени по часам	1	стр.47. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	№ 221 стр.47
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	стр.48. Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность через работу с планом, алгоритмом.	
	Век. Таблица единиц времени.	1	стр.51-52. Выполнять задания творческого и поискового характера.	№251 стр.51
	Что узнали. Чему научились.	1	стр.53-55. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	Контрольная работа по теме "Величины".	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
Сложение и вычитание.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	стр.60-61. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	№ 270 стр.61
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	стр.62. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	№ 281 стр.62
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	стр.63. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	№ 287 стр.63
	Нахождение нескольких долей целого.	1	стр.64. Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	№, 294(3ст) стр.64
	Решение задач.	2	1 урок - стр.65, 2 урок- стр.66. Умение видеть и	1 урок - № 304.

			устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями.	стр.65 2 урок- № 308 стр.66
	Сложение и вычитание величин.	1	стр.67. Развитие зрительной памяти и узнавания.	№ 317 стр.67
	Решение задач	1	стр.68. Развитие зрительной памяти и узнавания.	№324 стр.68
	Что узнали. Чему научились.	1	стр.69	
	Страничка для любознательных. Задачи-расчеты	1	стр.70-71. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	Что узнали. Чему научились	1	контрольная работа	
	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1	Формировать навыки самоконтроля, самооценки.	
Умножение и деление.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	стр.76. Развитие зрительной памяти и узнавания.	№330 стр. 76
	Письменные приёмы умножения.	2	1 урок - стр. 77, 2 урок - стр.78. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	1 урок - 336,
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	стр.79. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Развитие слухового внимания и памяти.	№ 354 стр.79
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1	стр.80. Развитие основных мыслительных операций.	№359 стр. 80
	Деление с числами 0 и 1.	1	стр.81. Развитие основных мыслительных операций.	№ 367 стр 81
	Письменные приёмы деления.	2	1 урок - стр.82, 2 урок - стр. 83. Развитие основных мыслительных операций	1 урок - № 375 стр 82,
	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	стр.84. Развитие мыслительной деятельности.	
	Закрепление. Решение задач.	1	1 урок - стр.85, 2 урок - стр.86. Развитие мыслительной деятельности.	1 урок - № 393 стр.85, 2 урок- №

				402 стр. 86
	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	1 урок - стр.стр.87, 2 урок - стр. 88. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	1 урок - № 408 стр. 87
	Закрепление изученного. Что узнали. чему научились	2	стр.89-90. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	№ 432 стр. 90
	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число".	1	контрольная работа. Формировать навыки самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	стр.93. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	2 урок - № 45 стр.93
	Умножение и деление на однозначное число.	1	стр.4. Коррекция логического мышления.	
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием	1	стр.5 Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	№10 стр.5
	Решение задач на движение.	3	1 урок- стр.6, 2 урок - стр.7, 3 урок - стр.8. Моделировать, использовать при решении задач схематические рисунки.	1 урок- № 19 стр. 6, 2 урок - №25 стр.7, 3 урок -№ 33 стр 8.
	Страничка для любознательны.. Проверочная работа по теме " Скорость, время, расстояние"	1	Тест. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
	Умножение числа на произведение.	1	стр.12. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	№ 38 стр.12
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	3	1 урок - стр.13, 2 урок- стр.14, 3 урок- стр.15. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1 урок- № 41 стр.13, 2 урок- № 50 стр.14, 3 урок- № 59 стр.15

	Решение задач.	1	стр.16. Применять полученные знания при выполнении заданий.	
	Перестановка и группировка множителей.	1	стр.17. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	№ 71 стр.17
	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	стр.21. Применять полученные знания при выполнении заданий.	1 урок - № 6 стр.20, 2 урок - № 23 стр 22
	Контрольная работа по теме "Умножение чисел, оканчивающихся нулями".	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1	работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
	Деление числа на произведение.	2	1 урок - стр.25, 2 урок - стр.26. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1 урок - № 77 стр.25, №83 стр.26
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	стр.27. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	№ 94 стр.27
	Решение задач. Повторение.	1	стр.28. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	№ 99 стр.28
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	1 урок - стр.29-30, 2 урок - стр.31, 3 урок - стр.32. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1 урок - № 112 стр. 30, 2 урок - № 115 стр. 31
	Решение задач	1	стр.33. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	№ 128 стр.33
	Повторим, что узнали, чему научились	2	1 урок - стр.35, 2 урок – тест. Выполнять задания творческого и поискового характера.	1 урок - № 9 стр.35, 2 урок - №

				20 стр.38
	Контрольная работа по теме "Деление чисел, оканчивающиеся нулями".	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Наши проекты. Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	2	работа над ошибками. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
	Умножение числа на сумму.	1	стр.43. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	1 урок - № 142 стр.42, 2 урок - № 150 стр.43
	Письменное умножение на двузначное число.	2	1 урок - стр.44, 2 урок - стр.45. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	1 урок - стр 44, 2 урок- №165 стр.45
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2	1 урок - стр.46, 2 урок - стр.47. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	1 урок- № 173 стр.46, 2 урок- № 178
	Письменное умножение на трехзначное число.	2	1 урок - стр.48, 2 урок- стр.49. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	1 урок - № 182(2), 2 урок - №186
	Закрепление изученного материала.	2	1 урок - стр. 50, 2 урок - стр.51. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения и деления.	1 урок - № 195 стр.50, 2 урок - № 202 стр. 51
	Что узнали, чему научились.	1	стр.52-56. Применять полученные знания при выполнении заданий.	№ 8 стр.54, № 20 стр.55
	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трёхзначное число".	1	контрольная работа. Формировать навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное	1	работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в	

	число		знаниях.	
	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	стр.58. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	№ 214 стр.58
	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	1 урок - стр.59, 2 урок - стр.60, 3 урок - стр.61. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1 урок - № 221 стр.59, 2 урок - № 228 стр.60
	Письменное деление на двузначное число	2	1 урок- стр.62, 2 урок - стр.63, 3 урок - стр.64. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1 урок - № 242 стр.62, 2 урок - № 252 стр. 63, 3 урок - № 263 стр.64
	Закрепление изученного. Решение задач	6	1 урок- стр. 65, 2 урок - стр. 66, 3 урок -стр.67. Коррекция логического мышления. Алгоритм решения задач изученного вида.	1 урок - № 267 стр.65, 2 урок - № 272 стр.66, 3 урок - № 9 стр. 67
	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число".	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
	Письменное деление на трёхзначное число.	2	1 урок - стр. 72, 2 урок - стр. 73, 3 урок - стр. 74, 4 урок - стр. 75. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	1 урок - № 283 стр 72, 2 урок - № 286 стр 73
	Деление с остатком.	2	стр.76. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	№ 313 стр. 76
	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	стр. 77. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	№ 317 стр 77

	Что узнали. Чему научились.	2	стр.82 -85. Применять полученные знания при выполнении заданий.	1 урок - № 6 стр.82, 2 урок - № 33
	Контрольная работа по теме "Деление на трёхзначное число".	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	работа над ошибками. Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
Повторение	Нумерация	1	1 урок - стр.86-88, 2 урок - стр.87-88	
	Выражения, равенства, неравенства, уравнения	1	стр.89. Применять полученные знания при выполнении заданий.	
	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	1 урок - стр.90, 2 урок - стр.91. Применять полученные знания при выполнении заданий.	1 урок - № 7(3) стр. 90
	Арифметические действия: умножение и деление	1	1 урок - стр.92, 2 урок - стр.93. Применять полученные знания при выполнении заданий.	
	Порядок выполнения действий	1	1 урок- стр.94 Применять полученные знания при выполнении заданий. № 1-5, 2 Применять полученные знания при выполнении заданий. урок - стр. 94	
	Величины	1	стр. 95. Применять полученные знания при выполнении заданий.	
	Геометрические фигуры	1	стр.96	
	Решение задач .	1	стр. 97, работа по индивидуальным карточкам	
	Итоговая контрольная работа	1	контрольная работа. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.	
	Анализ итоговой контрольной работы	1	работа над ошибками.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 1. Москва «Просвещение», 2018
Учебник Моро М.И. Математика. 4 класс. Часть 2. Москва «Просвещение», 2018 г.

2. Методическое пособие «Поурочные разработки по математике», автор – составитель Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Издательство «ВАКО», 2018 год.

3. Демонстрационный материал (таблица разрядов чисел, таблица умножения, модели объёмных фигур).

4. Опорные схемы «Скорость. Время. Расстояние», «Цена. Количество. Стоимость», «Производительность в час. Количество предметов. Всего изготовлено» для уч-ся.

5. Презентации и видеоуроки «Площадь фигур», «Единицы измерения массы», «Геометрические фигуры. Периметр фигур».

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.

2. Персональный компьютер.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а за тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, не правильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков; нерациональный прием вычислений;
- недоведение до конца преобразований;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.
- За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1-2 недочетов.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3

ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4 – 6 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 6 ошибок или более 9 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

«5» – без ошибок и не более 1-2 недочетов.

«4» – 1 грубая и 2-3 негрубые ошибки.

«3» – 2-3 грубых и 3 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок, допускаются исправления.

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» – 3 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2 – 3 грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

«5» – без ошибок, допускаются исправления.

«4» – 1-2 ошибки.

«3» – 3-4 ошибки.

«2» – более 5 ошибок.