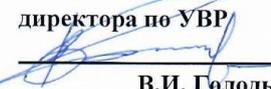


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШППк	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол №27 от «10» июня 2021 г.	«17» июня 2021 г.	Приказ № от «17» июня 2021
Руководитель ШППк	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ №11»
 Ю.А.Крутикова	 В.И. Голодышин	 Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития Вариант 7.1)

4 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Окружающий мир» для уч-ся 4-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Уставом МБОУ СОШ № 11,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Для реализации данной программы используется авторская программа А.А. Плешакова, «Окружающий мир», УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова и др. издательства «Просвещение»: 2018 г.

Цели изучения учебного предмета:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи изучения учебного предмета:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными коррекционными целями реализации содержания учебного предмета являются:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными коррекционными задачами реализации содержания учебного предмета являются:

1. восполнение пробелов развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
2. активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
3. активизация словаря учащихся, в единстве с формированием понятий по курсу окружающего мира;
4. воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету «Окружающий мир»;
5. развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного

отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материалы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

В основе методики преподавания предмета «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное усвоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдение явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводят дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явления окружающего мира.

3. МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» реализуется в рамках обязательной части учебного плана.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 4 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа реализуется в полном объеме.

Четверть	Количество часов
I	18
II	14
III	20
IV	16
год	68

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 4-го класса. **Индивидуальный подход** помогает учить учащихся работать самостоятельно, развивать их воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение** - помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей.

Программа составлена с учетом *регионального этнокультурного содержания* образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Рабочая программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой систему различных методов обучения (иллюстрация, наблюдение учащихся, объяснение, беглый просмотр, составление плана, беседа и др.) и используется на разных этапах урока.

Система уроков спланирована с *учетом межпредметных связей* с русским языком, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций. В данном комплекте А.А. Плешакова собраны и систематизированы знания об окружающем мире, которые должны быть известны детям к моменту их поступления в школу. В доступной и увлекательной форме учащимся даются сведения о законах природы и общества. Для этого привлекаются данные из различных областей: физики, химии, биологии, астрономии, истории и многих других. Очень важной особенностью является ориентированность на творческую самостоятельную работу учащихся совместно с учителем и родителями.

Учебные материалы являются помощниками в самостоятельном поиске информации и наблюдениях за природными явлениями.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

- Проводить наблюдения природных тел и явлений.

- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- Распознавать природные объекты;
- различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание; иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (68часов):

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы
1	Земля человечество	9 ч.	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономии. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи. И времён года. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звёзд в созвездия Тельца. Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий.</p> <p>История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Понятие об истории как науке.</p> <p>Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>
2	Природа России	10 ч.	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного</p>

			<p>наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их разрешения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям.</p> <p>Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их разрешения. Заповедник «Чёрные земли». Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи.</p>
3	Родной край – часть большой страны	15 ч.	<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные богатства своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес - сложное единство живой и неживой природы.</p>

			<p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
4	Страницы Всемирной истории	5 ч.	<p>История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира. Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия. Археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>
5	Страницы истории России	20 ч.	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. Торговый путь «варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность на Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита - собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжества вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый</p>

		<p>российский царь. Земской собор. Опричнина. присоединение Казанского и астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра.</p> <p>Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1-первый российский император. Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 в.: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политехнических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало В.О.В. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы, Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция. Развитие СССР до</p>
--	--	---

			1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.
6	Современная Россия	9 ч	<p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране. Праздники в жизни человека. Семьи. Страны. День России. День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции. День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество христово, День весны и труда. Регионы и города России, их история. Важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Ключевые компетенции	Коррекционная работа на уроке	Домашнее задание
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)					
1	Мир глазами астронома	1	Межпредметные связи: изобразительное искусство	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Развиваем глазомер», «Самые наблюдательные»	Прочитать текст на с. 4 -8, ответить на вопросы.
2	Планеты солнечной системы	1	ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»	С.9-15 Совершить виртуальное путешествие на одну из планет.
3	Звёздное небо – Великая книга природы	1	Изготавливать модель Солнечной системы	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» и «Что в свертке?»	Прочитать текст на с,16-21.
4	Мир глазами географа	1	Использовать глобус и карту для получения информации о Земле	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	С.22 - 28,Написать сочинение на тему «Какой я представляю Землю глядя на глобус.
5	Мир глазами историка	1	ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Где и когда?»	Читать текст на с.29-35.
6	Когда и где?	1	Межпредметные 15 связи: технология	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и	Читать текст на с.36-40.

				«Кто больше запомнит»	
7	Мир глазами эколога	1	ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» и «Что в свертке?»	С.41 -47.
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества	2	Использовать разные источники информации для подготовки сообщений	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»	С.48-53.
Раздел «Природа России» (10 ч)					
10	Равнины и горы России	1	Давать характеристику поверхности родного края	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	Выполнить задание на с. 65
11	Моря, озёра и реки России	1	Русский язык. Составление предложений с однородными членами.	Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	С.66-70, выполнить задание для д/з.
12	Природные зоны России	1	Выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»	Подготовить рассказ о животных Арктики.
13	Зона арктических пустынь	1	ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	С.76-83.Подготовить материал о труде людей в Арктике.
14	Тундра	1	ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	С.84-93.
15	Леса России	1	Приводить примеры растений и животных разных природных зон	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»	Прочитать текст на с.95-102.
16	Лес и человек	1	ИКТ: пользоваться	Игры на развитие памяти и	Прочитать текст

			основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	на с. 1-03-109 .
17	Зона степей	1	ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»	Прочитать текст на с.110-117.
18	Пустыни	1	Межпредметные связи: изобразительное искусство		Прочитать текст на с. 118-125.
19	У Чёрного моря	1	Находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России	Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	Прочитать текст на с. 126-134, повторить все природные зоны.
Раздел « Родной край – часть большой страны» (15 ч)					
20	Наш край	1	Использовать карту родного края для получения информации о нём	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»	Найти стихи и песни о родном крае.
21	Поверхность нашего края	1	Равнины и горы родного края.	Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»	С. 139-144.Выполнить рисунок поверхности своего края.
22	Водные богатства нашего края	1	Реки и озера родного края	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	С.145-148
23	Наши подземные богатства	1	Межпредметные связи: подземные богатства родного края	Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	Прочитать текст на с.149-159.

24	Земля – кормилица	1	<u>Изобразительное искусство.</u> Воспевание труда в искусстве.	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»	Прочитать текст на с.160-163.Подобрать стихи, пословицы, загадки о почве.
25	Жизнь леса	1	<u>Литературное чтение</u> Чтение стихотворения Д.Б.Кедрина «Весна в лесу»	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	Прочитать текст на с.164- 169.
26	Жизнь луга	1	ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»	Прочитать текст на с.170 -177.
27	Жизнь в пресных водоёмах	1	ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с.178- 186..
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3	Межпредметные связи: изобразительное искусство	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»	Составить или подобрать загадки, скороговорки о сказочных героях водоема и нарисовать их.
31	Растениеводство в нашем крае	1	НРК: растения родного края	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»	Подготовить сообщение на тему «Культурные растения моего края.
32	Животноводство в нашем крае	1	НРК: животные родного края	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто	Подготовить защиту

				где живет?»	выбранного проекта.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	1	ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Принести вторую часть учебника.
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)					
35	Начало истории человечества	1	ИКТ: редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с планом урока	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с. 4 -7
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»	Прочитать текст на с. 8 -14
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»	Прочитать текст на с – 15 -21.
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»	Прочитать текст на с. 22 -27.

39	Новейшее время : история продолжается сегодня	1	ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	Написать сочинение на тему «Что я могу сделать для своей эпохи ?»
Раздел «Страницы истории России» (20 ч)					
40	Жизнь древних славян	1	Показывать на карте границы, территорию, столицу и города России в разные периоды истории	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	Прочитать текст на с. 34 -39.
41	Во времена Древней Руси	1	Межпредметные связи: изобразительное искусство	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Найти и почитать былинку об Илье Муромце.
42	Страна городов	1	ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»	Подготовить сообщение о любом городе.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	ИКТ: определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»	Прочитать текст на с. 55 -58
44	Трудные времена на русской земле	1	Понимать важную роль России в мировой истории	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»	Найти дополнительный материал об А.

					Невском.
45	Русь расправляет крылья	1	Межпредметные связи: литературное чтение	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»	Подготовить сообщение о возникновении Москвы, Кремля.
46	Куликовская битва	1	ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»	Прочитать текст на с. 70 -74.
47	Иван Третий	1	Описывать облик Москвы в разные века, узнавать её достопримечательности	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с. 75 -81..
48	Мастера печатных дел	1	ИКТ: составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»	Прочитать текст на с. 82 -86, выполнить задание..
49	Патриоты России	1	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с. 87 -91. Привести примеры патриотизма в наше время.
50	Пётр Великий	1	Описывать облик Санкт-Петербурга в разные века, узнавать его достопримечательности	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»	Прочитать текст на с. 94 -100.
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Межпредметные связи: литературное чтение	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»	Подготовить сообщение о М.В.

					Ломоносове.
52	Екатерина Великая	1	ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	Подготовить Сообщение об А.В.Суворове, Ф.Ф.Ушакове.
53	Отечественная война 1812 года	1	Рассказывать по плану и, карте, иллюстрациям об исторических событиях	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра «1,2,3.»	Прочитать текст на с. 112 - 119. Подготовить дополнительный материал по данной теме.
54	Страницы истории 19 века	1	Определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с. 122 -126
55	Россия вступает в 20 век	1	ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»	Прочитать текст на с. 127 -133.
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Соотносить даты и события	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	Прочитать текст на с. 136 -139.
57-58	Великая война и великая Победа	2	Подвиги русского народа в Великой Отечественной войне.	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»	Подготовить сообщение о любом герое ВОВ
59	Страна, открывшая	1	ИКТ: самостоятельно	Игры на развитие внимания и	Подготовить

	путь в космос		составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	сообщение о космонавтах (Ю.Гагарин, Г.Титов, В.Терешкова, Е.Леонов и др.)
Раздел «Современная Россия» (9 ч)					
60	Основной закон России и права человека	1	Осознавать, что такое права и обязанности гражданина	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра «1,2,3.»	Прочитать текст на с. 156 -163.
61	Мы – граждане России	1	ИКТ: искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных в сети Интернет	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	Прочитать текст на с. 164 -167.
62	Славные символы России	1	Межпредметные связи: технология	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с. 168 -174.
63	Такие разные праздники	1	Государственные, семейные и профессиональные праздники	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»	Прочитать текст на с. 175-179.
64-66	Путешествие по России	3	Готовить сообщения о городах и достопримечательностях городов России	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»	Подготовить сообщение по своей теме
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе	1	ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения	Подготовить защиту выбранного

	полугодие		оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	понятий): игра«1,2,3.»	проекта.
68	Презентация проектов (по выбору)	1	ИКТ: готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические средства

1. А.А. Плешаков, Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 г.
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Плешаков С.А. Окружающий мир: Проверочные работы: 4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 4 класс. - М.: «ВАКО», 2019г.
4. Демонстрационный материал (карта «Природные зоны России», физическая карта России, коллекция полезных ископаемых, политическая карта России, карта полушарий, гербарий)

Технические средства обучения:

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

Критерии и нормы оценки

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей с задержкой психического развития делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление

высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1-2 недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по

пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.