


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальск Иркутской области

Рассмотрена на заседании ШППк «Согласовано»

Протокол №27  
от «10» июня 2021 г.  
Руководитель ШППк

  
Ю.А.Крутикова

«17» июня 2021 г.  
Заместитель  
директора по УВР

  
В.И. Голодышин

«Утверждаю»

Приказ №  
от «17» июня 2021  
Директор  
МБОУ «СОШ №11»

  
Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И  
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития Вариант 7.1.)**

**4 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОРКСЭ для уч-ся 4-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Уставом МБОУ СОШ № 11,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Для реализации данной программы используется УМК «Основы светской этики», авторы Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С, Просвещение, 2018 г. Программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **Цели изучения учебного предмета:**

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи изучения учебного предмета:**

- знакомство учащихся с основами светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Основными коррекционными целями реализации содержания учебного предмета являются:**

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Основными коррекционными задачами реализации содержания учебного предмета являются:**

1. восполнение пробелов развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
2. активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
3. активизация словаря учащихся, в единстве с формированием понятий по курсу окружающего мира;
4. воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету «ОРКСЭ»;
5. развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

### ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:***

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

### ***Развитие различных видов мышления:***

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### ***Развитие основных мыслительных операций:***

- развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### ***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:***

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

### ***Коррекция – развитие речи:***

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

### ***Расширение представлений о мировых религиях и их особенностях.***

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс «Основы светской этики» согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс «Основы светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель
- воспитания нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

### **3. МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» реализуется в рамках обязательной части учебного плана.

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 4 классе – 1 час в неделю (34 часов в год).

Программа реализуется в полном объеме.

Четверть	Количество часов
I	18

II	14
III	20
IV	16
год	68

#### 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа учитывает возрастные и интеллектуальные особенности учащихся 4-го класса. **Индивидуальный подход** помогает учить учащихся работать самостоятельно, развивать их воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение** - помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей.

Программа составлена с учетом *регионального этнокультурного содержания* образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Рабочая программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой систему различных методов обучения (иллюстрация, наблюдение учащихся, объяснение, беглый просмотр, составление плана, беседа и др.) и используется на разных этапах урока.

Система уроков спланирована с *учетом межпредметных связей* с русским языком, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

#### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

##### Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **Предметные результаты**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### Ученики научатся:

- Называть основные понятия религиозных культур;
- Рассказывать о возникновении религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России;
  - перечислять особенности и традиции религий;
  - Описывать основные содержательные составляющие священных книг, сооружений, праздников и святынь, различные религиозные явления;
  - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
  - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
  - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.



## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 ч.).

Наша Родина. Введение понятия «духовные ценности» и «нравственные идеалы» как объединяющего начала для всех граждан России.

#### Тема 1. Роль религии в культуре человечества (6 часов)

Культура и религия. Современная поликонфессиональная картина мира. Образ Добра и Зла в каждой религии. Общие идеи в большинстве религиозных картин мира. Возникновение добра и зла. Понятия греха и добродетели. Человек в религиозных традициях мира. Духовное устройство человека: тело – дух душа, место человека в картине мира, смысл жизни человека в трактовке разных религий. Понятия раскаяния и воздаяния за грехи/добродетели в том числе после смерти – Рай и ад в разных религиях.

Обобщающий урок. Урок – презентация проектов.

#### Тема 2. История религий (9 часов)

Возникновение религий: древнейшие верования и религии мира.

Буддизм: избавление от страданий. Иудаизм: возвращение утраченной связи с Богом. Христианство: вера в спасение души. Ислам: нет бога, кроме Аллаха.

Обобщающий урок. Уроки – презентации проектов.

#### Тема 3. Жизнь верующего человека (5 часов)

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Ко-ран. Роль и место Бога, богов, высших духовных сверхъестественных сил в разных религиях. Религии и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозно-моральные нормы и реальное поведение.

Хранители преданий в религиях мира. Священные сооружения. Знания о них в разных основных религиях. Правила поведения в каждом из них. Искусство (изобразительное) в религиозной культуре. Разные смыслы, каноны и запреты в разных религиях. Календари и праздники в религиях мира.

#### Тема 4. Общекультурные нравственные ценности в разных религиях мира (5 часов)

Семья и семейные ценности в религиях народов нашей страны. Учение и труд в разных религиях. Долг, свобода, достоинство в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

#### Тема 5. Религиозная картина современного мира (6 часов)

Свобода совести. Религии народов России. Религиозные традиции разных народов мира.

Тема 6. Любовь и уважение к Отечеству (1 час)

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР» 4 КЛАСС, 34 ЧАСА**

				Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
№ п/п	Дата урока	Тема урока, страницы учебника	Решаемые проблемы (цели)	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<i>1-я четверть (8 ч)</i>							
<b>1</b>	<b>05.09</b>	Россия — наша Родина. с. 4 — 5	Знакомство с духовным миром человека. Осознание, что такое культурные традиции и для чего они существуют.	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	
<b>2</b>	<b>12.09</b>	Что такое светская этика. с. 6 — 7	Знакомство с понятиями «этика», «светская этика». Формирование понимания, что предполагает светская этика.	Культура, мораль, этика.			Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
<b>3</b>	<b>19.09</b>	Культура и мораль. с. 8 — 9	Знакомство со значениями слова «культура». Понимание того, что культура — вторая природа. Знакомство с происхождением морали.	Мораль, культура.			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>4</b>	<b>26.09</b>	Особенности морали. с. 10 — 11	Осознание особенностей морали. Знакомство с нормами морали, принятыми в обществе.	Культура, материальная культура, духовная культура, мораль.			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>5,6</b>	<b>03.10 10.10</b>	Добро и зло. с. 12 — 15	Формирование понимания, что есть добро и зло, их проявления. Знакомство с изменением представлений о добре и зле в ходе истории.	Добро и зло - основные этические понятия, гуманность.			Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
<b>7,8</b>	<b>17.10 24.10</b>	Добродетель и порок. с. 16 — 21	Знакомство с понятиями «добродетель», «порок». Осознание важности	Добро, зло, добродетель, порок, чувство			Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

			добродетели в жизни человека.	собственного достоинства.		
<b>2-я четверть (8 ч)</b>						
<b>1(9)</b>	<b>07.11</b>	Свобода моральный выбор человека. с. 22 — 23	Знакомство с понятием «свобода», понимание взаимосвязи свободы и морального выбора человека.	Свобода, моральный выбор, моральный конфликт.	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
<b>2(10)</b>	<b>14.11</b>	Свобода и ответственность. с. 24 — 25	Осознание понятия «ответственность», при каких условиях возможно ответственное поведение.	Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
<b>3(11)</b>	<b>21.11</b>	Моральный долг. с. 26 — 27	Понимание, что такое моральный долг, в чем особенности его проявления. Знакомство с моральными обязанностями человека.	Моральный долг, моральная обязанность.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>4(12)</b>	<b>28.11</b>	Справедливость. с. 28 — 29	Осознание понятия «справедливость», выяснение моральных правил справедливого человека.	Справедливость, моральные правила.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
<b>5(13)</b>	<b>05.12</b>	Альтруизм и эгоизм. с. 30 — 31	Знакомство с понятиями «альтруизм» и «эгоизм». Формирование здорового эгоизма.	Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
<b>6(14)</b>	<b>12.12</b>	Дружба. с. 32 — 33	Формирование понимания сути добродетельных, дружеских отношений. Раскрытие понятия «дружба».	Добродетельные отношения, дружба.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов.

7(15)	19.12	Что значит быть моральным. с. 34 — 35	Закрепление знаний о добре и зле, добродетели, уяснение взаимозависимости свободы и морального выбора.	Добро и зло, добродетель, свобода, моральный выбор, моральные нормы.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
8(16)	26.12	Подведение итогов. с. 36 — 37	Презентация творческих работ по изученным темам.			Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<i>3-я четверть (10 ч)</i>						
1(17)	16.01	Род и семья — исток нравственных отношений. с. 38 — 39	Продолжение формирования понимания ценности родовых, семейных отношений, необходимости знания своей родословной, уважительного отношения к фамилии.	Род, семья, фамилия, родословная.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2(18)	23.01	Нравственный поступок. с. 40 — 41	Знакомство с тем, что входит в понятия «поступок» и «нравственный поступок». Осознание мотивов поступков и их целей, выбор средств достижения целей.	Нравственный поступок. Поступок: мотив, цель, средства, действие, результат.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
3(19)	30.01	Золотое правило нравственности. с. 42 — 43	Понимание и принятие афоризма «Поступай с другим так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой».	Золотое правило нравственности.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4(20)	06.02	Стыд, вина, извинение. с. 44 — 45	Раскрытие понятий «стыд», «вина». Осознание отличия ложного стыда от стыда и чувства вины. Понимание необходимости раскаяния и извинения.	Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние, извинение.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоций.
5(21)	13.02	Честь и достоинство. с. 46 — 47	Осознание, что входит в понятия «честь» и «достоинство». Раскрытие составляющих кодекса чести.	Честь, достоинство, кодекс чести.		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
6(22)	20.02	Совесь.	Формирование представлений о	Совесь, стыд,		Воспитание доброжелательности и

		с. 48 — 49	совести, ее связи с понятием «стыд».	размышления, чувства, воля.	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
<b>7,8 (23,24)</b>	<b>27.02 06.03</b>	Нравственные идеалы. с. 50 — 53	Знакомство с понятиями «идеал», нравственный идеал», наполнения их жизненными примерами.	Богатырь, рыцарь, правила честного поединка.		Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
<b>9(25)</b>	<b>13.03</b>	Образцы нравственности в культуре Отечества. с. 54 — 55	Продолжение формирования представлений о нравственности и культуре. Развитие патриотизма, чувства гордости за героев страны. Воспитание чувства коллективизма.	Нравственность, культура, патриот, защитник Отечества, коллективист.		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
<b>10(26)</b>	<b>20.03</b>	Этикет. с. 56 — 57	Осознание понятий «образец», «этикет», роли этикета в жизни человека. Знакомство с основными правилами этикета.	Этикет, образец, правила этикета.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
<b>4-я четверть (8 ч)</b>						
<b>1(27)</b>	<b>03.04</b>	Семейные праздники. с. 58 — 59	Развитие чувства семейственности, укрепление семейных отношений. Знакомство с праздничными ритуалами, правилами дарения и принятия подарков.	Праздник, подарок, праздничный ритуал.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.  Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.
<b>2(28)</b>	<b>10.04</b>	Жизнь человека — высшая нравственная ценность. с. 60 — 61	Осознание и принятие формулировки «жизнь человека - высшая нравственная ценность». Формирование понимания уникальности и неповторимости человеческой жизни, воспитание толерантности.	Ценности, жизнь человека, уникальность, неповторимость жизни.		Воспитание доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

<b>3(29)</b>	<b>17.04</b>	Любовь и уважение к Отечеству. с. 62 — 63	Развитие чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к Родине. Знакомство с понятием «мораль гражданина».	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
<b>4,5 (30,31)</b>	<b>24.04 08.05</b>	Подведение итогов.	Работа над творческими работами по изученным темам, оформление проектов.		Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>6-8 (32-34)</b>	<b>15.05 22.05 29.05</b>	Презентация творческих работ.	Защита проектов, презентация творческих работ			

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методические средства

- Учебник: Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
- Александр Данилюк **«Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей»**. - М: «Просвещение», 2012.
- Казьмина, Тишков, Шапошникова **«Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя»**. - М: «Просвещение», 2012.
- **Основы религиозных культур и светской этики.** Тематическое планирование. Планируемые результаты. Разработки уроков с мультимедийными приложениями. Методическое пособие с электронным приложением / Т.А.Абрамова, Г.Б.Белая и др.; сост.С.П.Казачкова. – М.: Планета, 2013. – 224с. – (Современная школа).

### Технические средства обучения

Методическое пособие «Электронное приложение, М.: «Просвещение», 2017 г

Классная доска с креплением для таблиц

Экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

### Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы

Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:

<http://www.school-collection.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>

МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- <http://www.vneuroka.ru>

Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт "Начальная школа".- Режим доступа: <http://www.1-4prosv.ru>

Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)