

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
г. Байкальск Иркутской области


Рассмотрена на заседании  
ШПШк  
Протокол №27  
от «10» июня 2021 г.  
Руководитель ШПШк

  
Ю.А.Крутикова

«Согласовано»

«17» июня 2021 г.

Заместитель  
директора по УВР

  
В.И. Голодышин

«Утверждаю»

Приказ №

от «17» июня 2021

Директор  
МБОУ «СОШ №11»

  
Н.Н. Тулина



**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(задержка психического развития Вариант 7.1)

4 класс

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» для уч-ся 4-го класса с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ» утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.
- Уставом МБОУ СОШ № 11,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №11» г. Байкальска

## **Цели обучения:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

## **Задачи обучения:**

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

## 3. МЕСТО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в обязательной части учебного плана в объеме 170 часов в год (5 уроков в неделю).

В процессе изучения предмета «Русский язык» предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

- работа в группах и парах;
- индивидуальные задания.

## 4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

*Формирование основ гражданской идентичности личности* на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- -формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

У четвероклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования,
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней,
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Четвероклассник научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Четвероклассник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-

следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Четвероклассник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие результаты освоения программы:**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий курса РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;



- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

### ЛЕКСИКА

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

#### МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

– распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

– распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

– различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

– понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

– подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

### СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

– составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

– находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

– распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

– составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

### ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

✓ применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

– сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *нес* глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ✓ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь,*

*тепловоз, хлебобоб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединения букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания их применение:

- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### **Фонетика и орфоэпия (8 часов)**

Фонема как строительный материал для морфем. Фонемная запись корня и слова. Основные правила литературного произношения. Орфоэпический словарь русского языка.

### **Морфология (65 часов)**

#### **Самостоятельные и служебные части речи**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: *мужской, женский, средний*. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений*. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)*. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Наречие.** Употребление и значение в речи.

**Предлог.** Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Союзы.** *Их роль в речи.*

**Частицы.** *Их значение.*

### **Синтаксис (47 часов)**

Типы грамматической связи в синтаксических единицах: взаимная. Подчинительная, сочинительная. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

*Различие и употребление в речи простых и сложных предложений.*

### **Лексика (9 часов)**

*Разные способы определения лексического значения слова. Отличие лексического значения от грамматического. Слова омонимы, синонимы и антонимы. Устойчивые словосочетания. Слово как лексическая единица.*

### **Орфография и пунктуация (18 часов)**

Проверка орфограмм слабых и сильных позиций.

Правописание интерфикса.

Ь после шипящих в краткой форме слов, называющих признаки.

Правописание наречий с приставками и без приставок.

Орфограммы « ь после шипящих», « О, Ё после шипящих» на конце наречий.

Особенности правописания числительных.

*Знаки препинания при однородных словах с союзами и без союзов.*

### **Развитие речи (23 часа)**

Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Особенности построения каждого типа. Создание текста любого типа.

Письмо высказываний разных стилей (на уровне ознакомления).

Изложение текстов с элементами повествования, описания, рассуждения.

Написание сочинений по картине и серии сюжетных картинок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся	Планируемые результаты		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	<p><b>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.</b></p> <p>Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i></p> <p>Словарь: <u>человек, пожалуйста.</u></p> <p>Учебник: упр. 1-4.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>Воспроизвести и уточнить представления о речи и её значения в жизни человека</p>	<p><b>Познавательные:</b> смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
2	<p><b>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</b></p> <p>Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i> Словарь: <u>каникулы.</u></p> <p>Учебник: упр. 5-7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы.</i> Оценивать результаты своей деятельности</i></p>	<p>Уточнить представление об особенностях текста как единицы речи; Развивать умение составлять план текста.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений; доказательств.</p> <p><b>К:</b> владение монологических и диалогических формами речи в соответствии с нормами языка.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи; сличение результата с заданным эталоном; оценивание усвоения материала</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
3	<p><b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к на-</i></p>	<p>Умение определять тему текста, составлять план,</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный</p>



	<p><i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротема, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i> Учебник: упр. 8.</p>		<p>писанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>определять глав. мысль, передавать содержание. Развивать речь</p>	<p>форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
4	<p><b>Типы текстов.</b> Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Анализ и исправление ошибок</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
5	<p><b>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</b> Знаки препинания в конце предложений. Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</i> Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i> Учебник: упр. 12-16. Учебник:</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и</p>	<p>Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу,</p>	<p><b>Р:</b> Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов деятельности в школе и дома. Умение работать в заданном темпе. <b>Л:</b> Ориентироваться в учебнике: определять круг своего незнания, планировать дальнейшую работу по изучению</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.</p>

	упр. 17-19.		интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		данного раздела. <b>К:</b> Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	
6	<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</b> Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i> Учебник: упр. 17-19.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог. <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей работы.	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу	<b>Л:</b> Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка. <b>Р:</b> Самостоятельная подготовка рабочего места для различных видов места для различных видов. <b>К:</b> Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учебу. Развитие интереса к изучению языка.
7	<b>Обращение.</b> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: <i>обращение.</i> Учебник: упр. 20-22.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Формирование умений правильно оформлять на письме предложения с обращением; распознавать в письменной и устной речи предложения, содержащие обращение	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации, моделирование. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания ,обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					уровня усвоения материала.	
8	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b> Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23-25.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать и выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации, моделирование. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
9	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b> Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи:</i> составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство</i>. Учебник: упр. 26-27, рубрика «Страничка для любознательных», с. 21.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать и составлять</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. <i>Восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализация знаний учащихся о грамматических признаках предложения; развитие умения выделять грамматическую основу, второстепенные члены предложения	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации, моделирование. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
10	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Находить</i> ошибки, недочёты и <i>исправлять</i> их. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.числе».	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
11	<b>Словосочетание.</b> Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: <u>горизонт</u> . Понятия: <i>словосочетание, главное и зависимое слова</i> . Учебник: упр. 28-30.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Актуализация знаний о словосочетании, умение устанавливать связи в предложении. Ставить вопросы к словам.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
12	<p><b>Проверочная работа.</b>  <i>Развитие речи: выборочное изложение</i> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
13	<p><b>Однородные члены предложения.</b>  Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к ТРУДУ.  Понятия: <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</i>  Словарь: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр.</i>  Учебник: упр. 32-34.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Уметь находить в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам: подведение под понятие.  <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
14	<p><b>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении</p>	Уметь распознавать однородные члены предложения; оформлять их на	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.</p>	Нравственно-эстет. оценивание усваив. содержания ,обеспечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных

	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38.		предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	письме и употреблять в речи.	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	ценностей
15	<b>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</b> Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> ). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> . Словарь: <i>багаж</i> . Учебник: упр. 39-42.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
16	<b>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> Словарь: <i>календарь</i> . Учебник: упр. 43-47.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами ( <i>и, а, но</i> ). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Навыки употребления в речи предложений с однородными членами; самостоятельно составлять текст, используя предложения с однородными членами	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания ,обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	
17	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</b> <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Умение употреблять в речи предложения с однородными членами; составлять текст-описание картины.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
	<b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>					
18	<b>Простые и сложные предложения.</b> Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i> Учебник: упр. 49-51.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения в тексте. <i>Находить</i> сложные предложения в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Актуализация знаний о простом и сложном предложениях, о способах соединения предложений.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; классификация объектов по выделенным признакам <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					уровня усвоения.	
19	<p><b>Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</b> Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: <u>прекрасный</u>. Учебник: упр. 52-55.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов; доказательство</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
20	<p><b>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> <i>Развитие речи:</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 56.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Умение определять тему текста, составлять план, определять главную мысль, передавать содержание. Развивать речь.	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия.</p> <p><b>К:</b> владение монологической. и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи.</p> <p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
21	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.</b> Проверочный диктант</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать и оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей</p>	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Предложение»	<p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.



			деятельности		контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
22	<p><b>Лексическое значение слова (повторение).</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <u>библиотека, библиотекарь.</u> Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять (выписывать)</i> значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>. <i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
23	<p><b>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b> Уточнение представлений об однозначных и многозначных</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в</p>	Актуализация знаний об однозначных и многозначных словах; о прямом и переносном	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	<p>словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад».</p> <p>Словарь: <u>шофёр</u>.</p> <p>Учебник: упр. 62-68.</p>		<p>прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>значении слов.</p> <p>Об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке.</p>	<p>анализ объектов с целью выделения их признаков</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	
24	<p><b>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</b></p> <p>Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Учебник: упр. 69-73.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Актуализация знаний о синонимах, антонимах, омонимах;</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам: подведение под понятие.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
25	<p><b>Фразеологизмы.</b></p> <p>Уточнение представлений о фразеологизмах.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.</p> <p>Словарь: <u>ещё</u>.</p> <p>Учебник: упр. 74-76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i>». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Актуализация знаний об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах; обобщить знания о лексических группах.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний: смысловое чтение; доказательство</p> <p><b>К:</b> инициативное</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					сотрудничество с учителем и сверстников; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
26	<p><b>Состав слова. Значимые части слова (повторение).</b> Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i> Словарь: <i>корабль, костюм.</i> Учебник: упр. 77—81.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализация знаний о значимых частях слова, их роли; умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
27	<p><b>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</b> Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82-85.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Умение распознавать однокоренные слова; определять значимые части слова. Выполнять словообразовательный анализ слов.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					<b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
28	<p><b>Состав слова. Приставки и суффиксы.</b>          Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.  <i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87).          Учебник: упр. 86-88.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Закрепить знания о роли суффиксов и приставок в словах; развивать навыки разбора по составу;</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательных цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков;  <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
29	<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>          Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.          Понятия: <i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</i>          Словарь: <i>железо.</i>          Учебник: упр. 89-92.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных. Звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных в корнях.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка  <b>Р:</b> постановка учебной</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
30	<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b> Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Учебник: упр. 93-96.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных. Звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных в корнях.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
31	<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</b> Словарь: <u>вокзал, пассажир, пассажирский.</u> Учебник: упр. 97-101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.</p>	<p>Совершенствовать умение проверять написание безударных гласных, парных. Звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных в корнях.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>	<p>Нравственно-эстет. оценивание усваив. содержания ,обеспечивающее личностный моральн.выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

			Оценивать результаты своей деятельности		контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
32	<b>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</b> Правописание предлогов и приставок. Словарь: <i>билет</i> . Учебник: упр. 102-105.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Актуализировать знания о правописании предлогов со словами и написание приставок в словах; развивать умение правильно писать гласные в некоторых суффиксах.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
33	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.</b> <i>Развитие речи:</i> составление объявления. Учебник: упр. 106-109.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на	Повторить правила правописания слов с разделительным твёрдым и мягким знаками; с мягким знаком - показателем мягкости.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. Подведение под понятие. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			выбранную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		контроль, коррекция, оценка действий партнера. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал	
34	<b>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</b> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Совершенствовать умение восстанавливать деформированный текст. определять тему и тип текста; озаглавливать текст; развивать речь.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
35	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</b> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: <i>части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).</i> Словарь: <i>двенадцать.</i> Учебник: упр. 111-116.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Анализ и исправление ошибок. Актуализировать знания об изученных частях речи.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

36	<p><b>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).</b> Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. Учебник: упр. 117-120.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализировать знания об изученных частях речи.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
37	<p><b>Части речи: глагол, имя числительное.</b> Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: <u>одинадцать</u>, <u>шестнадцать</u>, <u>двадцать</u>. Учебник: упр. 121-123.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализация знаний об имени числительном и глаголе; развивать умение изменять глаголы по временам; повторить правила написания приставок; предлогов со словами; частицы <b>не</b> с глаголами.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; поиск и выделение необходимой информации. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
38	<p><b>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.</b> Значение и употребление в речи. Понятие: <i>наречие</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>	Первое представление о наречии и его роли в языке.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение,</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных



	Словарь: <i>вперед, медленно</i> . Учебник: упр. 124-126.		деятельности		классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал.	и личностных ценностей
39	<b>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</b> Значение и употребление в речи. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра</i> . Учебник: упр. 127-129.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение распознавать в тексте наречия; ставить вопросы, определять значение.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
40	<b>Наречие как часть речи. Образование наречий.</b> Работа над значимыми частями слов- наречий. Учебник: упр. 130-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение распознавать в тексте наречия; ставить вопросы, определять значение.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>К:</b> умение с достаточной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материал.	
41	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b> Словарь : <i>налево, направо, слева, справа.</i> Учебник: упр. 133, 134	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Умение определять тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины, развивать воображение. Пополнять словарный запас.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
42	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №1</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи»	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
43	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. Словарный диктант №1.</b> Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135-137.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение выполнять работу над ошибками. Актуализировать знания о склонении имён существительных</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
44	<p><b>Признаки падежных форм имён существительных.</b> Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138-140, рубрика «Вспомните!», с. 83.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение выполнять работу над ошибками. Актуализировать знания о склонении имён существительных</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
45	<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</b> Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141-144, рубрика «Говори правильно!», с. 84.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение распознавать падежи им.сущ. по вопросам, предлогам. Роли в предложении.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала..</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
46	<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.</b> Словарь: <i>телефон, телепередача.</i> Учебник: упр. 145-148</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Умение распознавать одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
47	<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.</b> Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>). Словарь: <u>аллея</u>. Учебник: упр. 149-152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Различение падежной формы имён существительных, имеющих одинаковые предлоги.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
48	<p><b>Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.</b> Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i>. Словарь: <u>беседа, беседовать</u>. Учебник: упр. 153-157.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Иметь понятие о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					уровня усвоения материала.	
49	<p><b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158-160.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1 - го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдение над изменением окончаний.; учить проверять безударные окончания ударными.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
50	<p><b>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.</b> Формировать представление о профессии агронома. Понятие: <i>2-е склонение имён существительных.</i> Словарь: <i>агроном.</i> Учебник, упр. 162-165.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с признаками имен существительных 2-го склонения; формировать умение распознавать им. сущ –е 2-го скл.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

51	<p><b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166-168.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Отрабатывать умение распознавать имена сущ-е 1-го и 2-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
52	<p><b>3-е склонение имён существительных.</b> Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169-172.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с признаками имён сущ-х 3-го склонения. повторить правила написания ь знака после шипящих.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование <b>К:</b> инициативное сотрудничество. с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					уровня усвоения материала.	
53	<p><b>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173-175.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Отрабатывать умение распознавать имена сущ-е 1-го, 2-го, 3-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
54	<p><b>Урок развития речи. Вариант 1.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). <b>Вариант 2.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. 1) <i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>



					способ действия.	
55	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.</b> Словарь: <i>пейзаж</i>. Учебник: упр. 176-179.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Проанализировать и исправить ошибки	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
56	<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b> Учебник: упр. 181-184.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Проанализировать и исправить ошибки; познакомить с таблицей падежных окончаний существ.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					<b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
57	<b>Именительный и винительный падежи имён существительных.</b> Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i> . Учебник: упр. 185-190.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». <i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познакомить со способами различения имён сущ-х в именит. и винит. падежах.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
58-59	<b>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</b> Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. <i>Развитие речи:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. Словарь: <u>инженер, инженеры.</u>	2	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i>	Закрепить знание признаков родит. падежа. формировать умение определять безударные падежные окончания в родит. падеже.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	Учебник: упр. 191-200.		текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
60	<b>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</b> Формировать представление о профессии хлебороба. <i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлебороба». Словарь: <u>хлебороб</u> . Учебник: упр. 201-206.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познакомить с приёмом различения одуш. сущ-х 2-го скл. в родит и винит падежах.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
61	<b>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</b> Формирование представлений о здоровом образе жизни. Словарь: <u>овца</u> . Учебник: упр. 207-210.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	Развивать умение распознавать имена сущ-е в дат. падеже. Совершенствовать умение списывать текст.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			<i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		<b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
62	<b>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</b> Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Учебник: упр. 211-214.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение определять падеж имён существ-х, правильно писать безударные окончания имён существ-х.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
63	<b>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</b> Оформление адреса на конверте. Словарь: <i>адрес</i> . Учебник: упр. 215-218.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на	Развивать умение определять падеж имён существ-х, правильно писать безударные	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

			конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	окончания имён сущ-х.	признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
64	<b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</b> Словарь: <i>вчера, сегодня</i> . Учебник: упр. 219-221, 224.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания <b>в творительном падеже</b> . <i>Писать</i> слова в <b>данной падежной</b> форме и <i>обосновывать</i> <b>написание безударного падежного окончания</b> . <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познакомить с окончаниями имён сущ-х в творит. падеже; развивать умение правильно писать безударные окончания .	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
65	<b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</b> Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в <b>данной падежной</b> форме и <i>обосновывать</i> <b>написание безударного падежного окончания</b> . <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже.	Развивать умение правильно писать безударные окончания . Познакомить с	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	Учебник: упр. 222, 223, 225, 226		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	правописанием окончаний в творительном падеже после шипящих.	признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
66	<b>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</b> Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227-230.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познакомить с окончаниями в предложном падеже, развивать умение правильно писать безударные падежные окончания .	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
67	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</b> <i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	Отрабатывать умение правильно писать окончания в предложном	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	падеже. Учебник: упр. 231-233.		<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	падеже.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; ; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
68	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей « <i>e</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания - <i>e</i> и - <i>и</i> . <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
69	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания - <i>e</i> и - <i>и</i> . <i>Определять</i> падеж имен существительных и	Отрабатывать умение правильно писать	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

	<p>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Учебник: упр. 238-241.</p>		<p><i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>безударные падежные окончания имён сущ-х.</p>	<p>анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
70	<p><b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b> Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: <i>костёр</i>. Учебник: упр. 242-245.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён сущ-х.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>



					с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
71	<b>Контрольный диктант №2.</b> Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания, умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед. числе».	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
72	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</b> Словарь: <u>портрет</u> . Учебник: упр. 247	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					и корректив в план и способ действия.	
73	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Словарный диктант №2.</b></p> <p>Работа с рубрикой «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Проанализировать и исправить ошибки, упражнять в определении падежей, правописании безударных падежных окончаний.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
74	<p><b>Склонение имён существительных во множественном числе. Контрольное списывание.</b></p> <p>Словарь: <u>путешествие</u>, <u>путешественник</u>.</p> <p>Учебник: упр. 248-252.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Познакомить с изменением имён сущ-х по падежам во мн.числе.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					материала.	
75	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</b> Словарь: <u>директор</u>. Учебник: упр. 253-256</p>		<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с окончаниями сущ-х мн. числа; развивать умение распознавать имен и вин падежи мн. числа.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
76	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b> Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: <u>килограмм, грамм</u>. Учебник: упр. 257-260.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с окончаниями имён сущ-х мн.числа в родит падеже.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
77	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету.  Словарь: <i>газета</i>.  Учебник: упр. 261-264.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с окончаниями имён сущ-х мн.числа в родит падеже.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
78	<p><b>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку.  Учебник: упр. 265—268.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умения образовывать и правильно употреблять в речи форму родит падежа им. сущ-х мн. числа.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждения, доказательство. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.  <b>К:</b> инициативное сотрудничество с</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
79	<b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</b> <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269-272.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учить правильно писать окончания имён сущ-х мн. числа в дат, творит, предл падежах.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
80	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний.	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					<b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	
81	<p><b>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</b> Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя».</p> <p><i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Адекватно оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Подготовить к выполнению проектной работы; обобщить знания о формах мн. числа имён существительных.	<p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого поискового характера; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстников; контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> <p><b>Р:</b> составление плана и последовательности действий.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>		<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже			
82	<p><b>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.</b> Понятие: <i>имя прилагательное</i>. Словарь: <i>автомобиль</i>. Учебник: упр. 1-4.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Научить точно определять имена прилагательных в устной и письменной речи; определять род, число, падеж и правильно писать падежные	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				окончания прилагательных.	целью выделения их признаков. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
83	<b>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.</b> Словарь: <u>семена</u> . Учебник: упр. 5-9.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагат. и имён сущ-х, об изменении имён прилаг. по родам и числам.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
84	<b>Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b> Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарь: <u>электростанция</u> .	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного	Актуализировать знания о взаимосвязи имён прилагат. и имён сущ-х, об изменении имён прилаг по родам	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

	<u>электровоз, электричество, электрический.</u> Учебник: упр. 10-13.		с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	и числам.	признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
85	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</b> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Словарь: <u>сейчас.</u> Учебник: упр. 14-15.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Научиться составлять текст-описание игрушки; развивать речь.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
86	<b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</b> Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16-20.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> ). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i>	Умение определять падеж имён прилаг-х, изменять прилагательные по падежам.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей



			последовательность действий при определении падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
87	<b>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.</b> Учебник: упр. 23-28.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учить определять падеж имён прилаг-х, изменять прилагательные по падежам.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
88	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и	Учить писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в именительном падеже.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

	Словарь: <u>правительство</u> . Учебник: упр. 29-32.		<i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
89	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: <u>аппетит</u> . Учебник: упр. 33—37.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. <i>Правильно произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учить писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в родительном падеже.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
90	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных	Учить писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38-41.		падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	дательном падеже.	анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	выбор на основе социальных и личностных ценностей
91	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42-45.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в единственном числе в именит, винит числе.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
92	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с	Закреплять умение правильно писать	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный

	<p><b>винительный падежи.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: <i>километр</i>. Учебник: упр. 46-49.</p>		<p>одушевлёнными именами существительными: <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>окончания имён прилагательных м. и ср. рода в единственном числе в винит, родит числе.</p>	<p>анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
93	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50-55.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Учит писать окончания имён прилаг-х м. и ср. рода в творит и предл. падежах.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
94	<p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания</p>	<p>Закреплять умения правильно</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее</p>

	<p><b>среднего рода.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. <i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: <i>издалека</i>. Учебник: упр. 56, 57.</p>		<p>имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>писать окончания имён прилагательных м. и ср. рода в ед. числе, определять падеж имён существительны х.</p>	<p>познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
95	<p><b>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».</b> Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21,22 <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b> Развитие мотива к проведению исследовательской работы</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных.</p>	<p>Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
96	<p><b>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.</b> Словарь: <i>экскурсия</i>. Учебник: упр. 58-60. Окончания имён прилагательных</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

	женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61-64.				процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
97	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b> Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61-64.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учить склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
98	<b>Склонение имён прилагательных женского рода</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена	Развивать умение	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого

	<p><b>в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</b> Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68.</p>		<p>прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>определять падеж имён прилагат. женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родит, дательн, творит, и предл падежах.</p>	<p>формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
99	<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.</b> Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: <i>вагон</i>. Учебник: упр. 69, 70, 75.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение определять падеж имён прилагат. женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родит, дательн, творит, и предл падежах.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
100	<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</b> Учебник: упр. 71-74.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею</i>. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умения определять падеж имён прилаг., правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
101	<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</b> <i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: <u>кастрюля, тарелка</u>. Учебник: упр. 76-79</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать и сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Составлять из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умения определять падеж имён прилаг-х, правильно писать падежные окончания имён прилаг-х.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей



					<b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
102	<p><b>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</b> Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: <i>слюот</i>. Учебник: упр. 80-83.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Отрабатывать навыки правописания окончаний имен прил-х.	<p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
103	<p><b>Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</b> Алгоритм определения падежа имён прилагательных. <i>Развитие речи:</i> составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н.К. Рериха. Учебник: упр. 84,85</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. <i>Работать с</i> познавательным текстом и репродукцией картины Н.К. Рериха «Заморские гости». <i>Составлять</i> текст по картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
104	<p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.</b></p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86-89.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Учит распознавать имена прилаг-е мн.числа в имен и винит падежах, правильно писать окончания таких имён прилаг-х.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
105	<p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</b></p> <p>Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: <u>богатство, ботинки</u>. Учебник: упр. 90-94.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Учить распознавать имена прил. мн. числа в родит. и предл. падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><b>К:</b> владение монологической и</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
106	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.</b> Учебник: упр. 95-98.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Учить распознавать имена прилагательные мн.числа в дат. и твор. падежах, правильно писать окончания таких прилагательных.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
107	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> Учебник: упр. 99.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение передавать содержание повествовательного текста.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. <b>К:</b> владение монологической и	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					диалогической формами речи в соответствии с нормами речи <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
108	<b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное».</b> Учебник: упр. 100-103.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Обобщить изученное по теме, развивать умение определять падеж и правильно писать окончания имён прилаг. в ед. числе и во мн. числе.	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи. <b>Р:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
109	<b>Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b> Учебник: упр. 104-107	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Составлять</i> устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				отношение к картине.	<b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
110	<b>Контрольный диктант №3.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания. Умения и навыки по теме «Имя прилагательное»	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
111	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Словарный диктант №3.</b> Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное об имени прилаг-ом.	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> владение монологической. и диалогической формами речи в соответствии с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					<p>нормами языка.  <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	
112	<p><b>Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.</b> Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108-111.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
113	<p><b>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.</b> Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112—116.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i>, вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с грамматическим и признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					<p>признаков.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	
114	<p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</b></p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Учебник: упр. 117-121.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
115	<p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в</p>	<p>Познакомить с изменением местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение;</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных</p>

	<p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.  <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам.  Словарь: <u>металл</u>, <u>металлический</u>.  Учебник: упр. 122-125.</p>		<p>словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	и личностных ценностей
116	<p><b>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.</b>  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.  Окончания личных местоимений в косвенных формах.  Учебник: упр. 126-129.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам.  <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах.  <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с изменениями местоимений 3-го лица по падежам.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>



					уровня усвоения материала.	
117	<p><b>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</b>  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.  Словарь: <u>победа, победить</u>.  Учебник: упр. 130-133.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
118	<p><b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>  Воспитание этических норм.  Учебник: упр. 138.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Письменно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия.  <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи  <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

119	<p><b>Проверочная работа.</b>  <b>Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</b>  Словарь: <u>председатель</u>.  Учебник: упр. 134-137, рубрика «Проверь себя», с. 78.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
120	<p><b>Контрольный диктант №4</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте местоимений с безударными окончаниями, <i>находить</i> местоимения с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимения»</p>	<p><b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.  <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
121	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; закреплять</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  <b>К:</b> владение</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

				изученное о местоимении.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
122	<b>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.</b> Словарь: <u>гореть, сверкать</u> . Учебник: упр. 139-143.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умение распознавать глаголы.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
123	<b>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</b> Учебник: упр. 144-147.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Актуализировать знания об изменении глаголов по временам; развивать умения	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия,	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				определять время глаголов и изменять глаголы по временам.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
124	<b>Неопределённая форма глагола.</b> Словарь: <u>лучше, расстояние</u> . Учебник: упр. 148-151.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> ее от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Расширять представление об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме. Ставить вопросы к ним.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
125	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в	Расширять представление	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и	Установление связи между целью учебной деятельности

	<p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152-155.</p>		<p>неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умение распознавать глаголы в неопределённой форме. Ставить вопросы к ним.</p>	<p>формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>и её мотивом.</p>
126	<p><b>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</b> Словарь: <i>свитер, везде</i>. Учебник: упр. 156-160.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставит</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Учить образовывать разные временные формы глаголов</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; доказательство; смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков, доказательство <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					уровня усвоения материала.	
127	<p><b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b> Учебник: упр. 162.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями.</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами речи <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
128	<p><b>Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.</b> Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Словарь: <i>сверху, снизу</i>. Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение выполнять работу над ошибками; познакомить с изменением глаголов по лицам и числам. Формировать умение спрягать глаголы.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					материала.	
129	<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.</b>  Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания глаголов.</i>  Учебник: упр. 163-167.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)».  <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  <i>Определять</i> лицо и число глаголов.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Формировать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.  Определять лицо и число глаголов.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
130	<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.</b>  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.  Словарь: <i>сеялка</i>.  Учебник: упр. 168-170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определенном лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Формировать умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.  Определять лицо и число глаголов.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					<b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
131	<b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</b> Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-еишь, -ишь</i> ). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Познакомить с окончаниями глаголов 2-го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица ед.числа.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
132	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b> Учебник: упр. 178, 179.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> составление плана и последовательности	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей



					действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	
133	<p><b>Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».</p> <p>Работа над подготовкой проекта «<b>Пословицы и поговорки</b>».</p> <p>Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы.	<p><b>П:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	Нравственно-эстетического оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
134	<p><b>1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</b></p> <p>Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p>Учебник: упр. 180-184.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов .	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания , обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

135	<p><b>1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.</b> Словарь: <i>назад, вперёд.</i> Учебник: упр. 185-188.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам. <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить с окончаниями 1 и 2 спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов .</p>	<p><b>II:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
136	<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 189-193.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Познакомить со способом определения спряжения глаголов в неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p>	<p><b>II:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
137	<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 194-196.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
138	<p><b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 197-199.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
139	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200-203.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
140	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 204-207.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей	Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме; учить правильно писать	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

			деятельности	безударные личные окончания глаголов.	деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
141	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</b> Учебник: упр. 208, 209.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умение определения спряжения глаголов в неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов.	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
142	<b>Возвратные глаголы (общее представление). Словарный диктант №4.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно	Познакомить с понятием возвратные	<b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

	<p>Словарь: <i>командир</i>. Учебник: упр. 210-214.</p>		<p><i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>глаголы; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p>познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	
143	<p><b>Правописание возвратных глаголов.</b> Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215-219.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i>. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умения распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания – <b>тся и ться</b> в возвратных глаголах.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, доказательство. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

					оценивание качества и уровня усвоения материала.	
144	<p><b>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</b> Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220-223, с. 106.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Отрабатывать умения распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания – <b>тся и ться</b> в возвратных глаголах.</p>	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, доказательство. <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
145	<p><b>Сочинение по сюжетным рисункам.</b> <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Закреплять изученное о глаголе; развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану.</p>	<p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>

					усилию.	
146	<p><b>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).</b>  <b>Морфологический разбор глагола.</b>  Учебник: упр. 224-227.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание.  <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени; развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
147	<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-233.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Р:</b> постановка учебной</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей



					задачи, сличение способа действия и его рез-та с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	
148	<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234-238.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную, задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	Развивать умения распознавать глагольные формы и писать родовые окончания.	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
149	<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать с</i> познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей</p>	Познакомить с правилом правописания безударного суффикса <b>-л</b> – в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой	<p><b>П:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

	<p><i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: <i>свобода</i>. Учебник: упр. 239-242.</p>		<p>деятельности</p>	<p>орфограммой.</p>	<p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>	
150	<p><b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Развивать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
151	<p><b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</b> Учебник: упр. 247-249.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Отрабатывать умение распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

				признаки глаголов.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
152	<b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. Контрольное списывание.</b> Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания. Умения и навыки по теме «Глагол»	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
153	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием) №5.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания. Умения и навыки по теме «Глагол»	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
154	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.</b> Учебник: упр. 251, 252.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение делать работу над ошибками; повторить изученное о глаголе.	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
155	<b>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</b> Учебник: упр. 253.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Развивать умения определять тему текста, тип текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать	<b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. <b>К:</b> владение монологической. и диалогической формами	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

				связь между предложениями.	речи в соответствии с нормами речи <b>Р:</b> составление плана и последовательности действий, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
156	<b>Язык и речь.</b> Учебник: упр. 254-256.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Закреплять знания о языке и речи, о видах речи	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
157	<b>Текст.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257-260.	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Закреплять знания о языке и речи, о видах речи, повторить признаки текст, развивать умение определять тему и основную мысль текста.	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей

					<p><b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	
158-159	<p><b>Предложение и словосочетание.</b> <b>Итоговая проверочная работа (тест)</b> Учебник: упр. 261-273.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Повторить признаки предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
160	<p><b>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</b> Учебник: упр. 274-278.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста. <i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i></p>	<p>Повторить понятие <b>лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы</b>, развивать умение объяснять</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов;</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы.	контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	
161	<b>Состав слова.</b> Учебник: упр. 279-285.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Закреплять умение о составе слова, о значимых частях слова; развивать умение разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова.	<b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
162	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Проверить знания, умения, и навыки по темам, изученным в 4 классе.	<b>П:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>К:</b> владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

					<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.</p> <p><b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	
163	<p><b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант №5</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки; развивать умение делать работу над ошибками; повторить изученное о глаголе.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
164-165	<p><b>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</b> Учебник: упр. 286-290, 291-294.</p>	2	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизвести</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. <i>Находить</i> орфограммы в слове, <i>определять</i> их тип, <i>определять</i> способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе</p>	<p>Закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать орфограммы в</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>



			<p>запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), <i>подбирать</i> проверочные слова. <i>Различать</i> слова с приставками и предлогами.</p> <p><i>Подбирать</i> слова на изучаемое правило, <i>писать</i> слова с изученными орфограммами и <i>обосновывать</i> правильность написания.</p> <p><i>Составлять</i> текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь.</p>	<p>результатов деятельности, деятельности,</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	
166-169	<p><b>Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310).</p> <p>Учебник: упр. 295-298 (к уроку 166), упр. 299-307 (к уроку 167), упр. 310(к уроку 168), упр. 308, 309, 311- 322 (к уроку 169)</p>	4	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.).</p> <p><i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	<p>Повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи, закреплять умения определять части речи, развивать речь.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,</p> <p><b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.</p> <p><b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
170	<p><b>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме.</p>	<p>Вспомнить звуки русского языка и их обозначение.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач. рефлексия</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

	Учебник: упр. 323—326.		<p><i>Различать</i> звуки и давать им характеристику. <i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>		<p>способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, <b>К:</b> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. <b>Р:</b> сличение результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.</p>	
--	------------------------	--	---	--	--	--

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс Москва: Просвещение,2019  
год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык» 4 класс Москва: Просвещение, 2019  
год.
3. Демонстрационный материал (схемы-опоры)
- 4.Раздаточный материал( карточки для индивидуальной работы)