

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей нач.
классов

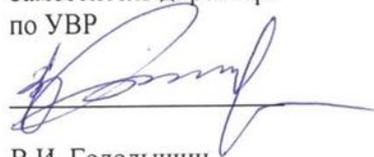
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Руководитель ШМО


Конева З.С.

Согласовано
«29» августа 2019 г.

Заместитель директора
по УВР



В.И. Голодышин

Утверждаю
Приказ № 242-од
от «02» сентября 2019 г.

Директор МБОУ
«СОШ №11»



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Решение проектных задач»
для учащихся 4 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение проектных задач» для учащихся 4-го класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в решении проектных задач, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД

Ученики научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Ученики получают возможность научиться:

- *обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);*
- *подводить под понятие;*
- *устанавливать аналогии;*
- *оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;*
- *видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.*

Коммуникативные УУД

Ученики научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Ученики получают возможность научиться:

- *контролировать действия партнера;*
- *владеть монологической и диалогической формами речи.*

Регулятивные УУД

Ученики научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках

предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- самостоятельно находить варианты решения проектной задачи.

Ученики получают возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы;*

- *различать способ и результат действия;*

- *вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;*

- *самостоятельно находить варианты решения проектной задачи;*

- *анализировать объекты, выделять главное;*

- *осуществлять синтез (целое из частей);*

- *проводить сравнение, классификацию по разным критериям;*

- *устанавливать причинно-следственные связи.*

2. Содержание курса «Решение проектных задач»

Внеурочный курс «Решение проектных задач» относится к проблемно – ценностному общению и проводится в форме внеурочных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, заседаний. Данная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Прообразом проекта в начальной школе являются проектные задачи, вокруг которых и может развернуться вся работа, связанная с новым подходом к обучению. Термин «задача» имеет несколько значений, одно из них - сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения. (Толковый словарь С.И. Ожигова). Проектные задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Основная цель проектных задач – вовлечение детей в размышление о том, что неизвестно, формирование у них разных способов сотрудничества. Главное условие – возможность переноса известным детям способов действий в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт (текст, схема, таблица и др.).

Цель курса развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально

адекватных способов поведения;

- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Курс рассчитан на 34 часа и состоит из 10 тематических разделов. В основе курса лежат следующие методические принципы:

- Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).
- Культурно-ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).
- Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Тема 1 называется - Дело №1 «Об исчезновении ласточек». Для ее изучения предусмотрено 4 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- Окружающий мир: условия необходимые для жизни птиц, особенности питания ласточек, размножение; роль ласточек в природе и жизни людей,

бережное отношение к птицам.

- Литературное чтение: малые жанры фольклора (загадки).
- Русский язык: слово и его значение; значение слова в толковом словаре и тексте, использование синонимов в тексте; комплексная работа над структурой текста, корректирование порядка предложений в тексте.
- Математика: условия и вопрос задачи, арифметические действия с величинами при решении задач.
- В процессе обучения предусмотрено проведение бесед, игр, практической работы, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защита исследовательских работ, консультации и т.д., что обуславливает организацию учебной деятельности в следующих формах: по количеству детей, участвующих в занятии: преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная; по дидактической цели: комбинированные формы занятий.
- Ученики научатся:

Окружающий мир: характеризовать способы питания, размножения, условия необходимые для жизни птиц; извлекать необходимую информацию о птицах; описывать внешний вид, характерные особенности птиц.

Русский язык: находить в процессе самостоятельной работы значения слов, определять в тексте синонимы; сочинять и оценивать текст.

Математика: планировать решение задач, выбирать удобный способ ее решения.

Тема 2 называется Дело №2 «О кладе Фёдора Тодоровского». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: исторические источники, картины быта людей 19 века; работа со схемой, планом местности,
- *Русский язык*: слово и его значение; значение слова в толковом словаре и тексте, использование иностранных и устаревших слов в тексте; комплексная работа над структурой текста, корректирование порядка предложений в тексте.
- *Математика*: арифметические действия с величинами при решении задач, использование математической формулы при решении задач; работа с данными, чтение данных таблицы.

Тема 3 называется Дело №3 «О походе в горы». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной

темы, относятся:

- **Окружающий мир:** правила безопасности жизнедеятельности; оказание первой медицинской помощи пострадавшим; правильное питание; работа со схемой, планом местности.
- **Русский язык:** слово и его значение; значение слова в толковом словаре и тексте, использование иностранных слов в тексте; комплексная работа над структурой текста.
- **Математика:** арифметические действия с величинами при решении задач; работа с данными, чтение таблицы; задачи содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы движения.

Тема 4 называется - Дело №4 «Поиски джентльмена». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир:* культура поведения в общественных местах; исторические источники, картины быта людей начала 20 века; работа со схемой, планом местности.
- *Русский язык:* слово и его значение; значение слова в толковом словаре и тексте, использование иностранных слов в тексте; комплексная работа над структурой текста.
- *Математика:* задачи содержащие зависимость между величинами, характеризующие процессы движения; работа с данными, чтение данных таблицы.
- *Изобразительное искусство:* жанр портрета. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир:* оценивать различные ситуации поведения в общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы во взаимоотношениях взрослых; находить на схеме, плане местности нужные объекты.
- *Русский язык:* находить в процессе самостоятельной работы значение иностранных слов.
- *Математика:* планировать решение задачи, выбирать удобный способ её решения.
- *Изобразительное искусство:* передать характерные черты внешнего

облика, использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры при создании портрета.

Тема 5 называется - Дело №5 «О пожаре в лесу». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: правила поведения в лесу, бережное отношение к природе; правила противопожарной безопасности.
- *Математика*: арифметические действия с величинами при решении задач; работа с данными, чтение данных таблицы; составление задачи при наличии данных.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир*: характеризовать влияние человека на природные сообщества; анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
- *Математика*: исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин; вникать в житейские проблемы, требующие умения определять геометрические величины (площадь пожара); находить необходимую информацию в справочной литературе.

Тема 6 называется - Дело №6 «Почему пала крепость?». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: история, исторические источники, археология, счет лет в истории; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.
- *Русский язык*: слово и его значение; использование иностранных слов в тексте; комплексная работа над структурой текста, работа над текстом рассказа на историческую тему.
- *Математика*: распознавание и называние геометрической фигуры, вычисление площади прямоугольника.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир*: извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о прошлом нашего государства.

- *Русский язык*: уметь читать тексты с археологической лексикой; находить в процессе самостоятельной работы значения слов, определять в тексте слова иностранного происхождения; сочинять и оценивать текст.
- *Математика*: планировать решение задачи с геометрической фигурой, выбирать удобный способ её решения.

Тема 7 называется – Дело № 7 «О пищевом отравлении школьников».

Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: грибы съедобные и ядовитые, правила сбора грибов; оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами, работа со схемой местности.
- *Русский язык*: слово и его значение; использование иностранных слов в тексте; комплексная работа над структурой текста.
- *Математика*: решение текстовых задач арифметическим способом; единицы массы.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир*: различать съедобные и ядовитые грибы; уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами, работать со схемой местности.
- *Русский язык*: определять по словарю значение слова, отличать слова иностранного происхождения, сочинять текст по имеющимся данным.
- *Математика*: находить и выбирать способ решения текстовой задачи, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин.

Тема 8 называется – Дело № 8 «О пенсии и прожиточном минимуме».

Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: забота о пожилых людях – долг каждого человека; семейная экономика.
- *Русский язык*: слово и его значение; использование иностранных слов в тексте; комплексная работа над структурой текста.
- *Математика*: решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчета стоимости.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир*: осваивать правила экономного расходования средств семьи, проявлять уважительное отношение к престарелым.
- *Русский язык*: определять по словарю значение слова, определять в тексте слова иностранного происхождения.
- *Математика*: планировать решение задачи, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера; работая в группе собирать и представлять данные; уметь читать и составлять столбчатые диаграммы.

Тема 9 называется – Дело № 9 «О неудачном прогнозе погоды». Для ее изучения предусмотрено 3 часа. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: погода, её составляющие; прогноз погоды и его значение в жизни людей; природные явления – гроза; круговорот воды в природе.
- *Русский язык*: значение слова в толковом словаре, определение значения многозначного слова.
- *Математика*: решение текстовых задач арифметическим способом, чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир*: характеризовать явления природы, описывать состояние погоды.
- *Русский язык*: находить в толковом словаре значение слова, объяснять, какое слово из синонимичного ряда наиболее подходит для определения названного существительного.
- *Математика*: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера; работая в группе, собирать, обобщать и представлять данные.

Тема 10 называется – Дело № 10 «О восстановлении доброго имени миссис Гуднесс». Для ее изучения предусмотрено 6 часов. К основным вопросам, изучаемым в рамках данной темы, относятся:

- *Окружающий мир*: знакомство с флорой Великобритании, жизнью и бытом этой страны в прошлом через сказочное повествование; световой день, фазы луны; животные, их разнообразие, бережное отношение к животным.
- *Русский язык*: умение находить в толковом словаре значение слова.

- *Литературное чтение*: большие формы устного народного творчества – сказка, тема произведения, герой произведения, портрет и характеристика героя.
- *Изобразительное искусство*: жанр портрета; эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей.

Ученики научатся:

- *Окружающий мир*: характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных; сравнивать, различать день и ночь, фазы луны; умение пользоваться схемой местности; работать с иллюстративным материалом.
- *Русский язык*: умение находить в толковом словаре значение слова.
- *Литературное чтение*: характеризовать особенности литературного произведения, литературного героя; создавать письменный текст.
- *Изобразительное искусство*: умение передать характерные черты внешнего облика – использовать пропорциональные черты лица, фигуры при создании портрета.

Тематическое планирование по курсу «Решение проектных задач» 4 класс

(Внеурочная деятельность 1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Дата	Тема (раздел)	часов	Планируемые результаты обучения по разделу		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1-4		Дело №1 «Об исчезновении ласточек».	4	<p><i>Окружающий мир:</i> характеризовать способы питания, размножения, условия необходимые для жизни птиц; извлекать необходимую информацию о птицах; описывать внешний вид, характерные особенности птиц.</p> <p><i>Русский язык:</i> находить в процессе самостоятельной работы значения слов, определять в тексте синонимы; сочинять и оценивать текст.</p> <p><i>Математика:</i> планировать решение задач, выбирать удобный способ ее решения.</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; владеть основами</p>	<p>положительное отношение к исследовательской деятельности; интерес к новому содержанию и новым способам познания; ориентация на понимание причин успеха в решении проектных задач, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей,</p>
5-7	Дело №2 «О кладе Фёдора Тодоровского»	3	<p><i>Окружающий мир:</i> извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о прошлом нашего государства.</p> <p><i>Русский язык:</i> умение читать и понимать тексты с устаревшей лексикой; находить в процессе самостоятельной работы значение слов, определять в тексте устаревшие слова; сочинять и оценивать текст.</p> <p><i>Математика:</i> планировать решение задачи, выбирать удобный способ её решения; читать, заполнять таблицы.</p>			
8-10	Дело №3 «О походе в горы».	3	<p><i>Окружающий мир:</i> осваивать правила поведения в различных ситуациях; анализировать ситуацию во время походов; выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья; характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях; сравнивать и различать здоровое и нездоровое питание.</p> <p><i>Русский язык:</i> умение составить текст на заданную тему;</p>			

				<p>находить в процессе самостоятельной работы значение неизвестных ранее слов.</p> <p><i>Математика:</i> использовать геометрические образы для решения задачи; планировать решение задачи, выбирать удобный способ её решения.</p>	<p>смыслового чтения текста;</p> <p>анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения об объекте;</p> <p>обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</p> <p>подводить под понятие;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</p> <p>видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения,</p>	<p>родителей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности.</p>
11-13	Дело №4 «Поиски джентльмена».	3	<p><i>Окружающий мир:</i> оценивать различные ситуации поведения в общественных местах; различать формы поведения, которые допустимы во взаимоотношениях взрослых; находить на схеме, плане местности нужные объекты.</p> <p><i>Русский язык:</i> находить в процессе самостоятельной работы значение иностранных слов.</p> <p><i>Математика:</i> планировать решение задачи, выбирать удобный способ её решения.</p> <p><i>Изобразительное искусство:</i> передать характерные черты внешнего облика, использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры при создании портрета.</p>			
14-16	Дело №5 «О пожаре в лесу»	3	<p><i>Окружающий мир:</i> характеризовать влияние человека на природные сообщества; анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><i>Математика:</i> исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин; вникать в житейские проблемы, требующие умения определять геометрические величины (площадь пожара); находить необходимую информацию в справочной литературе</p>			
17-19	Дело №6 «Почему пала крепость?»	3	<p><i>Окружающий мир:</i> извлекать необходимую информацию из дополнительных источников о прошлом нашего государства.</p> <p><i>Русский язык:</i> уметь читать тексты с археологической лексикой; находить в процессе самостоятельной работы</p>			

				<p>значения слов, определять в тексте слова иностранного происхождения; сочинять и оценивать текст. <i>Математика:</i> планировать решение задачи с геометрической фигурой, выбирать удобный способ решения.</p>	<p>делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
20-22		Дело № 7 «О пищевом отравлении школьников»	3	<p><i>Окружающий мир:</i> различать съедобные и ядовитые грибы; уметь оказывать первую помощь при отравлении грибами, работать со схемой местности. <i>Русский язык:</i> определять по словарю значение слова, отличать слова иностранного происхождения, сочинять текст по имеющимся данным. <i>Математика:</i> находить и выбирать способ решения текстовой задачи, исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин.</p>	
23-25		Дело № 8 «О пенсии и прожиточном минимуме».	3	<p><i>Окружающий мир:</i> осваивать правила экономного расходования средств семьи, проявлять уважительное отношение к пожилым. <i>Русский язык:</i> определять по словарю значение слова, определять в тексте слова иностранного происхождения. <i>Математика:</i> планировать решение задачи, обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера; работая в группе собирать и представлять данные; уметь читать и составлять столбчатые диаграммы.</p>	
26-28		Дело № 9 «о неудачном прогнозе погоды»	3	<p><i>Окружающий мир:</i> характеризовать явления природы, описывать состояние погоды. <i>Русский язык:</i> находить в толковом словаре значение слова, объяснять, какое слово из синонимичного ряда наиболее подходит для определения названного существительного. <i>Математика:</i> обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера; работая в группе, собирать,</p>	

				обобщать и представлять данные.	Регулятивные УУД	
29-34		Дело №10 «О восстановлении доброго имени миссис Гуднесс»	6	<p><i>Окружающий мир:</i> характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных; сравнивать, различать день и ночь, фазы луны; умение пользоваться схемой местности; работать с иллюстративным материалом. <i>Русский язык:</i> умение находить в толковом словаре значение слова.</p> <p><i>Литературное чтение:</i> характеризовать особенности литературного произведения, литературного героя; создавать письменный текст.</p> <p><i>Изобразительное искусство:</i> умение передать характерные черты внешнего облика – использовать пропорциональные черты лица, фигуры при создании портрета.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>самостоятельно находить варианты решения проектной задачи</p>	

