

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей нач.  
классов

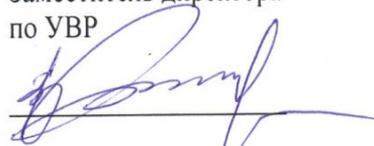
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Руководитель ШМО

  
Конева З.С.

Согласовано  
«29» августа 2019 г.

Заместитель директора  
по УВР



В.И. Голодышин

Утверждаю  
Приказ № 242-од  
от «02» сентября 2019 г.

Директор МБОУ  
«СОШ №11»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для учащихся 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Умники и умницы».**

### **Личностные результаты.**

#### Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознанно проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД:**

#### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- находить ответы на вопросы, используя тетрадь, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

#### Обучающиеся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- слушать и понимать речь других.

#### **Регулятивные УУД**

#### Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией

рабочей тетради;

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников;
- осуществлять контроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Актуальность изучения курса «Умники и умницы» заключается в том, что целью курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс внеурочной деятельности включает 34 занятия (1 занятие в неделю). Условное название курса «РПС» (**развитие познавательных способностей**). В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в **форме кружка познавательной направленности** «Умники и умницы».

Основные **виды деятельности** учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в конкурсах различного уровня;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

В программе предусмотрено значительное увеличение **активных форм работы**, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности. **Ведущей формой** организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления

#### **Задания на развитие внимания.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### **Задания, развивающие память.**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### **Задания на развитие и совершенствование воображения.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и «числограммы» (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания, развивающие мышление.**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Модель занятия:**

#### **1) «Мозговая гимнастика»**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **2) Разминка**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же, и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3) *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления.*

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по двум уровням.

#### **Первый уровень результатов**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

#### **Второй уровень результатов**

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- текущий;
- прогностический (т. е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения);
- пооперационный (т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия);
- рефлексивный (контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения);
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### 3.Календарно - тематическое планирование курса «Умники и умницы»

№ урока	Сроки освоения	Тема	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	01-04.09	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Ориентирование в своей системе знаний, ориентирование в тетради, использование методического аппарата рабочей тетради.	Формирование положительного эмоционального настроения в классе.
2	07-11.09	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.	Формирование ценностного отношения к человеческому общению.  Проявление уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам  Ориентация на развитие навыков сотрудничества с
3	14-18.09	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Высказывание своих предположений, оценивать деятельность товарищей. (Р.)	
4	21- 25.09	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи, понимание речи других.(К)	
5	28- 02.10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Сохранение учебной цели и задачи. Планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
6	05-09.10	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Контролирование и оценивание своей работы. (Р)	
7	12-16.10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		
8	19-23.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		

9	26-30.10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	<p>Участие в диалоге (умение слушать и понимать других) (К) Использование адекватных языковых средства (П)</p> <p>Овладение и приобретение начального опыта применения математических знаний для решения практических заданий. (П)</p> <p>Участие в диалоге для принятия взаимовыгодного решения (К)</p> <p>Извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.(К)</p>	<p>учителем, одноклассниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.</p> <p>Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей.</p> <p>Интерес к творческим заданиям</p> <p>Уважительное отношению к мнению собеседника.</p> <p>Понимание необходимости расширения знаний.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и</p>
10	09-13.11	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11	16-20.11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12	23-27.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
13	30-04.12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
14	07-11.12	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.		
15	14-18.12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
16	21- 25.12	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
17	27-30.12	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
18	11-16.01	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Общение и взаимодействие в	

19	20-24.01	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	коллективе, работа в парах, объективное оценивание своей работы и деятельности одноклассников. (К)	сотрудничестве (этические нормы).
20	27-31.01	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21	03-07.02	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Чтение схем, таблиц, выявление простейших закономерностей. (П)	Осознание роли языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.  Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых задачи.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.
22	10-14.02	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Использование простых речевых средств, для выражения своего мнения. (К)	
23	17-21.02	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Принятие участия в совместном с одноклассниками решении проблемы. (К.)	
24	24-28.02	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Контроль своих действий в коллективной работе. (К)	
25	02-06.03	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.		
26	09-13.03	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		
27	16-20.03	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). (П)	
28	30-03.04	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Выделение главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (П)	
29	06-10.04	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		

30	13-17.04	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		
31	20-24.04	Тренировка внимания. Развитие мышления.		
32	04-08.05	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<p>Выделение признаков разных предметов, явлений, узнавание предмета по его признакам, описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Выделение главного и существенного, сравнение предметов, выделение сходства и различия, выявление закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p> <p>Выделение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (П)</p>	Понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
33	11-15.05	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Понимание того, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи	Стремление к успешной учебной деятельности
34	18-22.05	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<p>Осуществление логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации.</p> <p>Использование адекватных языковых средств</p>	

## Приложение №1

### Типовые задачи для оценки личностных УУД

#### Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

**Цель:** выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

**Оцениваемые УУД** – действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие - умение задать вопрос.

**Форма:** индивидуальная

**Метод оценивания** - чтение незавершенной сказки.

#### Описание задания

Ребенку читают незнакомую ему сказку и на кульминационном моменте прекращают чтение. Психолог выдерживает паузу. Если ребенок молчит и не проявляет заинтересованности в продолжении чтения сказки, психолог задает ребенку вопрос: «Ты хочешь у меня что-то спросить?»

#### Критерии оценивания:

- интерес к сказке и инициатива ребенка, направленная на то, чтобы взрослый продолжил чтение сказки;
- адекватность высказывания ребенка, направленного на то, чтобы инициировать взрослого продолжить чтение сказки.

#### Уровни развития познавательного интереса и инициативы

- 1 низкий – ребенок интереса к чтению сказки не проявляет; вопросов не задает,
- 2 средний – ребенок проявляет интерес к сказке, сам инициативы не проявляет, после дополнительного вопроса психолога спрашивает, чем закончилась сказка; с интересом выслушивает развязку;
- 3 высокий – ребенок проявляет выраженный интерес к сказке, сам задает вопросы, настаивает на том, чтобы взрослый дочитал сказку до конца.

#### Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

**Цель:** выявление сформированности Я-концепции и СО.

**Оцениваемые УУД** действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Форма** (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

**Ситуация оценивания:** Учащимся предлагается следующая инструкция:

Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»

#### Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность
3. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений

#### Уровни:

##### Дифференцированность

1 – 1-2 определения, относящихся к 1-2 категориям;

2 - 3-5 определений, преимущественно относящихся к 2-3 категориям (социальные роли, интересы-предпочтения);

3 – от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

#### Обобщенность

1 - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 – совмещение 1+3;

3 – указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый);

#### Самоотношение:

1 – преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение);

3 – преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

### **Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.**

**Цель:** выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

**Оцениваемые УУД:** личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

**Форма: фронтальный письменный опрос.**

**Ситуация оценивания:** Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

#### **Причины успеха и успеха:**

##### 1. Собственные усилия

- мало стараюсь/ очень стараюсь
- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

##### 2. Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

##### 3. Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

##### 4. Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

### **Анкета «Оцени поступок»**

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (см.табл.4).

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** выявление морального содержания действий и ситуации.

**Метод оценивания:** фронтальное анкетирование.

**Описание задания:** детям предлагают оценить поступок мальчика/девочки (причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки.

Детям предстоит оценивать разные поступки таких же, как они, мальчиков и девочек, всего 18 поступков. Напротив каждой ситуации они должны поставить один из выбранных ими баллов. В верхней части анкеты есть таблица, в которой указано, что означает каждый балл. После обсуждения значения каждого балла дети приступают к выполнению задания.

**Таблица 4**

Виды социальных норм	Категории социальных норм	Мини-ситуации нарушения социальных норм
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида, - поведение за столом, - правила и формы обращения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе, - на улице, - в общественных местах	- не почистил зубы, - пришел в грузной одежде в школу, - накрошил на столе, - ушел на улицу без разрешения - встал без разрешения на уроке, - мусорил на улице, - перешел дорогу в неполюженном месте
Моральные	Альтруизм: - помощь, - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса, - не угостил родителей конфетами, - взял у друга книгу и порвал ее.

Ниже представлены:

- семь ситуаций, включающих нарушение конвенциональных норм (1,3,6,9,11,13,16);
- семь ситуации, включающих нарушение моральных норм (2,4,7,10,12,14,17);
- четыре нейтральных ситуаций, не предусматривающие моральной оценки (5,15,8,18)

#### Анкета.

Оценка поступка в баллах

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

**Инструкция:** поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грузной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчике (девочка) уронила книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол.
9. мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятала ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и выключил(а) свет.

**Критерии оценки:** соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

**Уровни оценивания:**

1. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, более чем на 4 балла.
2. Сумма равна (+4 балла).
3. Сумма баллов, характеризующая недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, характеризующую недопустимость нарушения конвенциональных норм, более чем на 4 балла.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Инструкция: поставь оценку в баллах мальчику (девочке) в каждой ситуации.**

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде.
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл (а) дома пол.
9. Мальчик (девочка) разговаривал (а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком.
11. Мальчик (девочка) бросил(а) на землю фантик от конфеты.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.