

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №11»
_____ Тулина Н.Н.
«___»_____2024г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Байкальск Слюдянского района
Иркутской области**

на 2024-2025 учебный год
(принято решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол №1)

**Уровень начального общего образования
(1-4 класс)**

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС основного общего образования).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Устав МБОУ «МБОУ СОШ №11» г.Байкальск

«Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №11»

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия

функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных

соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 «Учение с увлечением!» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Принципы организации внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализация плана образовательного учреждения по направлениям

Инвариантная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия

«Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России.

1 час в неделю — на занятия по формированию *«Функциональной грамотности»* обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Вариативная часть:

Коммуникативная деятельность

«Все цвета, кроме черного»

Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Занятия курса «Все цвета, кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

«Орлята России»

Цель курса: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

«Азбука безопасности»

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Смотрю на мир глазами художника»

Курс разработан на основе программы одноименного курса внеурочной деятельности (автор Е.А. Коротеева). Занятия данного курса направлены на то, чтобы помочь младшим школьникам проявить себя в творческой деятельности, относящейся к изобразительному искусству, а также развить художественный вкус. Предполагаются занятия по разделам «Живопись»,

«Рисунок», «Скульптура (лепка)», «Композиция», «Бумажная пластика», «Работа с природными материалами».

Информационная культура

«Информатика»

Цель курса: направлена на формирование у младших школьников основ ИКТ- компетентности.

Деятельностный подход, реализуемый в рамках курса, отражает стратегию современной образовательной политики. Компьютерный практикум предполагает практические работы разного уровня сложности. Система заданий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. В процессе занятий устанавливаются убедительные **межпредметные связи с математикой, русским языком, чтением, окружающим миром, изобразительным искусством и музыкой**, что способствует созданию единой картины мира.

Интеллектуальные марафоны

«Умники и умницы»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

«Учение с увлечением!»

«Школа юного читателя»

Цели курса: совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации.

«Решение проектных задач»

Цель курса: занятия позволяют подготовить обучающихся к выполнению учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе. Проектные задачи носят предметный, межпредметный и метапредметный характер. Также задания проектных задач связаны с содержанием образовательных программ начальной школы. Задачи, включенные в данный курс, призваны оказывать воспитательное воздействие на младшего школьника, для чего описанию проектной задачи предшествует сказка или притча, по содержанию которых разработаны сами задания. При организации занятия предполагается работа учителя в стиле педагогической поддержки, для чего необходимо уклоняться от прямых инструкций по выполнению предложенных заданий, не заниматься наставлениями, а помогать обучающимся действовать самостоятельно.

«В мире звуков»

Цель курса: формирование у детей правильной устной и письменной речи.

«Английский язык. Семья и друзья»

Цель курса: Обеспечить дальнейшее развитие у обучающихся языковой, речевой, компенсаторной и социокультурной компетенций, необходимых для успешного овладения английским языком.

Программы, предлагаемые к реализации в 2024-2025 учебном году

Таблица 1

Направления внеурочной деятельности	Классы (кол-во часов)				Всего часов в неделю (1-4 классы)
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Инвариативная часть</i>					
Инвариативная часть	Разговоры о важном				5 ч
	Функциональная грамотность				5 ч
<i>Вариативная часть</i>					
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Смотрю на мир глазами художника				3 ч
Информационная культура		Информатика			6 ч
Интеллектуальный марафон	Умники и умницы				3 ч
Учение с увлечением!				Школа юного читателя	2 ч
				Решение проектных задач	2 ч
	В мире звука				4 ч
	Английский				4 ч
Коммуникативная деятельность	Орлята России				2 ч
	Все цвета, кроме черного				1 ч
				Азбука безопасности	2 ч
				Всего	39 ч

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Ценностные ориентиры начального общего образования

конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и

проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимых знаний для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

Материально-технические условия

№	Название курса	Оснащенность кабинета	Выход в Интернет	Наличие мультимедиа	Обеспеченность программно - учебно-методической литературой
1	Разговоры о важном	удовлетворит.	+	+	100%
2	Функциональная грамотность	удовлетворит.	+	+	100%
3	Смотрю на мир глазами художника	удовлетворит.	+	+	100%
4	Информатика	удовлетворит.	+	+	100%
5	Умники и умницы	удовлетворит.	+	+	100%
6	Школа юного читателя	удовлетворит.	+	+	100%
7	Решение проектных задач	удовлетворит.	+	+	100%
8	В мире звука	удовлетворит.	+	+	100%
9	Орлята России	удовлетворит.	+	+	100%
10	Все цвета, кроме черного	удовлетворит.	+	+	100%
11	Английский	удовлетворит.	+	+	100%
12	Азбука безопасности	удовлетворит.	+	+	100%

Кадровое обеспечение

№	Название курса	Кол-во групп	Классы	ФИО учителя
1	Разговоры о важном	5	1-4	Бочарикова Т.В. Акимова М.М. Вологина М.Е. Конева З.С. Шелопугина О.Н.
2	Функциональная грамотность	5	1-4	Бочарикова Т.В. Акимова М.М. Вологина М.Е. Конева З.С. Шелопугина О.Н.
3	Смотрю на мир глазами художника	3	1-3	Кармадонова Н.Э.
4	Информатика	6	2-4	Серёдкина П.Ю.
5	Умники и умницы	3	1-3	Бочарикова Т.В. Акимова М.М. Шелопугина О.Н.
6	Школа юного читателя	2	4	Вологина М.Е. Конева З.С.
7	Решение проектных задач	2	4	Вологина М.Е. Конева З.С.
8	В мире звука	2	1-2	Таркова Р.В. Тысячникова К.М.
9	Орлята России	2	1-2	Бочарикова Т.В. Шелопугина О.Н.
10	Все цвета, кроме черного	1	1-3	Девятченко Ж.А.
11	Английский язык	4	2/4	Голодышин В.И. Сафарян А.А.
12	Азбука безопасности	2	4	Соколова О.В.

Источники финансирования часов внеурочной деятельности

№	Название курса	Кол-во групп	Кол-во часов в 1 группе	Общее кол-во часов	Источник финансирования
	Разговоры о важном	5	1	5	фонд оплаты труда ОО
	Функциональная грамотность	5	1	5	фонд оплаты труда ОО
	Смотрю на мир глазами художника	3	1	3	фонд оплаты труда ОО
	Информатика	6	1	6	фонд оплаты труда ОО
	Умники и умницы	3	1	3	фонд оплаты труда ОО
	Школа юного читателя	2	1	2	фонд оплаты труда ОО
	Решение проектных задач	2	1	2	фонд оплаты труда ОО
	В мире звука	2	2	4	фонд оплаты труда ОО
	Орлята России	2	1	2	фонд оплаты труда ОО
	Все цвета, кроме черного	1	1	1	фонд оплаты труда ОО
	Английский язык	4	1	4	фонд оплаты труда ОО
	Азбука безопасности	2	1	2	фонд оплаты труда ОО
ВСЕГО: 39 часа в неделю					

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.