

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»



«Утверждаю»

решением педсовета,

протокол № 5 от 03 03 2023г.

Директор МБОУ «СОШ №11»

Н. Н. Тулина

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»

Возраст детей: 6-15 лет

Срок реализации: июнь 2023г.

Программа разработана:
Руководителем ЛДП МБОУ «СОШ №11»
И.А. Гаськова

Байкальск, 2023г

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:	3
1. Основные характеристики программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Формы и способы психолого – педагогического сопровождения.....	5
2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.1. Формы подведения итогов реализации программы.....	9
Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»:	11
1. Учебный план	11
1.2. Календарный учебный график.....	11
2. Содержание программы.....	17
3. Условия реализации программы.....	19
4. Формы аттестации.....	20
4.1. Оценочные материалы.....	20
4.2. Методические материалы.....	21
5. Список использованной литературы	25
6. Приложения.....	26

1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета детства» летнего оздоровительного лагеря «Волна», носит **социально - педагогическую** направленность, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Данная программа, является составляющим компонентом разрабатываемой программы развития МБОУ «СОШ №11» на 2023-2024г. Программа является «сквозной», то есть с первого и до последнего дня она развивается в общей логике, с одним общим сюжетом. В основе программы игра, в ходе которой участники лагеря совершают увлекательное путешествие по разным планетам. Программа является образовательной, но знания дети получают в непринужденной игровой форме. Новые умения и навыки приобретаются в ходе игровых практик на основе полученной информации и формирует у обучающихся основы профессионального самоопределения.

1.1 Пояснительная записка

Лето – это пора отдыха для детей, разрядка накопившейся за год напряжённости, однообразности и учебной рутинности. Лето даёт возможность восполнить израсходованные за учебный год силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал.

Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Именно на это направлена программа летнего лагеря дневного пребывания « Планета детства».

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «СОШ №11» организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену принять 50 учащихся. Возраст детей от 6 до 15 лет, продолжительность смены 18 рабочих дней (20 календарных дней).

Цель и задачи программы:

Цель: Создание социально-образовательного пространства, интеллектуально-творческого взаимодействия, взаимообогащения обучающихся для психического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- создание благоприятных условий познавательного отдыха детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их интеллектуальных, социальных, эстетических способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- воспитание информационной, технической и исследовательской культуры;
- развитие способности учащихся творчески подходить к проблемным ситуациям и самостоятельно находить решения;
- развитие алгоритмического и логического мышления;
- развитие навыков, связанных с поиском, обработкой информации и представлением результатов своей деятельности;
- формирование навыков коллективного труда;
- развитие коммуникативных способностей, умения работать в команде.

Новизна и актуальность:

Актуальность данной программы заключается в том, что организация летнего отдыха детей позволяет осуществлять непрерывное дополнительное образование и решает существующие противоречия:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- между потребностью детей в практическом познании мира и теоретизированным характером обучения;

- между педагогической опекой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания направлена на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Отличительные особенности и новизна программы:

Отличительные особенности и новизна программы заключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по туристско-краеведческому, спортивному и социально-педагогическому направлениям.

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание спорта и искусства. Также будут проводиться соревнования, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших, при определении лауреатов программа учитывает не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

1.2 Формы и способы психолого – педагогического сопровождения.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Сроки и условия реализации программы:

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в четыре этапа

Этап	Задачи	Средства решения
Подготовительный (февраль - апрель 2022)	Создание условий для успешной реализации программы.	- участие в районных совещаниях, посвященных подготовке проведения летней оздоровительной кампании; - знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; - проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; - издание приказа по школе о работе ЛДП; - разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с

		<p>дневным пребыванием детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря; - организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; - обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; - формирование основного списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.
Организационный (март-май 2022)	Организация деятельности для реализации целей и задач программы.	<ul style="list-style-type: none"> -изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков; -изучение нормативно-правовой базы; -сбор информации и написание программы ЛДП; -отбор кадров для работы в лагере; -подготовка методического материала; -решение организационных вопросов.
Основной (практический) (июнь 2022)	Организация деятельности для реализации целей и задач программы.	<ul style="list-style-type: none"> -реализация основной концепции смены; -вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; -мероприятия с посещением городской библиотеки, ДК «Юбилейный», городского музея; -трудовой десант, -спортивные мероприятия.
Аналитический (июнь, 2022)	На данном этапе будет проведен анализ деятельности по реализации программы ЛДП «Планета детства»	<ul style="list-style-type: none"> - закрытие смены (выход из игры); -подведение итогов и анализ деятельности; -рефлексия; -награждения организаторов и активных участников смены; -заключительная линейка.

2. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации данной программы ожидается: Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов). Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Личностный рост участников смены.

В результате реализации программы, у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные, универсальные и коммуникативные учебные действия, как основа умения учиться.

Личностные УУД:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения новых задач;
- способность к самооценке на основе критериев успешности собственной деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- чувства сопричастности и гордости за Россию, осознание ответственности отдельного человека за общее благополучие страны.
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости постоянного приобретения новых знаний, выраженного в предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации постоянного самообучения, приобретения новых знаний;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогами и товарищами;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Регулятивные УУД:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации, как с использованием специальной литературы, так и в открытом информационном пространстве;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, существенную информацию из текстов;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.1. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый период - это заключительный период смены (2-3 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети и что их порадовало. Последние несколько дней смены очень грустные, оттого что необходимо расставаться с новыми друзьями, летней сказкой. Заключительный период включает в себя проведение итоговых сборов отряда, проверку того, чему научился, узнал каждый ребенок. Заключительный период посвящается творческому отчету в отряде. Организуются выставки поделок, фотогазет, отрядных газет. Проводятся концерты, на которых показываются инсценировки из жизни лагеря, творческие отчеты клубов. Итоговые линейки посвящаются награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

Промежуточные итоги и награждение.

На видном месте закрепляется из ватмана звездное небо с планетами и на нем крепятся звезды. Звезды вручаются на общих сборах за личные или командные достижения детей. На них пишется кому, когда и за что была вручена «звезда». Получив «звезду», ребенок сам крепит ее на «небо». В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество баллов (звезд), набранных каждым отрядом или отдельным ребёнком. Самые активные ребята награждаются маленькими призами и грамотами. На линейке закрытия могут быть вручены призы всем участникам программы.

Программа разрабатывалась, согласно нормативно-правовой базы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. №2300-1;
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
5. Закон РФ от 22 июля 1993 г.: 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»;
6. Федеральный закон от 2 января 2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
7. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.01 г.)
8. Конвенция ООН о правах ребенка;
9. Устав МБОУ «СОШ №11»

10. Положение о лагере дневного пребывания;
11. Экспертное заключение о приемке лагеря.
12. Номенклатура дел ЛДП.

Программа предусматривает организацию летнего отдыха для детей младшего и среднего школьного возраста. Основной состав лагеря – это учащиеся школы **в возрасте 6–15 лет**. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей и лиц их заменяющих.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляется директором школы совместно с директором лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных обязанностей.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы; а также сотрудничество с социальными партнерами (ДК «Юбилейный», городская детская библиотека, городской музей, СК «Байкал», ГИМС, МСЧ, родители) способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают их любознательность.

Продолжительность лагеря дневного пребывания - 20 календарных дней (18 рабочих дней).

Под лагерь задействованы учебные кабинеты школы, коридоры, туалеты, спортивные и игровые площадки, актовый зал.

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

1. Учебный план

Модули (по выбору)	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Модуль физкультурно-спортивной направленности	30	Спартакиада
Модуль художественной направленности	30	Фестиваль
Модуль естественнонаучной направленности	30	Проектная работа
Модуль технической направленности	30	Проектная работа
ИТОГО: объем программы	120	

1.2. Календарный учебный график

1 день (1.06) Чт.	2 день (2.06) Пт.
<p>Здравствуй, Планета Детства, это Я!</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 - завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение главы из книги Драгунского В.Ю. «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 11.30 – Проведение инструктажа по ТБ. Посещение мероприятия в ДК г. Байкальска, приуроченного ко Дню защиты детей.</p> <p>11.30 – 12.00 – Оформление отрядных комнат. Знакомство с режимом дня. Подготовка к обеду.</p> <p>12.00 – 12.30 – обед</p> <p>12.30 – 14.00 – Подготовка к торжественному открытию лагеря. Оформление отрядных комнат.</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов.</p> <p>Уход домой.</p>	<p>Планета Дружбы.</p> <p>Открытие лагерной смены.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10–8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 - Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 10.30 - Диагностика здоровья. Подготовка к торжественному открытию лагерной смены.</p> <p>10.30 – 12.00 – Торжественное открытие лагерной смены: концерт.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Оформление отрядных комнат. Создание отрядных плакатов. Точка роста, шахматы, робототехника. Тир.</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов. Уход домой.</p>

<p style="text-align: center;">3 день (3.06) Сб. Планета Спорта.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 11.00 – – Посещение бассейна.</p> <p>11.00 – 12.00 – Спортивная викторина «Вокруг спорта».</p> <p>12.00 – 12.30 – обед</p> <p>12.30 – 13.30 – Мастер – класс по карате.(мальчики)</p> <p>Мастер- класс по танцам (девочки)</p> <p>Конкурс рисунков «Я дружу со спортом» (1 и 2 отряд)</p> <p>13.30 –14.00 – Подведение итогов дня .</p> <p>Уход домой.</p>	<p style="text-align: center;">4 день (5.06) Пн. Планета Шерлока Холмса.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 10.30 – квест «В поисках клада». Задание и напутственное слово от Шерлока Холмса.</p> <p>10.30 – 12.00 – Съёмки короткого детективного видеоролика (3-7 мин) в стиле Ералаша.</p> <p>12.00 – 12.30 – обед</p> <p>12.30 – 13.30 - Совместный просмотр видеороликов. Подведение итогов. Награждение.</p> <p>14.30 – Подведение итогов дня .</p> <p>Уход домой.</p>
<p style="text-align: center;">5 день (6.06) Вт. Планета Мастеров.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского « Денискины рассказы»</p> <p>9.30 – 11.30 – Различные мастер-классы : тестопластика, вышивка лентами, роспись по камню,рисование песком, аквагрим, шахматы, карате, джутовая филигрань.</p> <p>11.30 – 12.00 – Уборка кабинетов</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 –13.30 – Лапта (1 отр), Тир (2 отр).</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня .</p> <p>Уход домой.</p>	<p style="text-align: center;">6 день (7.06) Ср. Планета ПДД.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского « Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 11.30 – Бассейн.</p> <p>Весёлые старты на тему ПДД (1 и 2 отр).</p> <p>11.30 – 12.00 – Переделать русскую народную сказку так, чтобы она обучала правилам дорожного движения.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Инсценировка русской народной сказки на новый лад.</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня .</p> <p>Уход домой.</p>

<p align="center">7 день (8.06) Чт. Планета Высокой Моды.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 10.30 – обучающий курс по изготовлению костюмов из подручных материалов, причёсок и наложению грима. (1 отр). Мастеркласс по ткачеству в ДК (2 отр).</p> <p>10.30 – 12.00 – Создание 3-х костюмов из подручных материалов на тему, выбранную самостоятельно.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – творческое представление своих моделей – дефиле. Подведение итогов.</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>	<p align="center">8 день (9.06) Пт. Планета Позитива.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 10.15 – Беспроигрышная лотерея с заданиями.</p> <p>10.30 – 12.00 – Дискотека с игровыми элементами в ДК г. Байкальска. Конкурс на лучшего танцора и лучшую танцовщицу каждого отряда.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Юмористическая игра «Смехопонорама». На линейке проводится награждение лучшего танцора и лучшей танцовщицы каждого отряда (по итогам дискотеки).</p> <p>13.30 – 14.00 -- Подведение итогов дня . Уход домой.</p>
<p align="center">9 день (13.06) Вт. Планета Симпатий.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 11.00 – Посещение бассейна. Шоу – игра «Любовь с первого взгляда».</p> <p>11.00 – 12.00 – Ящик симпатий, шахматы, точка роста, каратэ, тир, робототехника. Подготовка к обеду.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Ящик симпатий – подведение итогов. Награждение.</p>	<p align="center">10 день (14.06) Ср. Планета Сюрпризов.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия</p> <p>8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день)</p> <p>8.20 – 8.30 - зарядка</p> <p>8.30 – 9.00 – завтрак</p> <p>9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы».</p> <p>9.30 – 11.30 – Посещения ДК для просмотра кинофильма (2 отр), игровой комнаты (1 отр)</p> <p>11.30 – 12.00 – Подготовка сюрпризов.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Каждый отряд подготавливает сюрприз для других отрядов. Отряды представляют свои сюрпризы на линейке.</p>

<p>13.30 – 14.00- Подведение итогов дня . Уход домой.</p>	<p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>
<p style="text-align: center;">11 день (15.06) Чт. Планета Познаний.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 11.30 – посещение ДЮСШ (1 отр - тренажёрный зал), посещение городской библиотеки (2 отр) 11.30 – 12.00 – Занятия по интересам. Подготовка к обеду. 12.00 – 12.30 – Обед. 12.30 – 13.30 – Изготовление плакатов на тему ЗОЖ и творческое их представление. Точка роста, шахматы, тир, робототехника. 13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>	<p style="text-align: center;">12 день (16.06) Пт. Планета Логики и Математики.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из повести Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 11.00 – Посещение бассейна. Квест-игра «Где логика?» (по станциям). 11.00 – 12.00 – Весёлые старты (2 и 3 отр), Лапта (1 отр) 12.00 – 12.30 – Обед. 12.30 – 13.30 – Подготовка музыкального номера, восхваляющего математику (др. науки). Точка роста, робототехника, шахматы. 13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>
<p style="text-align: center;">13 день (17.06) Сб. Планета Рекордов.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 11.30 – Каждый ребенок индивидуально может раскрыть свои способности, устанавливая личные рекорды в любой области: спорт, творчество, музыка, танцы, вокал и т.д. 11.30 – 12.00 – Занятия по интересам.</p>	<p style="text-align: center;">14 день (19.06) Пн. Планета Байкала.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 11.30 - – Выход на Байкал: конкурс замков из камней, конкурс водохлёбов, конкурс метателей камней на дальность, поездка на катере. 11.30 – 12.00 – Занятия по интересам. 12.00 – 12.30 – Обед.</p>

<p>Подготовка к обеду. 12.00 – 12.30 – Обед. 12.30 – 13.30 - Музыкальный час, каратэ, точка роста. Подведение итогов и награждение. 13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>	<p>12.30 – 13.30 – Конкурс рисунков на асфальте на тему « Я люблю Байкал» (2 отряд). « Мир Байкала» (экологический квиз - городская библиотека) (1 отряд). 13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>
<p style="text-align: center;">15 день (20.06) Вт. Планета Туристов.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 11.00 –Посещение бассейна. Туристическая полоса препятствий с элементами обучения выживанию в дикой природе. 11.00 – 12.00 – Шахматы, точка роста, каратэ, музыкальное занятие. Подготовка к обеду. 12.00 – 12.30 – Обед. 12.30 – 13.30 –Викторина по отрядам « Мы туристы», Подведение итогов и награждение. 13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>	<p style="text-align: center;">16 день (21.06) Ср. Планета Мульти-Пульти.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 11.30 – Посещение ДК города Байкальска для просмотра мультфильма. 11.30 – 12.00 – Занятия по интересам. 12.00 – 12.30 – Обед. 12.30 – 13.30 – Шоу – игра « Поле чудес» на знание мультфильмов. На линейке будет проведён последний тур игры и пройдёт награждение суперфиналиста. 13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня . Уход домой.</p>
<p style="text-align: center;">17 день (22.06) Чт. Планета Творчества.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 10.00 – Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря.</p>	<p style="text-align: center;">18 день(23.06) Пт. Планета Прощания.</p> <p>8.00 – 8.10 – приём детей, антропометрия 8.10 – 8.20 – Утренняя линейка (с прослушиванием Гимна Российской Федерации и поднятие флага России, объявление плана мероприятий на день) 8.20 – 8.30 - зарядка 8.30 – 9.00 – завтрак 9.00 – 9.30 – Чтение очередной главы из книги Драгунского «Денискины рассказы». 9.30 – 10.30 – Подготовка к закрытию лагерной смены, репетиции финальных</p>

<p>10.00 – 11.40 – Митинг скорби и памяти.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Подготовка творческих номеров к закрытию лагеря, изготовление костюмов, репетиции номеров. Шахматы. Точка роста. Тир. Робототехника.</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня .</p> <p>Уход домой.</p>	<p>выступлений каждого отряда.</p> <p>10.30-11.30 – Торжественное закрытие лагерной смены. Вручение призов и награждение самых активных ребят.</p> <p>11.30 – 12.00 – Занятия по интересам. Подготовка к обеду.</p> <p>12.00 – 12.30 – Обед.</p> <p>12.30 – 13.30 – Диагностика здоровья. Занятия по интересам. Уборка отрядных комнат.</p> <p>13.30 – 14.00 – Подведение итогов дня.</p>
---	---

2. Содержание программы

Направленность программы: социально – педагогическая.

По уровню разработки - программа летнего оздоровительного лагеря.

По направленности - комплексная, так как объединяет различные направления отдыха, оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей.

По продолжительности — краткосрочная, так как реализуется только в течении одной смены (20 календарных дней) в летний период.

В начале и в конце игрового дня проводится общий сбор - линейка (все взрослые и дети) участников программы. Вначале дня поднимается флаг Российской Федерации, доводится информация по дню, подводятся итоги предыдущего дня, производится награждение, происходят поздравления. Награждение может быть как индивидуальным, так и групповым (все группы «За хорошую командную работу»). В течении недели учащиеся награждаются «Звездами». Их наклеивают на плакат общих и личных достижений, который имеется в каждом отряде. В конце недели подсчитываются заработанные звезды. Самые активные ребята и отряды получают призы и грамоты.

«Сюжетное погружение».

Планируется организовать в отрядах утреннее чтение цикла рассказов советского писателя Виктора Драгунского « Денискины рассказы» посвященный случаям из жизни дошкольника, а затем ученика младших классов школы Дениса Кораблева.

Ежедневно с 9:00 до 9:30 в каждом отряде проводится чтение и обсуждение очередной главы.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Живущие на Планете Детства жители путешествуют по другим галактикам и планетам:

- Планета Смеха; дискотека, юмористическая викторина «Смехопанорама»,

- Планета Спорта; посещение бассейна, Мастер – класс по карате, Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу со спортом.»

- Планета Здоровья; Посещение бассейна, Посещение фитнес зала «FЕroom». Изготовление плаката на тему «ЗОЖ» и его творческое представление. Кроссворд «Зеленая аптека», Тест «Теоретический экзамен».

- Планета Шерлока Холмса; квест «В поисках клада». Обучающий мастер – класс от Шерлока Холмса.

- Планета Мульти – Пульти. Посещение ДК г. Байкальска для просмотра мультфильма. Интерактивное мероприятие «Пантомима»; и другие планеты.

Продвигаться экипажам вперед помогают бортмеханики (воспитатели и

вожатые), главнокомандующий - начальник лагеря, капитаны экипажей – лидеры из отрядов. Капитаны экипажей несут ответственность за ведение карты путешествия и бортового журнала.

В течение смены происходит исследование «соседних» планет. На каждой из них ребята открывают для себя секреты. Перед детьми ставится задача обжить, исследовать незнакомые места, изучить неизвестных животных, птиц, познакомиться с растениями, жителями планеты. Действие происходит по заранее продуманному плану, который может варьироваться в зависимости от графика проведения городских мероприятий.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета капитанов и кают-компаний: культуры, спорта, труда и социальной защиты, редакторов и художников.

По мере продвижения программы целесообразно использовать разные виды информации: может быть организовано чтение педагогом, чтение детьми «по цепочке», комментированное чтение, просмотр фрагмента мультфильма и беседа, нацеливающая на последующую деятельность, работа с иллюстрациями к книге.

Рефлексия.

Ежедневно, перед общим сбором в конце дня, в каждой малой группе проходит подведение итогов дня. Группа собирается либо в отдельном помещении, либо на площадке, в удалении от других групп. Участники программы садятся в круг, лицом друг к другу. Может использоваться какой-либо предмет: у кого он в руках — тот и говорит, остальные слушают. Взрослый не вмешивается в выступление, и говорит последним, оценивая работы группы за весь день. Прерывать выступающего не допускается. Можно, когда выступающий закончит, задать вопросы на уточнение, но он может не отвечать. Желательно, чтобы во время своего выступления дети ориентировались на следующие вопросы:

- *Что больше всего понравилось?*
- *Что не понравилось?*
- *Что нового я узнал сегодня?*
- *Чему новому я научился сегодня?*
- *Что вызвало у меня затруднения?*

Желательно обсудить проблемы, возникающие в группе в течение дня.

3. Условия и сроки реализации программы

Этапы реализации программы:

Данная программа реализуется в четыре этапа

Этап	Задачи	Средства решения
Подготовительный (февраль - апрель 2022)	Создание условий для успешной реализации программы.	-участие в районных совещаниях, посвященных подготовке проведения летней оздоровительной кампании; -знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; -проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; - издание приказа по школе о работе ЛДП; - разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря; - организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; - обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми; - формирование основного списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.
Организационный (март-май 2022)	Организация деятельности для реализации целей и задач программы.	-изучение проблемы занятости в летний период детей и подростков; -изучение нормативно-правовой базы; -сбор информации и написание программы ЛДП; -отбор кадров для работы в лагере; -подготовка методического материала; -решение организационных вопросов.
Основной (практический) (июнь 2022)	Организация деятельности для реализации целей и задач программы.	-реализация основной концепции смены; -вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; -мероприятия с посещением городской библиотеки, ДК «Юбилейный», городского музея; -трудовой десант, -спортивные мероприятия.
Аналитический (июнь, 2022)	На данном этапе будет проведен анализ деятельности по реализации программы ЛДП «Планета детства»	- закрытие смены (выход из игры); -подведение итогов и анализ деятельности; -рефлексия; -награждения организаторов и активных участников смены; -заключительная линейка.

4. Формы аттестации

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирования результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей

4.1. Оценочные материалы

На основании ожидаемых результатов осуществляется оценка их достижения, осуществляемая путем анализа данных по критериям и показателям эффективности реализации программы. Методы оценки эффективности программы

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться педагогическое наблюдение. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится в начале и в конце лагерной смены. Беседы с детьми и родителями во время проведения смены в лагере являются формой устного опроса.

3. Анализ результатов и достижений. В качестве «достижений» в летнем лагере могут рассматриваться продукты детского творчества: поделки, рисунки, творческие работы. Кроме того, на смене заполняется «Парус настроения». Данные методики позволяют педагогу в изучении межличностных отношений, эмоционального климата в детском коллективе, отношения детей к событиям смены. У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: рефлексия (ежедневное подведение итогов дня на вечернем огоньке), подготовка и проведение итоговых мероприятий, отражающих приобретенные знания, умения и навыки в течение смены.

4.2. Методические материалы

- наличие нормативно-правовой базы организации летнего оздоровления детей;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, план-сетка;
- проведение инструктивно - методических совещаний с педагогами до начала смены в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания;
- подбор методических разработок, пособий, методических рекомендаций в соответствии с планом работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- наличие методических разработок мероприятий различных направлений (художественного, экологического, гражданско- патриотического, творческого,
- спортивно - оздоровительного направления);
- наличие сценариев проведения массовых мероприятий и коллективно-творческих дел.

Материально-техническая база

Объект	Целевое назначение
Кабинеты	Комната воспитателей Игровая комната Отрядные комнаты
Спортивная площадка	Линейка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спортивные состязания, игры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная столовая	Завтрак, обед , полдник
Игровая комната, Холл	Интеллектуальные игры, настольные игры, мячи, бадминтон, настольный теннис, музыкальный центр ,мультимедийное оборудование.
Фойе	Отрядные места, уголок противопожарной безопасности, безопасное поведение в социуме, на водоемах, на дорогах
Комнаты гигиены	Туалеты

Помещения для проведения различных мероприятий:

актовый зал, игровая комната;
спортивная площадка;
комната отдыха;
отрядные кабинеты;

Аудиоматериалы и видеотехника:

мультимедийный проектор с проекционным экраном;

фонограммы и тексты детских песен;
музыкальная аппаратура;
фотоаппарат.

Канцелярские принадлежности:

-бумага, ватман, карандаши цветные, гуашь, фломастеры, краски, природный материал, пластилин, глина, листы А3, А4, цветные мелки.

Материалы для игровой деятельности и творчества детей:

-настольные игры, пазлы;
-спортинвентарь (бадминтон, мячи резиновые и волейбольные, настольный теннис, скакалки, шашки, шахматы, игры настольные, теннисные ракетки).
-Призы и награды для стимулирования детей.

Организация питания:

Питание организуется на базе школьной столовой. В лагере осуществляется двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, зелени и витаминизации блюд.

За работой пищеблока (за качеством продукции детского питания, поступающего в столовую, за контролем соблюдения питьевого режима) ведется контроль представителями образовательного учреждения, фельдшером и начальником лагеря.

В наличии имеются необходимые журналы контроля.

Санитарно-гигиенический режим:

При организации оздоровительного лагеря дневного пребывания детей, руководствуемся санитарно-гигиеническими правилами, определяющими «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима в лагере дневного пребывания в период каникул». Приобретается необходимый запас моющих средств, дезинфицирующих средств, уборочного инвентаря, спецодежды для технического персонала. Выделены специальные помещения для хранения и обработки уборочных принадлежностей. Влажная уборка лагерных помещений, коридора, пищеблока, мест общего пользования осуществляется по графику

- 2 раза в день в 10.30 и в 14.30.

Соблюдается режим проветривания помещений, осуществляется контроль за качеством питьевой, бутилированной воды. В достаточном количестве имеются одноразовые стаканчики, полотенца, салфетки, туалетная бумага.

Обеспечение безопасности детей:

До открытия лагерной смены руководителем лагеря с каждым работником проводятся инструктажи по технике безопасности с рассмотрением вопросов:

- требования пожарной безопасности к зданиям и помещениям;
- первичные средства пожаротушения и правила пользования ими;
- действия при возникновении пожара и чрезвычайных ситуациях на основе соответствующих инструкций;
- соблюдение требований безопасного поведения детей на водных объектах;
- охрана жизни и здоровья во время пеших экскурсий и на транспорте.

Организация жизнедеятельности детей:

Организация жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания осуществляется на основе комплексного плана оздоровительной, воспитательной и спортивной работы, утвержденного начальником лагеря.

Кадры:

В лагере работают учителя начальных и старших классов школы, фельдшер, работники столовой, работники по обслуживанию школьных помещений.

- Директор лагеря -1
- воспитатели - 19
- медицинский работник -1
- повар -1
- шеф-повар -1
- кухонный работник -2
- уборщик служебных помещений -5
- гардеробщик -1

Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья, жизни и безопасности воспитанников. Планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Воспитатель организует воспитательную работу в соответствии с программой лагеря. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Фельдшер организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляет контроль за питанием, соблюдением санитарных правил и норм.

Кухонный работник должен строго придерживаться меню, следить и препятствовать порче продуктов, содержать в чистоте свое рабочее место.

Уборщик служебных помещений осуществляет уборку всех помещений, где находятся дети, удаляет пыль, моет стены, полы оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель. Чистит и дезинфицирует туалетные комнаты, и другое санитарно-техническое оборудование.

Осуществляет очистку урн от бумаги и промывку их дезинфицирующими растворами. Собирает мусор и относит его в установленное место. Соблюдает правила санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

За два месяца до начала работы летнего оздоровительного лагеря сотрудниками пройдено краткосрочное обучение работы с детьми в летнем оздоровительном лагере.

Общее руководство и контроль за деятельностью лагеря

Общее руководство и контроль за деятельностью всех структур лагеря осуществляется директором лагеря совместно с другими работниками и директором школы на основе специально разработанной циклограммы производственного контроля за деятельностью всех структур лагеря.

5. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в летнем оздоровительном лагере, - М.: 2020
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2013 г.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2017 г.
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2016 г.
6. Экология. Фольклор. Сборник методических материалов . Иркутск,- 2018
7. Катаев В.П. - Сын полка., Москва, Детская литература, 2019г.

5. Приложения.

Приложение №1

1 день. Здравствуй, Планета Детства, это Я!

Чтение главы из книги «Денискины рассказы».
Посещение мероприятия в ДК г. Байкальска, приуроченного ко Дню защиты детей.
Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с режимом дня. Подготовка к торжественному открытию лагеря.

2 день. Планета Дружбы. Открытие лагерной смены.

Чтение главы из книги «Денискины рассказы».
Торжественное открытие лагерной смены: концерт, где каждый отряд представляется и показывает свой номер. Выступление приглашенного гостя. Постоянные спонсоры «итальянцы» вручают подарки и дают отрядам задание – придумать эмблему своего отряда и украсить свою отрядную комнату к концу недели.
Диагностика здоровья. Оформление отрядных комнат.

3 день. Планета Смеха.

Чтение главы из книги «Денискины рассказы».
До обеда все отряды идут в ДК города Байкальска на дискотеку с игровыми элементами.
После обеда – юмористическая игра «Смехопанорама».
Диагностика здоровья. Оформление отрядных комнат.

4 день. Планета Спорта.

Чтение главы из книги «Денискины рассказы».
Посещение бассейна. Посещение МКУ «Библиотека г. Байкальска» с игровой программой «Чтобы воля стала твердой – нужно всем дружить со спортом».
Мастер – класс по карате. Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу со спортом.»

5 день. Планета Здоровья.

Чтение главы из книги «Денискины рассказы».
Посещение бассейна. Фитнесс зала «FЕгоom». Изготовление плаката на тему «ЗОЖ» и его творческое представление.
Кроссворд «Зеленая аптека», Тест «Теоретический экзамен».

6 день. Планета Шерлока Холмса.

Чтение главы из книги «Денискины рассказы».
До обеда – квест «В поисках клада». Обучающий мастер – класс от Шерлока Холмса.
После обеда – подвижные игры на свежем воздухе. Занятия по интересам.

7 день. Планета Мульти – Пульти.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Посещение ДК г. Байкальска для просмотра мультфильма.
- После обеда – интерактивное мероприятие «Пантомима»: отрядам предлагается с помощью пантомимы изобразить любой отрывок из известного мультфильма так, чтобы другие отряды могли его угадать. Разрешается использовать декорации и музыку.

8 день. Планета Высокой Моды.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- До обеда – ребята проходят краткий обучающий курс по изготовлению костюмов из подручных материалов, причесок и наложению грима. Всем отрядам предлагается придумать и смастерить по 3 костюма из подручных материалов на свободную тему.
- После обеда – отряды творчески представляют свои модели. Подведение итогов.

9 день. Планета Логики и Математики

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Квест – игра «Мы хотим, чтоб народа не страдала бы природа» в ДК г. Байкальска.
- Посещение бассейна.
- После обеда: логическая викторина по отрядам. Подведение итогов.

10 день. Планета Симпатий.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Посещение бассейна.
- Шоу – игра «Любовь с первого взгляда». Проводится по отрядам. Ящик симпатий: каждая девочка пишет на листочке имя и фамилию одного мальчика из лагеря, каждый мальчик пишет на листочке имя и фамилию одной девочки из лагеря. Листочек опускается в ящик симпатий. В конце дня будут определены самые популярные мальчик и девочка в лагере.
- МКУ Библиотека г. Байкальска проведет литературно – спортивный калейдоскоп «Почитаем, поиграем, отдохнем, лето с пользой проведем».

11 день. Планета Мастеров.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- До обеда проводятся различные мастер – классы: Аква – грим, Плетение из бисера, - Роспись по камню, Тестоластика, Карате, Ритмика, рисование песком на световом столе, Футбол. Каждый сможет выбрать занятия по интересам и посетить до обеда 2 -3 понравившихся мастер – класса.
- После обеда будет работать тир, где ребята смогут посостязаться в меткости и ловкости.
- По итогам работы тира будут выявлены и награждены победители.

12 день. Планета ПДД.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Беседа с инспектором ДПС. Спортивная викторина по ПДД.
- Конкурс рисунков «Берегись автомобиля».
- Игра по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»
- После обеда отрядам предлагается инсценировать любую народную сказку на новый лад так, чтобы она обучала правилам дорожного движения.

13 день. Планета Гаджетов.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Посещение бассейна. Интеллектуальная игра на тему «Гаджет и я» по отрядам.
- После обеда: МКУ Библиотека г. Байкальска представляет ребятам час – знакомство с полезными интернет сайтами для младших школьников и подростков «Интернет со знаком плюс».

14 день. Планета Туриста.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Посещение бассейна. Туристический поход с элементами обучения выживанию в дикой природе.
- После обеда: Викторина. Занятия по интересам.

15 день. Планета Рекордов.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Каждый ребенок индивидуально может раскрыть свои способности, устанавливая личные рекорды в любой области: спорт, творчество, музыка, танцы, вокал и т.д.
- После обеда – подведение итогов и награждение.

16 день. Планета Байкал.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Театрализованное представление о Байкале с привлечением приглашенных аниматоров и родителей. Конкурс водохлебов.
- После обеда: процедура закаливания: обливание водой с помощью водяных пистолетов и брызгалок.

17 день. Планета Творчества.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Отряды самостоятельно готовят творческие номера на торжественное закрытие лагеря.
- Репетиции. Изготовление костюмов и декораций.
- Диагностика здоровья. Занятия по интересам.

18 день. Планета Прощания.

- Чтение главы из книги «Денискины рассказы ».
- Торжественный концерт, посвященный закрытию лагерной смены. Отряды представляют подготовленные номера.
- Шоу мыльных пузырей
- Дискотека. Диагностика здоровья.
- Уборка отрядных комнат.

Приложение №2
«Маршрутные листы» для командообразования

Маршрутный лист команды _____		Маршрутный лист команды _____	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
ИТОГО		ИТОГО	

Приложение №3
«Маршрутные листы»

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ _____ ОТРЯДА
(Планеты _____)

№	Название станции	1 команда	2 команда	3 команда	Общий балл	Подпись
1						
2						
3						
4						
	ИТОГО:					

ОБЩИЙ БАЛЛ: _____

Приложение №4
«Путевой лист»» для 5 дня «Планета Здоровья»

ПУТЕВОЙ ЛИСТ _____ отряда
Планеты « _____ »

№ п/п	Наименование станции	Оценка
1		
2		
3		
4		
5		
	ИТОГО:	

1. Каковы признаки открытого перелома конечности?

- А) сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности;
- Б) сильная боль, деформация конечности, нарушение кожного покрова;
- В) синяки и ссадины на коже.

2. Какова первая помощь при открытом переломе?

- А) концы сломанных костей совместить, наложить шину;
- Б) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом;
- В) наложить на рану стерильную повязку, остановить кровотечение (если это необходимо) и аккуратно наложить шину.

3. Какое кровотечение наименее опасно?

- А) венозное; Б) капиллярное; В) артериальное; Г) внутреннее.

4. Правильный способ остановки венозного кровотечения – это...

- А) жгут или сильное сгибание конечности; Б) давящая повязка.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;
- Б) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном;
- В) кровь вытекает пульсирующей струей ярко-алого цвета.

6. Нарушение целостности кожи в результате травмы – это....

- А) рана; Б) перелом; В) ушиб.

7. Как оказать помощь при ушибе конечности?

- А) место ушиба хорошо прогреть;
- Б) на конечность наложить шину, туго забинтовать;
- В) к месту ушиба приложить лед, сделать тугую повязку.

8. Как оказать помощь пострадавшему при обмороке?

- А) положить пострадавшего на спину, под голову – валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт;
- Б) положить пострадавшего на спину, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.

9. Пострадавший находится без сознания, дыхание и пульс отсутствует. Ваши действия?

- А) звать скорую помощь и ждать ее прибытия;
- Б) вызвать скорую помощь, делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- В) положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку.

10. Каковы признаки закрытого перелома конечностей?

- А) кровоподтек (синяк), припухлость, болезненность;
- Б) сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль;
- В) конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.

11. Как наложить шину при переломе голени?

- А) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до колена и прибинтовать их;
- Б) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.

12. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ее ранении?

- А) на выдохе, с нижних отделов грудной клетки; Б) на вдохе, с середины грудной клетки;
- В) на выдохе, от подмышечных впадин.

13. Для чего применяется 10-процентный водный раствор аммиака из аптечки?

А) для промывания ран; Б) для вдыхания при обмороке; В) для наложения согревающего компресса.

Приложение №6
«Кроссворд «Зеленая аптека»» для 5 дня «Планета Здоровья»

1. Эта ягода – вкусное лакомство; листья ее могут заменить чай, а сама ягода применяется в косметических целях.
2. Соком этого овоща промывают нос при насморке.
3. Ягоды этого растения, а также варенье из них используют в качестве жаропонижающего средства.
4. Это дерево – настоящий зеленый целитель: в медицине применяют его листья, почки, кору, сок.
5. Хорошее средство для профилактики и быстрого излечения гриппа.
6. «Кошачья трава»: применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство.
7. Лекарственное растение с освежающим вкусом; его добавляют в чай, применяют как успокаивающее средство.
8. Это жгучая трава применяется при болезнях кожи, ранах, ожогах, выпадении волос; а ранней весной ее можно использовать в пищу.
9. Зрелые высушенные плоды этого растения богаты витамином С, из них готовят настои и сиропы.
10. Научное название этого ядовитого растения происходит от греческого слова «ласточка», а само название говорит о его применении.
11. Настоящий витаминный чемпион среди овощей.
12. Латинское название этого растения – alum сера: оно улучшает аппетит, используется для профилактики гриппа, лечения гнойничковых заболеваний кожи.
13. По ней принято гадать о любви, а ее цветы применяют в лечебных целях в качестве успокаивающего, противовоспалительного и дезинфицирующего средства.

Ответы: 1. Земляника, 2. Свекла, 3. Малина, 4. Береза, 5. Чеснок, 6. Валериана, 7. Мята, 8. крапива, 9. Шиповник, 10. Чистотел, 11. Перец, 12. Лук, 13. Ромашка.

Игра по ПДД "Путешествие в страну дорожных знаков"



Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения, правилах безопасного подхода к лагерю, развитие познавательной активности и навыков самостоятельного мышления.

Оснащение игры: задания для команд, оформление станций, выполнения заданий, ручки, маршрутные и оценочные листы.

План игры:

1. Вступление.

2. Начало игры

- Станция 1

- Станция 2

- Станция 3

- Станция 4

- Станция 5

- Станция 6

- Станция 7

- Станция 8

3. Заключение: выступление ребят из отряда ЮИД с агитбригадой «Безопасные дороги». Подведение итогов. Награждение победителей.

Ход игры

1. Вступление.

(Воспитатели расходятся по территории лагеря и в условленных местах ждут отряды для выполнения заданий. Отряды построены на площадке. Звучат фанфары. Выходят ведущие.)

1 ведущий: По дорогам России движутся миллионы автомобилей. Количество ДТП и число пострадавших в них не уменьшается. Ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях погибает почти 35 тысяч человек, более 250 тысяч получают ранения, из них ежегодно погибают около 1300 детей. По количеству это целая школа. Более 25 тысяч детей получают ранения. Почему так происходит?

2 ведущий: Все просто: каждый третий человек в нашей стране не соблюдает ПДД. Порой – по незнанию, а иногда из неуважения к правилам дорожного движения. В результате происходят многочисленные трагедии.

1 ведущий: Чтобы предотвратить беду, сохранить свою жизнь и здоровье, необходимо знать и выполнять один на всей земле «закон для улиц и дорог». Смерти и увечья на дорогах могут и должны быть предотвращены.

2 ведущий: Наша игра «Путешествие в страну дорожных знаков» сегодня посвящена этой важной для каждого человека теме: Правилам дорожного движения.

1 ведущий: Каждой команде в игре предстоит показать свои знания по ПДД. Все участники игры должны будут пройти восемь станций с различными заданиями. Вам, ребята, надо будет разгадывать загадки, ребусы, решать дорожные задачи, рисовать знаки, отвечать на вопросы, повторяя правила поведения на дорогах. За правильные ответы вы будете получать баллы в виде дорожных знаков, и клеивать их в свои оценочные листы.

2 ведущий: Главное условие этой игры: все станции находятся на территории нашего лагеря «Искра», вы их сможете найти с помощью маршрутных листов, они будут вашими путеводителями в этом путешествии. (В маршрутных листах старт команд начинается с разных станций, чтобы ребята не попадали одновременно на одну и ту же станцию) По сигналу ведущего (по свистку) отряды отправляются с вожатыми в путешествие. После прохождения всех станций команда сдает свой оценочный лист жюри. В состав жюри входят: начальник лагеря – Нуржанова И.В., физрук – Сухов.Д.В, старшая вожатая – Талалаева.Н.Л.

1 ведущий: Итак, мы начинаем! Желая всем удачи! (Команды получают маршрутные листы и начинают проходить станции по маршруту.)

Начало игры

Задания для станций:

Станция № 1 «Викторина по ПДД»

1. Кого мы называем "участниками дорожного движения"?
2. Как чаще всего называют водителя?
3. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования?
4. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
5. Допускается ли буксировка велосипеда?
6. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка?
7. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ?
8. Как называется "зебра" на дороге?
9. Какие сигналы подает светофор?
10. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару?
11. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности?
12. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
13. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению?
14. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса?
15. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами ?
16. Какие группы дорожных знаков вы знаете?

Станция № 2 «Тест по ПДД»

Команда получает на листочке тест и отвечает на него, обводя правильные варианты ответов

1. На какой свет надо переходить улицу?

а) красный; **б) зелёный;** в) жёлтый.

2. Переходить дорогу следует:

а) бегом, не задерживаясь; **б) спокойно, под прямым углом к краю проезжей части;**

в) спокойно, наискосок к краю проезжей части.

3. Можно ли переходить улицу на красный свет, если не видно машин:

а) да, ведь опасности нет; **б) нет, опасность может возникнуть в любую минуту.**

4. Преходя дорогу:

а) смотри только прямо;

б) предварительно посмотри в обе стороны – сначала направо, потом налево;

в) предварительно посмотри в обе стороны – сначала налево, потом направо.

5. В ожидании перехода необходимо находиться:

а) у края дороги **б) подальше от края дороги;** в) на остановке.

6. Ожидать общественный транспорт надо:

а) на посадочных площадках, если таковые имеются; б) на тротуаре; в) на обочине.

7. Пешеходы должны двигаться по тротуарам,

а) придерживаясь левой стороны; б) посередине; **в) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине.**

8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дорогу общественного пользования:

а) не моложе 12 лет; б) в любом; в) не моложе 16 лет.

9. Можно ли ездить на велосипеде по тротуарам или пешеходным дорожкам:

а) запрещено; б) да; в) можно ехать везде, где нет машин.

10. С какого возраста разрешено сидеть рядом с водителем?

а) в любом возрасте; **б) после 12 лет;** в) после 10 лет.

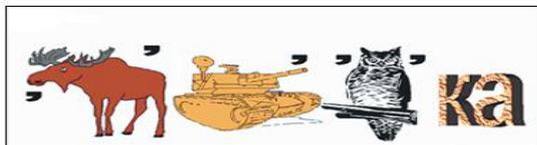
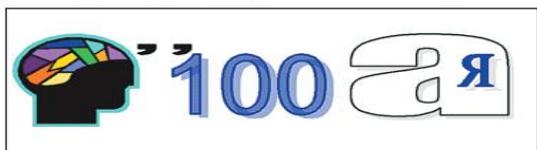
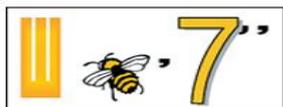
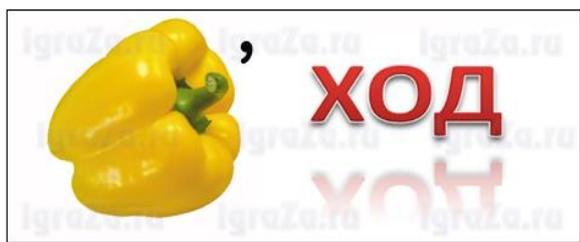
11. Какое самое безопасное место в вечернем автобусе:

а) таковых нет; б) на задних сидениях; **в) недалеко от водителя.**

Станция № 3 «Реши ребусы»

Командам предлагается решить ребусы, которые выдаются им на листочках.





Ответы на ребусы: метро, разворот, такси, автобус, переход, газон, знак, пешеход, шоссе, мостовая, остановка, перекресток.

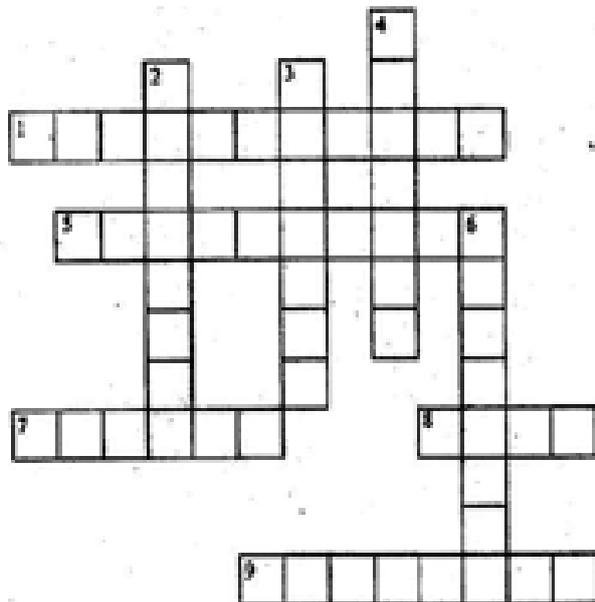
Станция № 4 «Отгадай и нарисуй»

Командам загадывают по одной загадке, а отгадку они рисуют на асфальте цветными мелками.

1. На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали. (**"Пешеходный переход"**.)
2. Вот дорожная загадка:
Как зовется та лошадка,
Что легла на переходы,
Где шагают пешеходы? (**Зебра**.)
3. Милицейских нет фуражек,
А в глазах стеклянный свет,
Но любой машине скажет:
Можно ехать или нет. (**Светофоры**.)
4. Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги -
Берегите свои ноги! (**"Дорожные работы"**.)

Станция № 5 «Дорожный лабиринт»

Воспитатель: Что такое «лабиринт»? Лабиринт — это запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом. На этой станции вам предлагается разгадать кроссворд.



По горизонтали:	По вертикали:
1. Пересечение двух дорог. (Перекресток.)	2. Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед.)
5. Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (Троллейбус.)	3. Где бы нам через дорогу К магазину перейти? Вот за этими ларьками, Там, где стрелка у ворот, Мы на стрелке этой сами Прочитали... («Переход».)
7. У машины — есть, У телеги — есть, У велосипеда — есть, А у поезда — не счесть. (Колесо.)	4. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом, Носит, обувь из резины И питается бензином. (Автобус.)
8. Через реку во всю ширь Лег огромный богатырь. Он лежит — не дрожит, По нему трамвай бежит. (Мост.)	4. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом, Носит, обувь из резины И питается бензином. (Автобус.)
9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части. (Поребрик.)	6. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (Светофор.)

Станция № 6 «Перекресток загадок»

На этой станции команды отгадывают загадки. За каждую правильно отгаданную загадку команда получает один знак.

*Раньше счёта и письма, Рисованья, чтенья, Всем ребятам нужно знать Азбуку ... (Движенья.)	* Не живая, а идет, Неподвижна - а ведет. (Дорога.)
* Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы Вдоль по улице идут. Для машин и для трамвая Путь-дорога есть другая. (Тротуар.)	* Грозно мчат автомобили, Как железная река! Чтоб тебя не раздавили, Словно хрупкого жучка, – Под дорогой, словно грот, Есть... (Подземный переход.)
*У него суровый норв – Длинный, толстый, словно боров, Он залег у перехода, Защищая пешехода. (Лежачий полицейский.)	*Все водителю расскажет, Скорость верную укажет. У дороги, как маяк, Добрый друг - ... (Дорожный знак.)
* Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогает улицу людям перейти. (Светофор.)	* Доска для шахмат на боку, Что за машина – не пойму? (Такси.)
* Не собака – а с цепью, Не лошадь – а с седлом. (Велосипед.)	* Поезд быстро-быстро мчится! Чтоб несчастьем не случиться, Закрываю переезд – Запрещен машинам въезд! (Шлагбаум.)
* Смотри, шофёр, внимательно Во все свои глаза, Увидишь свет коль красный, То жми на ... (Тормоза.)	* Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? Не лопатой, не метлой, А железною рукой? (Снегоуборочная машина.)
*Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (Троллейбус.)	* Предупреждает этот знак, Что у дороги здесь зигзаг, И впереди машину ждёт Крутой... («Опасный поворот».)

Станция № 7 «Собери меня»

Воспитатель: На этой станции вы, ребята должны собрать разрезанный на части один дорожный знак и назвать его.

Кто меньше всего затратит времени на сборку дорожного знака, тот и получает большее количество баллов на этой станции.

Знаки для собирания: пункт питания, пункт скорой медицинской помощи, надземный переход, пешеходная дорожка.

Станция № 8 «Автомульты»

Участникам команд предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Правильный ответ оценивается в один балл-знак.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)

- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)

- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
- На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
- Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
- При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

Заключение игры

Команды отдают свои оценочные листы жюри для подведения итогов, а сами выстраиваются на площадке, где перед ребятами выступают с агитбригадой, члены отряда ЮИД.

Агитбригада «Безопасные дороги»

(выход отряда ЮИД под ритмичную музыку, в течение одной минуты ребята выполняют синхронно танцевальные движения.)

1уч: Привет друзья!

2уч: Привет народ!

3уч: Что в славном районе нашем живет!

4уч: Сейчас приветствует всех вас

Все: Отряд Быстрогорский наш – высший класс!

1уч: Однажды в нашей школе,

2уч: Точнее в нашем классе.

3уч: Мы создали отряд

4уч: Точней отряд ЮИД.

1уч: О том, что мы узнали,

2уч: Чему нас научили,

3уч: Сегодня с удовольствием

4уч: Хотим вам рассказать.

1уч: Раз, два, три, четыре!

2уч: Три, четыре, раз, два!

3уч: Нет, наверно в целом мире

Веселей, дружнее ребят!

4уч: Не грустят в отряде нашем!

Мы дорогу всем укажем!

1уч: Наш отряд:

Все: «Светофор»

1уч: Наш девиз:

Все: «Не торопись пешеход никогда,

Иначе дорога приведет в никуда!»

1уч: Кого не спроси в нашей школе – знают все,

2уч: Как боевую песню,

3уч: Что безопасность на шоссе

4уч: Легко наладить, если –

1уч: ЮИДовцы внимательны,

2уч: Ученики сознательны.

3уч: Знания улучшены,

4уч: Правила заучены,

1уч: Знания проверены,

2уч: И все в себе уверены!

3уч: Мир, в котором мы живем,
 4уч: Огорчает нас порой.
 1уч: Сделать безопасной нашу жизнь
 2уч: Очень нужно нам с тобой.
 3уч: Дорога шалость не прощает,
 4уч: Нельзя «на раз» затормозить,
 1уч: И мы сегодня призываем,
 2уч: Давайте будем жизнь ценить.
 3уч: Мы вместе славная семья
 4уч: Друг на друга так похожи.
 1уч: Без ЮИДа нам нельзя.
 2уч: Жизнь без ЮИДа не возможна!
 3уч: Наша главная цель – чтоб безопасной на дорогах жизнь была!
 4уч: И ПДД чтобы знала прекрасно, вся огромная страна!
 1уч: Возьмемся за руки, друзья,
 2уч: И жизнью будем дорожить,
 3уч: И с песней «Безопасность на дорогах»,
 4уч: Должна планета наша жить!
 Все: Пусть вам в дороге всегда горит зеленый свет!

(Исполняют финальную песню «Гимн ЮИД», выполняют на припев синхронные движения.)

1 ведущий: Вот и закончилось наша игра. Вы совершили сегодня увлекательное путешествие в страну дорожных знаков. Мне бы хотелось ребята, чтобы вы всегда помнили, что дорожные знаки – наши надёжные друзья! Если мы будем дружить с дорожными знаками, то несчастных случаев на дорогах станет меньше. А это значит, сохранится чья-то жизнь.

2 ведущий: Девочки и мальчики, а сейчас жюри готово подвести итоги нашей игры и наградить победителей. (Выступление жюри, награждение победителей).

Приложение к игре «Путешествие в страну дорожных знаков»

Оценочный лист команд

№	Названия станций	Баллы	Роспись воспитателя
1.	Станция «Викторина по ПДД»		
2.	Станция «Тест по ПДД»		
3.	Станция «Реши ребусы»		
4.	Станция «Отгадай и нарисуй»		
5.	Станция «Дорожный лабиринт»		

6.	Станция «Перекресток загадок»		
7.	Станция «Собери меня»		
8.	Станция «Автомульты»		
	ИТОГО		